

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент Смоленской области по образованию и науке

МО " Ярцевский район"

МБОУ ЯСШ № 6

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО

Антакова Светлана Владимировна

Протокол №1

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

Панфилова Оксана Алексеевна

Протокол №

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

Никитенкова Татьяна Сергеевна

Приказ №116

от "26" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4754437)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крупиневич Снежана Ильинична  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	10	1	0	02.09.2022 19.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы;; «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0	20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы;; «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по; образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0	23.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0	24.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0	26.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0	27.09.2022	Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	1	28.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке; ;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0	30.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы; «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0	05.10.2022 07.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин; Знакомство с приборами для измерения величин;;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	1	0	0	10.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	4	0	0	11.10.2022 15.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	23	0	2	17.10.2022 01.11.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Диктант; Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	6	1	0	02.11.2022 11.11.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0	14.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия;;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0	15.11.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	0	16.11.2022 18.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; ;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0	21.11.2022	Дидактические игры и упражнения; связанные с; выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия; ;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	0	1	22.11.2022 29.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	1	1	0	30.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	1	02.12.2022 06.12.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0	07.12.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что; известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0	09.12.2022	Соотнесение текста задачи и её модели;;	Диктант; Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	6	0	0	12.12.2022 20.12.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах; ; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	5	0	1	21.12.2022 28.12.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации); что; известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	2	30.12.2022 04.01.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	1	06.01.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам);;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	1	09.01.2023 11.01.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	8	0	2	12.01.2023 25.01.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	27.01.2023 30.01.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	2	31.01.2023 01.02.2023	Составление пар: объект и его отражение; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции;;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1	03.02.2023 06.02.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	1	07.02.2023 08.02.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; ; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	10.02.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0	13.02.2023 14.02.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; ; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3	0	0	15.02.2023 20.02.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; ; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	1	06.03.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели); Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	0	07.03.2023 09.03.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели); Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	18				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Счет предметов	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Временные представления: вверху, внизу, слева, справа.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Числа. Сравнение групп предметов бна сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Счет предметов. Сравнение групп предметов.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;

8.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
11.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
12.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
13.	Знаки +,-,=.Прибавить, вычесть, получится	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
14.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
15.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
16.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
19.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
20.	Ломаная линия.	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
22.	Знаки «больше», «меньше»	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
23.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
24.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	12.10.2022	Практическая работа;
25.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
27.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
28.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
29.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	1	0	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
31.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
32.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	26.10.2022	Практическая работа;
33.	Повторение по теме «Числа от 1 до 10».	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
34.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
35.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
36.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
37.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
38.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
39.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;

40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
41.	Вычисления вида $\square + 1+1, \square - 1-1$	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
44.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
45.	Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
46.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;

48.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
49.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида $\square + 2$	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Счёт по 2.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
51.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
53.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
54.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;



56.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
57.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
58.	Текстовые задачи. Дополнение условия недостающими данными.	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
59.	Страничка для любознательных. Логические задачи.	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
60.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
61.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»	1	1	0	23.12.2022	Письменный контроль;
62.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
63.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
64.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;

65.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
66.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
67.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + -4$	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
68.	Задачи на разностное сравнение чисел На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
69.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
70.	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
71.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
72.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + -5,6$	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;

73.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + -7,8$	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
74.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
75.	Состав чисел в пределах 10.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
76.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
77.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
79.	Решение задач и примеров	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
80.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
81.	Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
82.	Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
83.	Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;

84.	Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
85.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
86.	Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
87.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
88.	Единицы массы-килограмм.	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
89.	Единицы вместимости-литр	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
90.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
91.	Проверочная работа по теме «Числа первого десятка. Сложение и вычитание»	1	1	0	03.03.2023	Письменный контроль;
92.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
93.	Образование чисел второго десятка	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
94.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
95.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
96.	Случаи сложения и вычитания вида $10+7, 17-7, 17-10$	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
97.	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;

98.	Сравнение массы, длины объектов	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
99.	Повторение пройденного по теме «Нумерация»	1	0	0	27.03.2023	Письменный контроль;
100.	Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	1	0	28.03.2023	Письменный контроль;
101.	Решение задач на сложение и вычитание	1	0	0	29.03.2023	Письменный контроль;
102.	Текстовые задачи в два действия. План решения и запись решения записи	1	0	0	31.03.2023	Письменный контроль;
103.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
104.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
105.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
106.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
107.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;

108.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
109.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
110.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, +9$	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
111.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
112.	Состав чисел второго десятка	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
113.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
114.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
115.	Повторение пройденного по теме «Табличное сложение»	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;

116.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
117.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
118.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
119.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
120.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
121.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
122.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;

123.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
124.	Задачи с недостающими данными. Проект «Математика вокруг нас»	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
125.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
126.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
127.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
128.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
129.	Административная контрольная работа	1	1	0	23.05.2023	Письменный контроль;
130.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи. Задачи на разностное	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
131.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные и геометрические представления. Повторение	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
132.	Итоговый урок.	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	0		



### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях);

1 класс /Моро М.И.;

Волкова С.И.;

Степанова С.В.;

Издательство «Просвещение»; поурочное планирование;

презентации;

дидагтический материал к урокам;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

поурочное планирование, презентации, дидактический материал к урокам

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

"Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ноутбук, колонки

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ноутбук

