

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО Антакова С.В. _____ Протокол № <u> 1 </u> от «26» <u> 08 </u> 2022г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ ЯСШ № 6 _____ О.А.Панфилова от « <u> 26 </u> » <u> 08 </u> 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Пр. № 116 от «26» 08 2022г. Директор школы _____ Т.С.Никитенкова</p>
---	---	---

Рабочая программа
по литературному чтению
для 2 класса

Учитель: Безбородова К.Д.
Квалификационная категория:

2022-2023 учебный год

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основе

авторской программы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий. «Литературное чтение» М.: Просвещение, 2010

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»

Количество часов

Всего **136** , в неделю **4**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средства её осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиции;

2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формировании потребности в систематическом чтении;

3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате изучения литературного чтения во 2 классе обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании), художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально – этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно – следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учётом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном научно – популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Второклассники получают возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;

- высказывать и пояснять свою точку зрения; применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Содержание учебного предмета

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Круг чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения выдающихся представителей русской литературы, классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. *Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания.*

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Первоначальное литературное образование. Понимание содержания литературного произведения. Тема (соотнесение произведения с темой детского чтения), главная мысль (идея). Умение выделить события (событие) или систему событий, составляющих основу художественного произведения, как первоначальная ступень в освоении сюжета, композиции произведения. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. *Характер героя, его поступки и их мотивы. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования*

терминологии): умение практически различать эмоционально-оценочные (образные) средства художественной речи.

Различение жанров произведений: малые фольклорные и литературные формы (сказка, басня, стихотворение, рассказ) на основе сравнения персонажей, структуры произведений, языка.

Связь произведений литературы с другими видами искусств: оценка иллюстраций к произведениям, сопоставление произведений художественной литературы и произведений живописи, музыки.

Формирование умений читательской деятельности. Различать виды информации (научная, художественная), опираясь на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал. Пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок), оглавлением, аннотацией, *предисловием, послесловием*, иллюстрациями для выбора и чтения книг.

Для формирования читательского кругозора школьников, развития интереса к самостоятельной читательской деятельности 1 ч в неделю отводится на внеклассное чтение.

Самое великое чудо на свете

Читателю. Р. Сеф.

Устное народное творчество

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень.

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижик»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...». «Береза».

Писатели — детям

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа».)

Я и мои друзья

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее»

Люблю природу русскую. Весна.

Весенние загадки. Ф. Тютчев «Зима недаром злится»

Ф. Тютчев «Весенние воды»

А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»

А. Блок «На лугу» С. Маршак «Снег уже теперь не тот»

И. Бунин «Матери»

А. Плещеев «В бурю»

Е. Благинина «Посидим в тишине»

Э. Мошковская «Я маму мою обидел»

С. Васильев «Белая берёза»

И в шутку, и всерьез

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»;
2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; 5. Г. Остер. «Будем знакомы»

Литература зарубежных стран

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете	4
2	Устное народное творчество	16
3	Люблю природу русскую. Осень.	8
4	Русские писатели	14
5	О братьях наших меньших	12
6	Из детских журналов	9
7	Люблю природу русскую. Зима.	9
8	Писатели - детям	17
9	Я и мои друзья	10
10	Люблю природу русскую. Весна	10
11	И в шутку, и всерьез	14
12	Литература зарубежных стран	13
	Итого:	136

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный потенциал уроков

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией и инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

Календарно - тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч)					
1	Вводный урок. Самое великое чудо на свете. Р.С.Сеф. Читателю.	1	Прочитать вводную статью, подобрать пословицы о книге, суметь объяснить их смысл		
Самое великое чудо на свете. (4 ч)					
2	Самое великое чудо на свете. Библиотека	1	Сходить в библиотеку, подготовить рассказ о том, как вы искали нужную вам книгу		
3	Самое великое чудо на свете. Книги.	1	Сходить в библиотеку, узнать о старинных книгах.		
4	Наши проекты: « О чём может рассказать школьная библиотека».	1	Принести любимую книгу, прочитанную летом.		
5	Внеклассное чтение «Любимая книга, прочитанная летом»	1	Выучить стихотворение Р. Сефа		
Устное народное творчество (16 ч)					
6	Устное народное творчество. Р. Сеф « Читателю». Русские народные песни. Колыбельные.	1	Выписать в тетрадь несколько пословиц о трудолюбии		
7	Потешки и прибаутки.	1	Выучить любую песню, нарисовать иллюстрацию, попробовать сочинить колыбельную песню		
8	Скороговорки, считалки и небылицы.	1	Подготовиться к внеклассному чтению, русскую народную сказку		
9	Входная контрольная работа за курс 1 класса	1	Подготовить любую былинку или богатырскую сказку		
10	Внеклассное чтение «Русская народная сказка»	1	Подготовить выразительное чтение		
11	Загадки, пословицы и поговорки	1	Подготовить выразительное чтение с. 22-23		
12	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт»	1	Подготовить пересказ сказки		
13	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	Прочитать сказку, выполнить задания 6,7 учебника		
14	Внеклассное чтение «Былины и богатырские сказки»	1	Подготовить выразительное чтение сказки «Лиса и журавль», нарисовать иллюстрацию к ней		
15	Русские народные сказки «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль»	1	Подготовить выразительное чтение сказки « Лиса и тетерев»		
16	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	Подготовиться к чтению сказки по ролям		
17	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	2	Прочитать сказку		

,18			Сделать рисунок, подготовить пересказ сказки		
19	Внеклассное чтение «Что? Где? Когда?» , энциклопедии и справочники	1	Прочитать сказку Сделать рисунок, подготовить пересказ сказки		
20	Обобщение по разделу. Тест по теме «Устное народное творчество»	1	Подготовить внеклассное чтение: произведения Д. Мамина - Сибиряка		
21	Внеклассное чтение Д. Мамин – Сибиряк«Алёнушкины сказки»	1			
<i>Люблю природу русскую. Осень . (8ч.)</i>					
22	Люблю природу русскую. Осень. Картины осенней природы. Осенние загадки. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	Выучить стихотворение Ф. Тютчева (с.68)		
23	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1	Выучить понравившееся стихотворение		
24	А.Фет «Ласточки пропали...», И.Токмакова «Опустел скворечник»	1	Выучить стихотворение (с.71)		
25	Осенние листья. А.Толстой, С.Есенин, В.Брюсов. В.Берестов «Хитрые грибы». Грибы.	1	Подготовить выразительное чтение стихотворений		
26	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворений		
26	Внеклассное чтение «Творчество Н Некрасова»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворений		
27	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	Подготовить к внеклассному чтению любую сказку А. С. Пушкина		
28	Внеклассное чтение «Сказки А. С. Пушкина»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворений		
29	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1	Сделать рисунок на тему « Осень»		
<i>Русские писатели (14 ч.)</i>					
30	Русские писатели. А С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...», А С..Пушкин. «Вот север, тучи нагоня...», «Зима, крестьянин торжествуя...»	1	Выучить любое из двух стихотворений		
31 - 33	А С..Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3	Дочитать сказку Перечитать сказку Подготовиться к внеклассному чтению « творчество Ушинского»		
34	Внеклассное чтение «Творчество К.Ушинского»	1	Выучить понравившейся отрывок наизусть		
35	И.Крылов «Лебедь,Рак и Щука»	1	Подготовить выразительное чтение басни		
36	И.Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	Подготовиться к внеклассному чтению В. Гаршин		

37	Внеклассное чтение «Лягушка - путешественница» В. Гаршин	1	Подготовить выразительное чтение басни, по желанию наизусть		
38	Л.Толстой «Старый дед и внучек». Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже	1	Прочитать рассказы, составить рассказ о своей семье		
39,40	Л.Толстой «Филипок»	2	Перечитать текст Выполнить задание 8 на с.123		
41	Внеклассное чтение. «Комиксы»	1			
42	Обобщение по теме «Русские писатели», тест	1	Подготовиться к внеклассному чтению. Рассказы Н. Сладкова		
43	Внеклассное чтение «Рассказы о животных» В. Бианки, Н. Сладкова		Выполнить задание 9 на с. 124		
<i>О братьях наших меньших (12 ч.)</i>					
44	О братьях наших меньших Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила была собака...»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворений		
45	В.Берестов «Кошкин щенок» А.Шибает «Кто кем становится»	1	Подготовиться к внеклассному чтению по творчеству К. Паустовского		
46	Внеклассное чтение «Творчество К. Паустовского»	1	Подготовить выразительное чтение любого стихотворения о животных		
47	Домашние животные		Подготовить выразительное чтение стихотворений		
48	М. Пришвин «Ребята и утята»	1	Подготовить пересказ от имени ребят		
49	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	Читать и пересказывать		
50	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1	Прочитать, выполнить задание 4 на с. 141		
51	В Бианки «Музыкант»	1	Подготовить чтение и пересказ текста		
52	Внеклассное чтение «Современные детские журналы»	1			
53	В.Бианки «Сова»	1	Перечитать рассказ, составить рассказ по рисункам на с. 151		
54	Обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1	Подготовиться к внеклассному чтению		
55	Внеклассное чтение «Все наоборот» Веселые стихи Д. Хармса, А. Введенского и др.»	1	Выполнить задание на с. 151		
<i>Из детских журналов (9 ч.)</i>					
56	Из детских журналов Д.Хармс «Игра» Д.Хармс «Вы знаете?»	1	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений		
57	Д.Хармс , С. Маршак «Весёлые чижик».	1	Подготовиться к выразительному чтению стихотворения		

58	Д.Хармс «Что это было?»	1	Подготовиться к выразительному чтению стихотворения		
59	Проект «Мой любимый детский журнал»	1	Подготовиться к внеклассному чтению стихотворения о зиме (наизусть)		
60	Внеклассное чтение «Стихи русских поэтов о зиме»	1	Подготовиться к выразительному чтению стихотворения		
61	Д.Хармс, Н.Гернет «Очень – очень вкусный пирог » Ю.Владимиров «Чудаки»	1	По желанию выучить понравившееся стихотворение		
62	А.Введенский «Учёный Петя». А.Введенский «Лошадка».	1	Повторить произведения изученного раздела		
63	Обобщение по теме «Из детских журналов»	1	Подготовиться к внеклассному чтению		
64	Внеклассное чтение «Все-все-все А. Милна»	1			
<i>Люблю природу русскую. Зима. (9 ч.)</i>					
65	Люблю природу русскую. Зима Стихи о первом снеге	1	Выучить наизусть понравившиеся строки, придумать рассказ о первом снеге		
66	Ф.Тютчев «Чародейкою зимой»,	1	Подготовить выразительное чтение стихотворений		
67	С.Есенин «Поёт зима - аукает», «Берёза»	1	Подготовиться к внеклассному чтению Т. Толкиен «Хоббит, или туда и обратно»		
68	Внеклассное чтение «Т. Толкиен «Хоббит, или туда и обратно»	1	Выучить стихотворение « Берёза»		
69	Русская народная сказка «Два мороза»	1	Подготовиться к внеклассному чтению стихи и сказки К. И. Чуковского		
70	Внеклассное чтение «Сказки и стихи К. Чуковского»	1	Прочитать сказку, выполнить задание 5 на с.202		
71	С.Михалков «Новогодняя быль»	1	Подготовить пересказ от лица ёлочки		
72	А. Барто «Дело было в январе»	1	Повторить произведения изученного раздела		
73	Обобщение по теме «Люблю природу русскую. Зима»	1	Подготовиться к внеклассному чтению, книги Н. Сладкова		
<i>Писатели детям – 17 ч</i>					
74	Внеклассное чтение «Знакомство с творчеством Н. Сладкова»	1	Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся стихотворению		
75	Писатели – детям К.И.Чуковский - детский писатель. К.И.Чуковский «Путаница»		Выучить отрывок из «Путаницы». Нарисовать иллюстрацию к этому отрывку		

76	К.И.Чуковский «Радость»	1	Выучить стихотворение «Радость» по желанию		
77	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1	Подготовиться к внеклассному чтению, книги С. Маршака, С. Мтихалкова, А. Барто		
78	Внеклассное чтение «Стихи о детях и для детей С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова»		Подготовиться к выразительному чтению, выучить отрывок из сказки		
79	С.Я.Маршак – детский писатель. Знакомство с творчеством. С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1	Подготовить выразительное чтение любого стихотворения С. Маршака (можно выучить)		
80	С.В.Михалков – детский писатель. Знакомство с творчеством. С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворений		
81	С.В.Михалков «Мой щенок»	1	Подготовиться к внеклассному чтению: Ф. Голявкин « Как я под партой сидел»		
82	Внеклассное чтение «Ф Голявкин «Как я под партой сидел», «В шкафу»	1	Прочитать, подготовить рассказ о своём домашнем питомце		
83	А.Л.Барто – детский писатель. Знакомство с творчеством. А.Л.Барто «Верёвочка»	1	Подготовить выразительно е чтение стихотворения		
84	А.Л.Барто «Мы не заметили жука». «В школу» А.Л.Барто «Вовка – добрая душа»	1	Выучить наизусть любое стихотворение А. Л. Барто		
85	Н.Н.Носов – детский писатель. Знакомство с творчеством. Н.Н.Носов «Затейники»	1	Подготовиться к внеклассному чтению Д.Родари «Приключение Чиполино»		
86	Внеклассное чтение «Д. Родари «Приключения Чиполино»	1	Прочитать, придумать рассказ «Как пришивал заплатку»		
87	Н.Н.Носов «Живая шляпа»	1	Прочитать, подготовить краткий пересказ текста		
88	Н.Н.Носов «На горке»	1	Подготовить выразительное чтение произведения		
89	Обобщениепо теме «Писатели детям»	1	Подготовиться к внеклассному чтению по теме « Твои защитники»		
90	Внеклассное чтение «Твои защитники»	1	Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся произведению и подготовить рассказ к ней		

Я и мои друзья – 10 ч					
91	Я и мои друзья. Стихи о дружбах и обидах	1	Подготовить выразительное чтение стихотворения, составить рассказ о своём друге		
92	Булгаков «Анна, не грусти!»	1	Подготовить пересказ текста		
93	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1	Прочитать, составить рассказ, как вы общаетесь с мамой		
94	В.Осеева «Волшебное слово»	1	Подготовиться к внеклассному чтению по теме «Мама – главное слово».		
95	Внеклассное чтение «Мама – главное слово»	1	Перечитать рассказ, рассказать о своей семье		
96	В.Осеева «Хорошее»	1	Прочитать, нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку		
97	В.Осеева «Почему?»	1	Подготовиться к внеклассному чтению А. Лингрен «Малыш и Карл сон»		
98	Внеклассное чтение «А. Линдгрэн «Малыш и Карл сон»	1	Подготовить чтение без ошибок, составить рассказ «Нет лучше дружка, чем родная матушка»		
99	Обобщение по теме «Я и мои друзья»	1	Подготовиться к внеклассному чтению стихи о весне		
100	Внеклассное чтение «Стихи о весне»	1	Подготовить чтение без ошибок, составить рассказ «Нет лучше дружка, чем родная матушка»		
Люблю природу русскую. Весна. – 10 ч					
101	Люблю природу русскую. Весна Стихи Ф. Тютчева о весне Ф. Тютчев «Весна недаром злится» Ф. Тютчев «Весенние воды»,	1	Выучить любое стихотворение Ф. Тютчева о весне		
102	Стихи А. Плещеева о весне А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1	Выучить любое стихотворение А. Плещеева о весне		
103	А.Блок «На лугу» С.Маршак «Снег уже теперь не тот»	1	Подготовиться к внеклассному чтению. Любую зарубежную сказку.		
104	Внеклассное чтение «Сказки разных народов»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворения, нарисовать иллюстрацию		
105	И.Бунин «Матери»	1	Выучить стихотворение о маме или бабушке		

106	А.Плещеев «В бурю»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворения		
107	Е. Благинина «Посидим в тишине»,	1	Прочитать, подготовить рассказ о маме, вставив в него пословицы		
108	Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворения. Повторить произведения всего раздела.		
109	«Проверь себя» по теме «Люблю природу русскую. Зима»	1	Подготовиться к внеклассному чтению (английские песенки в переводе С. Маршака)		
110	Внеклассное чтение «Зарубежный фольклор»	1	Подготовить любое стихотворение о маме или бабушке, сделать рисунок		
<i>И в шутку и в серьёз – 14 часа.</i>					
111	И в шутку и в серьёз. Б.Заходер «Товарищам детям» Б.Заходер «Что красивее всего?»	1	Подготовить выразительное чтение стихотворений		
112, 113	Б.Заходер «Песенка Винни Пуха»: «Ворчалка», «Дорожная шумелка» «Песенка первая», «Песенка вторая»	2	Приготовить выразительное чтение ворчалки Выучить любую песенку Винни Пуха наизусть		
114	Э.Успенский «Чебурашка»	1	Подготовиться к внеклассному чтению, сказки зарубежных авторов		
115	Внеклассное чтение «Литературные сказки зарубежных писателей»	1	Перечитать сказку о Чебурашке		
116	Э.Успенский «Если бы я был девчонкой» Стихи Э. Успенского	1	Принести свою любимую книгу.		
117	Внеклассное чтение « Моя любимая книга»	1	Выучить понравившееся стихотворение		
118	Стихи В. Берестова	1	Выполнить задание на с.150, красиво его оформить		
119	Стихи И. Токмаковой	1	Подготовиться к внеклассному чтению, одну из сказок братьев Гримм		
120	Внеклассное чтение «Сказки братьев Грим»	1	Выучить понравившееся стихотворение		
121	Г.Остер «Будем знакомы»	1	Подготовить выразительное чтение сказки		
122	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	Перечитать рассказ, разделить его на смысловые части		
123	Обобщение по теме «И в шутку и в серьёз»	1	Подготовиться к внеклассному чтению, Одну из сказок Г. Х. Андерсена		
124	Внеклассное чтение «Сказки Г. Х. Андерсена»	1	Принести книгу любимого писателя.		

Литература зарубежных стран – 13 часов.

125	Внеклассное чтение « Мой любимый писатель»	1	Сделать иллюстрацию к любимому произведению.		
126	Литература зарубежных стран. Американская народная песенка «Храбрецы»	1	Подготовить выразительное чтение песенок.		
127	Английская народная сказка «Перчатки», Английская народная песенка «Храбрецы»	1	Подготовить выразительное чтение песенок.		
128	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк» Немецкая народная сказка «Знают мамы, знают дети»	1	Выучить песенку, которая понравилась, сделать к ней рисунок.		
129	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	Прочитать и пересказать сказку.		
130	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1	Подготовить выразительное чтение сказки.		
131	Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	Подготовить краткий пересказ сказки.		
132	Э.Хогарт «Мафин и паук». Обобщение по теме «Литература Зарубежных стран».	1	Прочитать сказку, хорошо знать содержание.		
133	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса. Тест	1			
134	Внеклассное чтение «Читательская конференция»	1	Подготовиться к защите проекта.		
135	Проект «Мой любимый писатель-сказочник»	1			
136	Внеклассное чтение «Игра умники и умницы»	1			

