

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа №6

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ _____ Протокол № _____ от «_____» _____ 2021г	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ ЯСШ № 6 _____ от «_____» _____ 2021г.	«Утверждено» Пр. № _____ от «_____» _____ 2021г. Директор школы _____ Т.С.Никитенкова
---	--	---

Рабочая программа
по технологии
для __2__ класса

Учитель: Антакова С.В
Квалификационная категория: первая

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основе авторской программы Т. М. Геронимус «Технология 1-4 классы».

Количество часов

Всего **34**, в неделю **1 час**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средства её осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4. использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека. Разнообразные предметы рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектура и техника).

Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии (технические, художественные). Традиции творчества мастера в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления).

Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность, доступные простые проекты, выполняемые с помощью учителя (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, оформление праздников.

Работа парами и в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов

Исследование элементарных свойств материалов: картон, гофрокартон, ткани породного происхождения (лён, хлопок, шёлк, шерсть). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль, канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Разметка деталей копированием с помощью копировальной бумаги.

Сборка изделия: подвижное, ниточное соединение деталей.

3. Конструирование

Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм).

Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

4. Использование информационных технологий.

(Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам.)

Календарно-тематическое планирование по предмету

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			по плану	фактически	
1.	Работа с природным материалом. Беседа по «Правила безопасной работы с природным материалом». Чему мы будем учиться на уроках труда. <i>Аппликация из сухих листьев «Животные»</i>	1			К следующему уроку собрать искусственный материал (пластиковые крышки)
2.	Работа с искусственным материалом. Беседа по «Правила безопасной работы с искусственным материалом». <i>Изготовление рамок из пластиковых крышек.</i>	1			К следующему уроку повторить «Правила безопасной работы с природным материалом».
3.	Работа с природным материалом. Правила изготовления аппликации из листьев и семян «Лесной царь», подбор листьев для композиции.	1			К следующему уроку приготовить листья и семена для аппликации.
4.	Работа с природным материалом. <i>Изготовление аппликации из листьев и семян «Лесной царь».</i>	1			Повторить «Правила безопасной работы с ножницами».
5.	Работа с бумагой. Виды разметки. Оригами.	1			Повторить виды разметки и что такое оригами.
6.	Работа с бумагой. <i>Оригами «Кораблик».</i>	1			Повторить «Правила безопасной работы с ножницами».
7.	Работа с бумагой. Оригами. Разметка квадрата складыванием. Изготовление квадратов разного размера.	1			Повторить разметку квадрата складыванием.
8.	Работа с бумагой. <i>Оригами «Воздушный змей».</i> Разметка квадрата складыванием	1			Повторить и закрепить изготовление квадратов разного размера.
9.	Работа с бумагой. <i>Оригами «Катамаран».</i> Разметка квадрата складыванием.	1			Повторить «Правила безопасной работы с ножницами» и разметку квадрата складыванием.
10.	Работа с бумагой. Самостоятельная работа. <i>Оригами «Сова».</i> Разметка квадрата складыванием	1			Повторить «Правила безопасной работы с природным материалом».
11.	Работа с природным материалом. <i>«Соломенное царство».</i>	1			Повторить «Правила безопасной работы с природным материалом и бумагой».

12.	Работа с бумагой и природными материалами Коллективная работа «Осень в лесу».	1			К следующему уроку подготовить необходимый природный материал и бумагу.
13.	Работа с бумагой и природными материалами Коллективная работа «Осень в лесу».	1			Повторить «Правила безопасной работы с ножницами».
14.	Работа с бумагой Новогодние игрушки. «Хлопушка».	1			К следующему уроку приготовить бумагу, клей, ножницы.
15.	Работа с бумагой «Фонтанчик» из бумаги.	1			Повторить «Правила безопасной работы с ножницами».
16.	Работа с бумагой. Разметка круглой детали «Разборная елочка».	1			Закрепить разметка круглой детали
17.	Работа с бумагой Новогодний сувенир «Зимнее солнышко».	1			Повторить «Правила безопасной работы с ножницами» и разметку круглой детали.
18.	Работа с бумагой. Прямоугольники. Прочтем и поймем эскиз.	1			Приготовить гофрированную бумагу.
19.	Работа с бумагой. Гофрируем прямоугольники. «Гофрированный веер».	1			Повторить «Правила безопасной работы с иглой и ниткой».
20.	Работа с тканью. Виды соединения различных материалов и изделий. Швы и стежки.	1			Выучить виды соединения различных материалов и изделий. Швы и стежки.
21.	Работа с тканью. Вышивка. Виды украшающих швов. Стебельчатый шов. «Салфетка»	1			Выучит виды украшающих швов.
22.	Работа с тканью. Вышитая салфетка. Стебельчатый шов.	1			Повторить «Правила безопасной работы с иглой и ниткой».
23.	Работа с тканью. Вышитая салфетка. Стебельчатый шов. Вышитая салфетка.	1			Повторить и закрепить «Стебельчатый шов».
24.	Работа с тканью. Вышитая салфетка. Стебельчатый шов. Вышитая салфетка.	1			Повторить «Правила безопасной работы с иглой и ниткой».
25.	Работа с тканью. Приклеивание деталей из ткани и их сушка. Виды тканей. Аппликация из ткани.	1			Повторить виды тканей.
26.	Работа с искусственной кожей. Изготовление закладки из искусственной кожи «Цветочек».	1			Повторить «Правила безопасной работы с ножницами».

27.	Работа с бумагой. Деление круга на части. Сгибание круга. Сектор. Дуга. <i>Игольница «Лилия».</i>	1			Повторить деление круга на части. Сгибание круга
28.	Работа с бумагой. Изделие из рассеченных кругов. <i>Игольница «Лилия».</i>	1			Повторить «Правила безопасной работы с пластиком и ножницами».
29.	Работа с пластиком <i>«Цветок».</i> Разметка по месту.	1			Повторить «Правила безопасной работы со скорлупой
30.	Работа с бумагой и яичной скорлупой. <i>Аппликация торцеванием. «Веточка и пасхальное яйцо».</i>	1			Повторить «Правила безопасной работы со скорлупой
31.	Работа с бумагой и яичной скорлупой. <i>Аппликация торцеванием. «Веточка и пасхальное яйцо».</i>	1			Повторить «Правила безопасной работы с проволокой».
32.	Работа с поролоном и проволокой. <i>«Букетик».</i>	1			Повторить «Правила безопасной работы с проволокой и поролоном».
33.	Повторение изученного.	1			Подготовиться к контрольной работе.
34.	Итоговая контрольная работа. Тест	1			Подготовить природный материал к следующему учебному году.