

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО Антакова С.В. _____ Протокол №_1_ от «26»_08_2022г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ ЯСШ № 6 _____ О.А.Панфилова от «_26_»_08_2022г.</p>	<p>«Утверждено» Пр. № 116 от «26» 08 2022г. Директор школы _____ Т.С.Никитенкова</p>
--	---	---

Рабочая программа
по математике
для _2_ класса

Учитель: Безбородова К. Д.
Квалификационная категория:

2022-2023 учебный год

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика».

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «**Школа России**».

Количество часов:

всего 136, в неделю 4

В свете требований стандартов второго поколения содержание математики включает в себя информатику (авт.: Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова) которая проводится во втором полугодии (всего 17 часов, 1 час в неделю).

Учебник: «Информатика» для 2 класса в двух частях /Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак и др. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. /

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средства её осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки

и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения математики во 2 классе обучающийся научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков

различать:

- отношения «больше в» и «больше на 2», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные числами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

В результате изучения математики во 2 классе обучающийся получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

-называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата)- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	47
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.	29
4	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	25
5	Табличное умножение и деление.	12
6	Повторение	5
	Итого:	136

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный потенциал уроков

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией и инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

Календарно - тематическое планирование математике во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч.)					
1,2	Числа от 1 до 20	2	№ 6,7 (с.4) № 5,7 (с.5)	2.09 3.09	
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	№ 2,4 (с.6)	7.09	
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	1	№ 4,5 (с.7)	8.09	
5	Поместное значение цифр	1	№ 6,7 (с.8)	9.09	
6	Однозначные и двузначные числа	1	№ 6,7 (с.9)	10.09	
7	Единица измерения длины – миллиметр	1	№ 5,6 (с.10)	11.09	
8	Единица измерения длины – миллиметр	1	№ 6,9 (с.12)	14.09	
9	Входная контрольная работа за курс 1 класса	1		.15.09	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Найти пословицы и поговорки с числом 100 (по желанию)	16.09	
11	Метр. Таблица мер длины.	1	№ 4,5 (с.14)	21.09	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1	№ 4,6 (с.14)	22.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	№ 3,5 (с.15)	23.09	
14	Единицы стоимости: копейка, рубль	1	№ 5,7 (с.16)	24.09	
15	Закрепление изученного	1	№ 2,9 (с.20,21)	28.09	
16	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	№ 3, 10 (с.20,21)	29.09	
17	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1		30.09	
18	Анализ и работа над ошибками.	1	№ 11,13 (с. 21)		
Сложение и вычитание (47ч.)					
19	Обратные задачи	1	№ 2 (с.26)		
20	Сумма и разность отрезков	1	Задание на полях (с. 27)		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	№ 2,3 (с.28)		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	№ 2(2), 4 (с. 29)		
23	Закрепление изученного.	1	№ 5, 7 (с.30)		
24	Час. Минута. Определение времени по часам	1	№ 3,5 (с.31)		
25	Длина ломаной	1	№ 5, 7 (с.33)		

26,27	Закрепление изученного.	2	№ 3,5 (с.34) № 4 (1), 9 (с.35)		
28	Порядок действий. Скобки	1	№ 1,6 (с.38)		
29	Числовые выражения	1	№ 4,5 (с.41)		
30	Сравнение числовых выражений	1	№ 2,4 (с.41)		
31	Периметр прямоугольника	1	№ 5,6 (с.43)		
32,33	Свойства сложения	2	№ 4 (с.45) № 1, 8 (с.45)		
34	Закрепление по теме «Свойства сложения»	1	№ 2,5 (с.47)		
35	Контрольная работа по теме: «Свойства сложения»	1	Подготовиться к защите проекта		
36	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	Повторить свойства сложения		
37	Тест по теме: «Свойства сложения»	1	№ 6, 11 (с.53)		
38	Закреплениеизученного.	1	№ 8, 12 (с.53)		
39	Что узнали. Чему научились?	1	№ 16, 20 (с.54)		
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	№ 31, 32 (с.56)		
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36+20$	1	№ 4, 8 (с.57)		
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36 -2$, $36-20$	1	№ 4, 6 (с.58)		
43	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1	№ 6, задание на полях (с. 59)		
44	Контрольный устный. Приёмы вычислений для случаев вида 30 - 7	1	№ 4,7 (с.61)		
45	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1	№ 3 (2), 4 (с. 62)		
46	Закреплениеизученного. Решение задач.	1	№ 4,6(2) (с.63)		
47	<i>Человек и информация.</i>	1			
48	Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1	№ 7, задание на полях (вторая рамка) (с.64)		
49	Приём вычислений вида $26+7$	1	№ 6,7 (с.65)		
50	Приём вычислений вида $35-7$	1	№ 4,5 (с.66)		
51	Закрепление изученного.	1	№ 4,7 (с.67)		
52	<i>Какая бывает информация.</i>	1			
53	Странички для любознательных.	1	№ 7 (с.69)		
54	Что узнали. Чему научились?	1	№ 6,9 (с.73)		
55	Тест по теме:«Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1	№ 16,22 (с.74)		
56	Контрольная работа по теме: «Устные приёмы	1			

	сложения и вычитания в пределах 100»				
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	№ 4 – 6 (с.53)		
58	Буквенные выражения. Закрепление.	1	№ 2,3, задание на полях (с.79)		
59	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1	№ 5,7 (с.81)		
60	<i>Источники информации.</i>	1			
61	Проверка сложения.	1	№ 5,2 (с. 84,85)		
62	Проверка вычитания	1	№ 5,6 (с.87)		
63	Контрольная работа (за первое полугодие)	1			
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	№4,5 (с.88)		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления. (29ч.)					
65	Письменные приёмы сложения вида $45 + 23$	1	№ 3 (с.4)		
66	Контрольный устный счёт. Письменные приёмы вычитания вида $57 - 26$	1	№ 4 (с.5)		
67	Проверка сложения и вычитания	1	№ 5,6 (с.6)		
68	<i>Приемники информации.</i>	1			
69	Угол. Виды углов.	1	№ 3 (с.9)		
70	Закрепление изученного.	1	№ 5 (с.9)		
71	Сложение вида $37 + 48$	1	№ 6 (с.12)		
72	Сложение вида $37 + 53$	1	№ 6 (с.13)		
73	Прямоугольник.	1	№ 3,6 (с.14)		
74	<i>Компьютер и его части.</i>	1			
75	Сложение вида $87 + 13$	1	№ 4,7 (с.16)		
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	№ 5 (с.17)		
77	Сложение вида $32+8$. Вычитание вида $40 - 8$.	1	№ 2,5 (с.18)		
78	Вычитание вида $50 - 24$	1	№ 2,4 (с.19)		
79	Странички для любознательных.	1	№ 3,4 (с.21)		
80	<i>Носители информации.</i>	1			
81	Закрепление изученного	1	№ 29,34 (с.25-26)		
82	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1			
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	№ 43,45 (с.27)		
84	Контрольный устный счёт. Вычитание вида $52 - 24$	1	№ 3,4 (с.29)		
85	<i>Кодирование информации.</i>	1			
86	Закрепление изученного.	1	№ 7,9 (с.30)		

87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	№ 3,4 (с.32)		
88	Закрепление изученного.	1	№ 3,4 (с.34)		
89	Квадрат.	1	№2,3 (с.35)		
90	<i>Письменные источники информации.</i>	1			
91	Наши проекты. Оригами.	1			
92	Странички для любознательных.	1	№ 3,4 (с 39)		
93	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту: «Верно? Неверно?» Тест.	1	№ 22,24 (с.43)		
Умножение и деление.(25ч).					
94	Конкретный смысл действия умножения.	1	№ 6 (с.48)		
95	<i>Языки людей и языки программирования.</i>	1			
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	№ 4 (с.50)		
97	Задачи на умножение.	1	№ 4,7 (с.51)		
98	Периметр прямоугольника.	1	№ 4 (с 52)		
99	Умножение нуля и единицы.	1	№ 5 (с. 10)		
100	Название компонентов и результата умножения.	1	№ 6 (с 54)		
101	<i>Тестовые данные. Графические данные.</i>	1			
102,103	Переместительное свойство умножения	2	№ 7 (с.50) № 6 (с.52)		
104, 105	Конкретный смысл действия деления.	2	№ 4 (с. 58) № 6,7 (с.59)		
106	<i>Числовая информация.</i>	1			
107	Закрепление изученного.	1	№ 3,6 (с.61)		
108	Названия компонентов и результата деления.	1	№ 5 (с. 62)		
109	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту: «Верно? Неверно?» Тест.	1	№ 31,32 (с.68)		
110	Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действия умножения»	1			
111	<i>Десятичное кодирование. Двоичное кодирование.</i>	1			
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	№ 8 (с.73)		
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	№ 6 (с.74)		

114	Приёмы умножения и деления на 10	1	№ 65 (с.64)		
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого, задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	№ 68 (с.65)		
116	<i>Числовые данные.</i>	1			
117	Контрольный устный счёт. Закрепление изученного. Решение задач.	1	№ 8 (с.77)		
118	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1			
Табличное умножение и деление. (17 ч.)					
119	<i>Документ и его создание.</i>				
120	Умножение числа 2 и на 2	1	№ 4,6 (с.80)		
121	Приёмы умножения числа 2	1	№ 3,5,6 (с.82)		
122	<i>Создание графического документа.</i>	1			
123	Деление на 2	1	№ 7,8 (с.84)		
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1	№ 3,5 (с.85)		
125	Странички для любознательных.	1	№ 5,6 (с.87)		
126	Что узнали. Чему научились?	1	№ 10,15,17 (с.80) по желанию		
127	<i>Поиск документа.</i>	1			
128	Умножение числа 3 и на 3	1	№ 6 (с.90)		
129	Деление на 3.	1	№3,5 (с.92)		
130	Контрольный устный счёт. Деление на 3.	1	№ 6,8 (с.93)		
131	Закрепление изученного.	1	№ 10,11 (с.94) по желанию		
132	<i>Создание текстового документа.</i>	1			
133	Странички для любознательных.	1	3 6,7 (с.95)		
134	Что узнали. Чему научились? Тест. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	№ 8,10 (с.97)		
135	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1			
136	Повторение изученного.	1			