

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ярцевская средняя школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО, ЭК _____ С.В. Антакова  Протокол №1 от «27»августа2021г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ ЯСШ № 6 _____ от «27»августа2021г.</p>	<p>«Утверждено»  Пр. № 103 от «27»августа2021г. Директор школы _____ Т.С.Никитенкова</p>
--	--	--

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для \_\_3\_\_ класса**

Учитель: С.И. Крупиневич

Квалификационная категория: первая

2021-2022 учебный год

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО, составлена на основе ООП НОО школы и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России») и авторской программы начального общего образования регионального курса для начальной школы "Азбука Смоленского края" (С.А. Болотова, Смоленск, 2005)

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение.

Программа курса «Окружающий мир» для 3 класса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

С целью реализации этнокультурной потребности и интересов обучающихся, учебный курс «Азбука Смоленского края» изучается в интеграции с учебным предметом «Окружающий мир» в 1-4 классах.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

#### **Личностные результаты:**

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Регулятивные УУД**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,

выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### ***Человек и природа***

*Выпускник научится:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде
- и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Определять географическое положение, границы и территорию Смоленской области;
- Определять особенности рельефа, климата, почв Смоленщины;
- Узнавать важнейшие полезные ископаемых родного края, их использование;
- Узнавать некоторые растения, грибы, животных Смоленского края;
- Использовать меры по охране природы в Смоленской области; правила поведения в природе;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- определять, находить и показывать на географической карте изучаемые географические объекты;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

### ***Человек и общество***

*Выпускник научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от
  - вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- определять, находить и показывать на исторических картах, планах города исторические объекты области;
- называть предков смолян, их занятия; древние города Смоленщины, некоторые башни Смоленской крепости;
- называть памятные места и памятники, связанные с героическим прошлым Смоленщины
- называть награды Смоленска и области, имена некоторых земляков, прославивших родной край
- характеризовать героические страницы смоленской земли: польская интервенция 17 века, Отечественная война 1812 г, Великая Отечественная война 1941-1945 гг;
- рассказывать об этнографических особенностях жизни наших предков: жилища, одежда, пища, игры, праздники, верования;
- ориентироваться в истории возникновения письменности у наших предков
- описывать современную культурную жизнь нашего края., его театры, студии, творческие союзы, музеи, библиотеки, клубы, филармонии, художественные и музыкальные школы и др.
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- проводить самостоятельные исторические исследования по заданному алгоритму;
- оперировать моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- сравнивать, обобщать, анализировать и определять культурно-исторические события Смоленского края и их значение и развитие государства Российского;
- самостоятельно подготовить рассказ, доклад, реферат культурно-исторического содержания на основе материала учебника, археологических источников и другого справочного материала;
- сравнивать, обобщать, анализировать и определять культурно-исторические события Смоленского края и их значение и развитие государства Российского;
- знать и выполнять элементарные правила поведения и охраны культурных и исторических памятников.
- работать в семейных архивах, готовить и выступать с сообщениями;

## **Содержание учебного предмета**

### **Как устроен мир (7 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д. Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между природой и человечеством. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).

АСК. Наши предки. Письменность. Жилище, предметы быта, праздники. Прошлое родного края. История страны родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Военное прошлое Смоленщины.

Экскурсия по местам боевой славы. Наши земляки. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

### **Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономика.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

АСК Смоленщина на карте России. Формы поверхности нашего края. Реки и озера Смоленской области. Охрана памятника природы «Смоленское Поозерье». Важнейшие полезные ископаемые Смоленского края. Почвы Смоленщины. Особенности сельского хозяйства края. Смоленский лен. Выращивание льна. Животноводство Смоленской области. Смоленщина на карте России.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи, Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды, бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей. Культура поведения граждан вблизи железной дороги. Где и как нужно переходить железнодорожные пути индивидуально, группами. Где и как нужно переходить железнодорожные переезды. Особенности движения пешеходов вблизи железной дороги в сложных погодных условиях

(ветер, дождь, туман, гололед), в условиях пониженной видимости (сумерки, ночью и т. п.). Игры и шалости на железной дороге и вблизи нее. Какой бывает транспорт. Виды железнодорожных транспортных средств и их назначение. Ознакомление детей с профессиями людей, работа которых связана с железнодорожным транспортом, со значением железнодорожного транспорта в жизни человека. Развитие у учащихся кругозора и познавательного интереса. Знаки и сигналы семафора на железной дороге. Назначение знаков на железной дороге, классификация. Сигналы семафора и их значение для машиниста и пешехода. Информационные стенды, их назначение, значимость информации, размещенной на них. Разбор ситуаций с применением знаков и разметки. Пассажиром быть не просто. Правила поведения пассажира железнодорожного транспорта. Остановки железнодорожного транспорта. Знаки, правила пересечения железнодорожных путей. Посадка в железнодорожный транспорт и высадка из него. Переход железной дороги при выходе из электропоезда, пассажирского поезда. Почему в этих местах требуется особое внимания и осторожность.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (12 ч.)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия? Промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

АСК: Смоленский край - часть России. Родной город Ярцево, Смоленская область: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

## Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
<b>Как устроен мир-7 часов</b>			
1	Природа. Ценность природы для человека Природные особенности Смоленского области	1	
2	Человек	1	
3	<b>Входная контрольная работа.</b> Наши проекты «Богатства, отданные людям» Наши земляки .	1	
4	Общество. Герб и флаг Смоленской области.	1	
5	Что такое экология	1	
6	Природа в опасности! Охрана природы. Красная Книга Смоленской области	1	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». <b>Проверочная работа»</b>	1	
<b>Эта удивительная природа-19 часов</b>			
8	Тела, вещества, частицы	1	
9	Разнообразие веществ	1	
10	Воздух и его охрана .	1	
11	Вода.	1	
12	Преобразование и круговорот воды	1	
13	Берегите воду! Водоёмы Смоленской области	1	
14	Что такое почва. Почва и ее виды на Смоленщине.	1	
15	Разнообразие растений. Смоленский лён.	1	
16	Солнце, растения и мы с вами Размножение и развитие растений	1	
17	Размножение и развитие растений.	1	
18	Охрана растений. Растения из Красной книги Смоленской обл.	1	
19	Разнообразие животных .Животные Смоленщины	1	
20	Кто что ест	1	
21	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1	
22	Размножение и развитие животных	1	
23	Охрана животных. Животные из Красной книги Смоленской обл.	1	
24	В царстве грибов	1	
25	Великий круговорот жизни	1	
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». <b>Проверочная работа.</b>	1	
<b>Мы и наше здоровье-10 ч</b>			
27	Организм человека Игры и хороводы.	1	
28	Органы чувств	1	
29	Надёжная защита организма Опора тела и движения	1	
30	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	
31	Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров» Что ели наши предки	1	
32	Дыхание и кровообращение	1	
33	Умей предупреждать болезни.	1	
34	Здоровый образ жизни	1	

35	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». <b>Проверочная работа</b>	1	
36	Защита проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	
<b>Наша безопасность- 8 часов</b>			
37	Огонь, вода и газ	1	
38	Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей	1	
39	Дорожные знаки. Знаки и сигналы семафора на железной дороге Назначение знаков на железной дороге, классификация	1	
40	Наши проекты «Кто нас защитит»	1	
41	Опасные места. Знаки, правила пересечения железнодорожных путей	1	
42	Природа и наша безопасность. Игры и шалости на железной дороге и вблизи нее	1	
43	Экологическая безопасность	1	
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». <b>Проверочная работа.</b>	1	
<b>Чему учит экономика-12 часов</b>			
45	Для чего нужна экономика	1	
46	Природные богатства и труд людей -основа экономики	1	
47	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Смоленщины	1	
48	Растениеводство	1	
49	Животноводство	1	
50	Какая бывает промышленность	1	
51	Наши проекты: «Экономика родного края»	1	
52	Что такое деньги	1	
53	Государственный бюджет	1	
54	Семейный бюджет	1	
55	Экономика и экология	1	
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». <b>Проверочная работа</b>	1	
<b>Путешествие по городам и странам-12 часов</b>			
57	Золотое кольцо России Храмы и монастыри Смоленщины	1	
58	Золотое кольцо России. Культура Смоленщины сегодня.	1	
59	Наши проекты «Музей путешествий» Города Смоленщины	1	
60	Наши ближайшие соседи. Военное прошлое Смоленщины. Места боевой славы.	1	
61	На севере Европы	1	
62	Что такое Бенилюкс	1	
63	В центре Европы	1	
64	По Франции и Великобритании	1	
65	На юге Европы	1	
66	<b>Итоговая промежуточная аттестация. Тест</b>	1	
67	По знаменитым местам мира	1	
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Презентации проектов.	1	