

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ярцевская средняя школа №6

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО, ЭК</p> <p>_____ С. В. Антакова</p> <p>Протокол № 1 от</p> <p>«27»августа2021г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора</p> <p>МБОУ ЯСШ № 6</p> <p>_____</p> <p>от «27»августа2021г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Пр. № 103</p> <p>от «27»августа2021г.</p> <p>Директор школы</p> <p>_____ Т.С.Никитенкова</p>
--	--	---

Рабочая программа

по русскому языку

для __1__ класса

Учитель: Безбородова К. Д.

Квалификационная категория:

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО, составлена на основе ООП НОО школы и авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько (обучение грамоте), В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (русский язык); (УМК «Школа России»).

Учебники:

В.А. Илюхина Прописи к «Азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2018

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2018

Количество часов: всего 165 ч, в неделю 5 ч, 33 учебные недели, из них 50 ч отводится на русский язык (после курса обучения грамоте).

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

«Русский язык»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
 - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
 - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова. Овладение понятием «родственные» (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов с различными формами одного и того же слова.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Тематическое планирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел. Тема урока.</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
Блок «Русский язык. Обучение письму». <i>Добукварный период (20 часов)</i>			
1	Пропись – первая учебная тетрадь. <i>Пропись №1 (с.3-6)</i>	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7-8)	1	
3	Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)	1	
4	Рисование бордюров. (с.11-12)	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-14)	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с.15-17)	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с.18-20)	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с.21-23)	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с.24-26)	1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и	1	

	закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с.27-29)		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (30-32)	1	
12-13	Строчная и заглавная буквы А, а. Пропись №2 (с.3-4)	2	
14-15	Строчная и заглавная буквы О, о. Повторение и закрепление изученного. (с.5-6)	2	
16-17	Строчная и заглавная буквы И и. (с.7-8)	2	
18	Строчная буква ы. (с.9-10)	1	
19-20	Строчная и заглавная буквы У, у. Повторение и закрепление изученного. (с.11-13)	2	
Букварный период (72 часа)			
21-22	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с.14-15)	2	
23-24	Строчная и заглавная буквы С, с. (с.16-17)	2	
25	Повторение и закрепление изученного.	1	
26-27	Строчная и заглавная буквы К, к. (с.18-19)	2	
28-29	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с.20-22)	2	
30	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с.23-24)	1	
31	Повторение и закрепление изученного. (с.25)	1	
32	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	
33-34	Строчная буква р. Заглавная буква Р. (с.26-27)	2	
35-36	Строчная и заглавная буквы В, в. (с.28-29)	2	
37	Повторение и закрепление изученного. (с.30)	1	
38-39	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с.31-32)	2	
40-41	Строчная и заглавная буквы П, п. Пропись №3 (с.3-4)	2	
42	Строчная и заглавная буквы П, п. (с.5)	1	
43-44	Строчная и заглавная буквы М, м. (с.6-8)	2	
45-46	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.9-10)	2	
47	Строчная и заглавная буквы З, з. Повторение и закрепление изученного. (с.11)	1	
48-49	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с.12-13)	2	
50-51	Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с.14-15)	2	
52-53	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с.16-17)	2	
54	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с.18-19)	1	
55-56	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с.20-23)	2	
57-58	Строчная и заглавная буквы Г, г. Повторение и закрепление изученного. (с.24-25)	2	
59	Повторение и закрепление изученного. (с.26)	1	
60-61	Строчная и заглавная буквы Ч, ч. (с.27-29)	2	

62	Буква <i>ь</i> . (с.30)	1	
63	Повторение и закрепление изученного. (с.31-32)	1	
64-65	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Пропись №4 (с.3-5)	2	
66-67	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . (с.6-7)	2	
68-69	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с.8-9)	2	
70	Строчная буква <i>ё</i> . (с.10-11)	1	
71	Заглавная буква <i>Ё</i> . (с.12)	1	
72	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . (с.13-14)	1	
73	Повторение и закрепление изученного.	1	
74	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	
75-76	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>	2	
77	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
78	Письмо изученных букв, слогов.	1	
79	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
80-81	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2	
82	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	
83-84	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i>	2	
85-86	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> .	2	
87	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
88-89	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2	
90-91	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	2	
92	Повторение и закрепление изученного.	1	
	Послебукварный период (23 часов)		
93-94	Алфавит.	2	
95	Проверочное списывание.	1	
96-97	Работа над ошибками. Оформление предложений в тексте.	2	
98-99	Оформление предложений в тексте. Закрепление.	2	
100	Заглавная буква в именах собственных.	1	
101	Заглавная буква в именах собственных. Закрепление.	1	
102-103	Правописание ЖИ-ШИ	2	
104-105	Правописание ЧА-ЩА	2	
106-107	Правописание ЧУ-ЩУ	2	
108-109	Правописание ЧН-ЧК	2	
110-111	Письмо слов с буквами <i>ь, ь</i> .	2	
112	Закрепление и обобщение изученного.	1	
113	Закрепление и повторение.	1	
114	Проверочный диктант.	1	
115	Работа над ошибками..	1	
	Блок «Русский язык» (50 часов) Наша речь (2 часа)		

116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
117	Виды речи (общее представление).	1	
	Текст, предложение, диалог (3 часа)		
118	Текст (общее представление)	1	
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
120	Диалог.	1	
	Слова, слова, слова... (4 часа)		
121	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	
123	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
124	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
	Слово и слог (2 часа)		
125	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	
126	Деление слов на слоги.	1	
	Перенос слов (2 часа)		
127	Правило переноса слов.	1	
128	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	
	Ударение (общее представление) (2 часа)		
129	Способы выделения ударения.	1	
130	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
	Звуки и буквы (34 часа)		
131	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	
132-133	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	2	
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
135	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	
136	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
137	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
138	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	
139	Проверочный диктант.	1	
140	Работа над ошибками.	1	
141	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
142	Согласные звуки.	1	
143	Слова с удвоенными согласными.	1	
144	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные.	1	
146	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
147	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ .	1	
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
149	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в конце и в середине слова.	1	
150	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
151	Согласные звонкие и глухие.	1	

152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
153	Проверочный диктант. ИТОГОВАЯ РАБОТА	1	
154	Работа над ошибками.	1	
155	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	
156	Шипящие согласные звуки.	1	
157	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
158	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1	
159	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1	
160	Контрольный диктант.	1	
161	Работа над ошибками.	1	
162	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	1	
163	<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1	
164	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	
165	Итоговое повторение.	1	