

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО Антакова С.В. _____ Протокол № <u> 1 </u> от «26» <u> 08 </u> 2022г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ ЯСШ № 6 _____ О.А.Панфилова от « <u> 26 </u> » <u> 08 </u> 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Пр. № 116 от «26» <u> 08 </u> 2022г. Директор школы _____ Т.С.Никитенкова</p>
---	---	--

Рабочая программа
по русскому языку
для 2 класса

Учитель: Безбородова К.Д.
Квалификационная категория:

2022-2023 учебный год

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, «Русский язык»

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «**Школа России**».

Количество часов:

Всего 170 , в неделю 5

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средства её осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

В результате изучения русского языка во 2 классе обучающиеся научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе обучающиеся учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Содержание учебного предмета

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение,

смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных.

Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Использование имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемым написанием:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,ш,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого:	170

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный потенциал уроков

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией и инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
Наша речь (4 ч)					
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Упр.2(с.6), повторить виды предложений.	2.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Вспомнить слова приветствия и записать их.	3.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	Упр.11(с.14)	6.09	
4	Проверка знаний по теме «Наша речь» Тест.	1	Монолог «Для чего нужно грамотно и аккуратно писать?»	7.09	
Текст (5 ч)					
5	Что такое текст?	1	Базовый уровень: Списать оставшиеся предложенияиз упр.14(с.18) Программный уровень: Списать1-е предложение из упр. 14 (с.18),написать ещё 2 предложения, чтобы получился текст.	8.09	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Программный уровень: Написать текст из 3-4 предложений по теме «Сентябрь»	9.09	
7	Части текста.	1	Выучить правило на с. 20. Выполнить задание по карточке	10.09	
8	Входная контрольная работа за курс 1 класса	1		11.09	
9	Работа над ошибками.	1	Выписать10 слов на орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
Предложение (12 ч)					
10	Что такое предложение?	1	Упр.23 (с.25)		
11	Как из слов составить предложение?	1	Упр.28 , с.27 выучить правило		
12	Контрольное списывание текста.	1	Повторить словарные слова		
13	Что такое главные члены предложения?	1	Упр.32 (с. 30) Программный уровень: Продолжить текст, написав 2-3 предложения		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	С.31 выучить правило, составить и записать предложение со словом рисунок		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены Предложения.	1	С.32,33 выучить правила, упр.36 (с.33).Найти основу в последнем предложении		
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	Упр.42 (с. 36) Программный уровень: Дополнить предложение второстепенными членами		

17	Как установить связь слов в предложении?	1	Упр.46 (с.39)		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	Переписать сочинение в тетрадь		
19	Анализ сочинений.	1	Повторить словарные слова, изученные орфограммы		
20	Диктант по теме «Предложение».	1			
21	Работа над ошибками.	1	Задание по карточкам		
Слова, слова, слова... (22 ч)					
22	Что такое лексическое значение слова?	1	Упр.52 (с.44)		
23	Контрольное списывание текста. Что такое лексическое значение слова?	1	Упр.57 (с.46)		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Упр.61 (с.49).Написать 10 многозначных слов, пользуясь словариком		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Упр.65 (с.51) Повышенный уровень: Найти стихи со словами в переносном значении		
26	Что такое синонимы?	1	Упр.70 (с.54)		
27	Что такое антонимы?	1	Упр.74 (с.56) Повышенный уровень: Найти и записать 4 пословицы, в которых есть антонимы		
28	Словарный диктант. Что такое антонимы?	1	Упр.75 (с.57)		
29	Контрольный диктант.	1			
30	Работа над ошибками.	1	Задание по карточкам		
31,32	Что такое родственные слова?	2	Упр.79 (с. 59) Программный уровень: Записать ещё несколько родственных слов Упр.83 (с.60)		
33,34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	Упр.88 (с.63) Программный уровень: Дописать в каждую группу по два однокоренных слова Упр..92 (с.64) Программный уровень: упр.93 (с.64)		
35	Какие бывают слоги?	1	Упр.98 (с.67)		
36,37	Как определить ударный слог?	2	Упр.107(с.71) выучить правило Упр.108		
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Выполнить упр.104 (с.69)		
39	Ударение. Обобщение и закрепление полученных знаний.	1	Упр.111 (с.72), Программный уровень: Списать, разделив слова для переноса		
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	Повторить изученные правила.		

41	<i>Проверка знаний по теме «Слова». Тест.</i>	1			
42	Контрольный диктант.	1	Повторить словарные слова		
43	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1			
Звуки и буквы (34 ч)					
44	Как различить звуки и буквы?	1	Упр.120 (с.80)		
45,46	Как мы используем алфавит?	2	Выучит алфавит. Упр.123 (с.82) Программный уровень: Написать ещё несколько слов, в которых спрятались другие слова Написать имена своих друзей в алфавитном порядке		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Повторить правила		
48	Как определить гласные звуки?	1	Упр.139 (с.91)		
49	Контрольный диктант.	1			
50	Работа над ошибками.	1	Упр.145 (с.95), выучить правило		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Упр.149 (с.97)		
52	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Упр. 154 (с.100) Программный уровень: Записать ещё два слова, которые можно проверить также		
53-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3	Упр.158 (с.101) Упр.161 (с.103) Упр.165 (с.105)		
56,57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	Упр.174 (с.110) Из словарика записать слова по теме « Животные»		
58	Словарный диктант. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	Переписать сочинение в тетрадь		
60	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1			
61	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	Повторить изученные правила		
62	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1	Упр.181 (с.113)		
63,64	Согласный звук [й] и буква И краткое.	2	Упр.185 (с.115) Упр.187 (с.116)		
65	Слова с удвоенными согласными.	1	Выписать из словаря 8 слов с удвоенными согласными		
66	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	Переписать сочинение в тетрадь		
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз	1			
68,69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы и их	2	Упр.197 (с.122) Программный уровень:		

	обозначения.		Добавить в каждую группу по два слова Упр.201 (с.123)		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Упр.2000 (с.123)		
71,72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	Упр.206 (с.126) Упр.207 (с.123)		
73	Контрольный диктант за первое полугодие.	1			
74	Проверка знаний за первое полугодие. Тест.	1			
75	Работа над ошибками.	1	Подготовиться к защите проекта		
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1			
77	Обобщающий урок.	1			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)					
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Упр.5 (с.5)		
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Подготовить диктант для соседа: по два слова с изученными орфограммами		
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Упр.10 (с.7)		
81	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН»	1	Повторить словарные слова		
82	Закрепление знаний. Словарный диктант.	1	Найти стихотворение, где есть слова на изученную орфограмму		
83	Наши проекты. Рифма.	1	Сбор информации		
84-86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - _ЩА, ЧУ- _ЩУ.	3	Упр.15 (с.11) Упр.20 (с.13) Упр.21 (с.14)		
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Написать три слова, в которых есть глухие и звонкие согласные		
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Придумать три пары слов с парными согласными		
89	Контрольное списывание текста. Проверка парных согласных в корне слова.	1	Упр.31 (с.20)		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Выписать из словарика 6 слов с парными согласными		
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1			
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3	Упр.39 (с.24) Упр.45 (с.27) Упр. 46 (с.27)		
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	Упр.49 (с.28)		

96	Проверка знаний по теме «Проверка парных согласных в корне слова». Тест.	1	Повторить изученные орфограммы		
97	Контрольный диктант по теме «Проверка парных согласных в корне слова».	1			
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	Придумать диктант для соседа: 10 слов с пропущенной парной согласной буквой		
99-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	Упр.55 (с.33) Упр.60 (с.35) Упр.61 (с.36)		
102	Словарный диктант. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Упр. 65 (с.37)		
103	Контрольное списывание текста.	1	Повторить изученные орфограммы		
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Переписать в тетрадь сочинение		
105	Проверка знаний по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». Тест.	1			
106	Обобщение изученного материала.	1	Придумать диктант для соседа: 5 слов на каждую орфограмму		
Части речи (47 ч)					
107, 108	Что такое части речи?	2	Упр.71 (с.42) Придумать для соседа по 3 слова разной части речи		
109	Что такое имя существительное?	1	Упр.78 (с.46)		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Упр.82 (с.49)		
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	Упр.91 9с.53)		
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Упр.95 (с.55) Узнать происхождение своего имени		
113	Словарный диктант. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	Написать текст на тему «Моя любимая книга»		
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Устное составление текста описания.	1	Составит рассказ о своём любимом питомце		
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	Упр.103 (с.60)		
116	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Придумать по одному вопросу об имени существительном		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Повторить изученные орфограммы		

118	Контрольный диктант по теме «Употребление заглавной буквы в именах собственных»	1			
119	Работа над ошибками.	1	Задание по карточкам		
120-122	Единственное и множественное число имён существительных.	3	Упр.106 (с.62) Упр.112 (с.64) Упр.114 (с.165)Подготовиться к проверочной работе		
123	Развитие речи. Обучающее изложение. «Части речи»	1	Повторить тему «Имена существительные»		
124	Проверка знаний по теме «Имена существительные». Тест.	1	Повторить изученные орфограммы		
125	Контрольный диктант по теме « Имена существительные».	1			
126	Работа над ошибками.	1	Задание по карточкам		
127-129	Что такое глагол?	3	Выписать из любого текста 10 глаголов Упро.123 (с.71) Программный уровень: Составит не большой рассказ, используя глаголы из упражнения Упр.126 (с. 73)		
130-131	Единственное и множественное число глаголов.	2	Упр.130 (с.75) Упр.134 (с.77)		
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Упр.138 (79) Повторить словарные слова		
133	Словарный диктант. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Упр.143 (с.81)		
134	Что такое текст - Повествование?	1	Выучить правило		
135	Проверка знаний по теме «Глагол». Тест.	1	Повторить всё, что узнали о глаголе		
136	Что такое имя прилагательное?	1	Упр.87 (с.150)		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Упр.154 (с.90)		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Упр.157 (с.91)		
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Упр.163 (с.94)		
140	Что такое текст-описание?	1	Упр.166 (с.96)		
141	Проверка знаний по теме «Имена прилагательные». Тест.	1	Упр.170 (с.98)		
142	Общее понятие о предлоге.	1	Упр.186 (с.109)		
143	Контрольное списывание текста.Раздельное написание предлогов со словами.	1	Упр.190 (с.111)		
144	Восстановление предложений.	1	Упр.188 (с.110)		
145	Проверка знаний по теме «Предлог». Тест.	1	Повторить изученные орфограммы		

146	Контрольный диктант по теме «Предлоги».	1			
147	Работа над ошибками.	1	Задание по карточкам		
148, 149	Что такое местоимение?	2	Упр.172 (с.101) Упр.176 (с.103)		
150	Что такое текст-рассуждение?	1	Упр.182 (с.106)		
151	Проверка знаний по теме «Местоимение». Тест.	1	Повторить изученные орфограммы		
152	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	1			
153	Работа над ошибками.	1	Задание по карточкам		
Повторение (17 Ч)					
154	Повторение по теме «Текст»	1	Упр.195 (с.117)		
155	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	Переписать сочинение в тетрадь		
156, 157	Повторение по теме «Предложение»	2	Упр.198 (с.118) Упр.202 (с.120)		
158	Повторение по теме «Предложение»	1	Повторить всё о предложении		
159	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Упр.205 (сю121)		
160, 161	Повторение по теме «Части речи»	2	Упр.209 (с.122) Упр.209 (с.122)		
162	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Упр.212 (с.124)		
163	Повторение по теме «Правила правописания».	1	Упр.224(с. 129)		
164	Контрольное списывание текста.	1	Задание по карточкам		
165, 166	Повторение и закрепление изученного материала.	2	Задание по карточкам Повторить изученные правила		
167	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1			
168, 169	Повторение и закрепление изученного материала.	2	Упр.87 (с.150) Подготовить диктант для соседа		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1			