

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ярцевская средняя школа №6

«Рассмотрено» Руководитель ШМО, ЭК _____ С. В. Антакова Протокол № 1 от «27»августа2021г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ ЯСШ № 6 _____ от «27»августа2021г.	«Утверждено» Пр. № 103 от «27»августа2021г Директор школы _____ Т.С.Никитенкова
---	---	---

Рабочая программа

по математике

для __1__ класса

Учитель: Безбородова К. Д.

Квалификационная категория:

2021/2022 учебный год

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО, составлена на основе ООП НОО школы и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика» (УМК «Школа России»).

Учебник: Моро, М. И. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2018г.

Рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные.

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то.», «верно/неверно, что.», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

Содержание учебного курса

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание на основе счета предметов.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 часов)

Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (14 часов)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 часа)

Табличное сложение и вычитание Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Тематическое планирование по математике.

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата
<i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</i>			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.		
2	Счет предметов.	1	
3	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1	
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	
5	Столько же. Больше. Меньше.	1	
6-7	На сколько больше? На сколько меньше?	2	
8	Проверочная работа	1	
<i>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)</i>			
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	
10	Число и цифра 2.	1	
11	Число и цифра 3.	1	
12	Знаки « + » (прибавить), « - » (вычесть), « = » (получится)	1	
13	Число и цифра 4.	1	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	
15	Число и цифра 5.	1	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
17	Странички для любознательных.	1	
18	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	
20	Закрепление изученного.	1	
21	Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).	1	
22	Равенство. Неравенство.	1	
23	Многоугольник.	1	

24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1	
28	Число 10. Запись числа 10.	1	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	
30	Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	
32	Увеличить на....Уменьшить на....	1	
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	
35	Странички для любознательных.	1	
36	Проверочная работа.	1	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 часа)			
37	Защита проектов «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	1	
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1	
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1	
41	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	
42	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа задачи.	1	
43	Составление задач по рисунку.	1	
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	
47	Странички для любознательных	1	
48	Что узнали. Чему научились.	1	
49	Странички для любознательных	1	
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1	
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
55-56	Закрепление. Решение задач.	2	
57	Странички для любознательных	1	
58-59	Что узнали. Чему научились.	2	
60-61	Закрепление изученного.	2	

62	Проверочная работа.	1	
63-64	Закрепление изученного.	2	
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
68	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	
69	Закрепление изученного.	1	
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
71	Решение задач.	1	
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	
73	Решение задач.	1	
74	Перестановка слагаемых.	1	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	
76	Таблица для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	
77-78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2	
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
80	Что узнали. Чему научились.	1	
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	
82-83	Связь между суммой и слагаемыми.	2	
84	Решение задач.	1	
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
86	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	1	
87	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.	1	
88	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	1	
89	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.	1	
90	Вычитание вида $10 - \square$.	1	
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
92	Килограмм.	1	
93	Литр.	1	
94	Что узнали. Чему научились.	1	
95	Проверочная работа.	1	
Числа от 1 до 20. Нумерация (14 часов)			
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	
97	Образование чисел второго десятка.	1	
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
99	Дециметр.	1	

100-101	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$.	2	
102	Странички для любознательных	1	
103	Что узнали. Чему научились.	1	
104	Проверочная работа.	1	
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.	1	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1	
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1	
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	1	
117	Таблица сложения.	1	
118	Странички для любознательных	1	
119	Что узнали. Чему научились.	1	
120	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	
121	Вычитание вида $11 - \square$.	1	
122	Вычитание вида $12 - \square$.	1	
123	Вычитание вида $13 - \square$.	1	
124	Вычитание вида $14 - \square$.	1	
125	Вычитание вида $15 - \square$.	1	
126	Вычитание вида $16 - \square$.	1	
127	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	1	
128	Странички для любознательных	1	
129	Что узнали. Чему научились.	1	
130	Проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»	1	
131	Итоговое повторение.	1	
132	Итоговый контроль.	1	