

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ярцевская средняя школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО, ЭК _____ С.В. Антакова</p> <p>Протокол №1 от «27»августа2021г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ ЯСШ № 6 _____</p> <p>от «27»августа2021г.</p>	<p>«Утверждено» Пр. № 103 от «27»августа2021г. Директор школы _____ Т.С.Никитенкова</p>
--	---	---

Рабочая программа

по русскому языку

для __3__ класса

Учитель: С.И. Крупиневич

Квалификационная категория: первая

2021-2022 учебный год

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО, составлена на основе ООП НОО школы и авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого; УМК «Школа России».

Учебник

Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ П.П.Канакина, В.Г.Горецкого М.: Просвещение, 2012

Количество часов:

всего 170, в неделю 5

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

«Русский язык»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата
Язык и речь – 2 часа			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	
2.	Наш язык	1	
Текст. Предложение. Словосочетание-14 ч.			
3.	Текст. Признаки текста. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1	
4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	
5.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
6.	Виды предложений по интонации	1	
7.	Предложения с обращением	1	
8.	Входной контрольный диктант	1	
9.	Анализ контрольной работы. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
10.	Разбор предложения по членам.	1	
11.	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	
12.	Простое и сложное предложение. Общее представление.	1	
13.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	
14.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	1	
15.	Разбор предложения по членам Словарный диктант	1	
16.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1	
Слово в языке и речи-20 ч.			
17.	Анализ контрольной работы. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
18.	Синонимы и антонимы..	1	
19.	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	1	
20.	Слово и словосочетание.	1	
21.	Значение и использование фразеологизмов.	1	
22.	Обучающее изложение. «Осенняя ёлочка.»	1	
23.	Проверочная работа «Слово и его лексическое значение. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы».	1	
24.	Работа над ошибками. Части речи и их значение. Имя существительное, имя прилагательное.	1	
25.	Части речи и их значение. Местоимение. Глагол.	1	
26.	Части речи и их значение Имя числительное. Общее представление.	1	
27.	Проверочная работа « Части речи»	1	
28.	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1	

29.	Сочинение. Составление текста по репродукции картины И.Х.Хруцкого «Цветы и плоды»	1	
30.	Работа над ошибками. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки .	1	
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
32.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1	
33.	Разделительный ь знак.	1	
34.	Обучающее изложение		
35.	Работа над ошибками. Проект:” Рассказ о слове”. Словарный диктант. Проверь себя.	1	
36.	Контрольный диктант №2 по теме: «Слово в языке и речи.»	1	
Состав слова - 18 ч			
37.	Анализ контрольного диктанта. Защита проекта «Рассказ о слове» Корень слова. Однокоренные слова.	1	
38.	Как найти в слове корень?.	1	
39.	Сложные слова.	1	
40.	Проверочная работа «Корень слова. Однокоренные слова».	1	
41.	Работа над ошибками. Как найти в слове окончание?	1	
42.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
43.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	
44.	Работа над ошибками. Значение приставок	1	
45.	Проверочная работа по теме «Окончание, приставка как значимые части слова» Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
46.	Работа над ошибками. Значение суффиксов	1	
47.	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	
48.	Работа над ошибками. Что такое основа слова	1	
49.	Обобщение знаний о составе слова	1	
50.	Проект «Семья слов». Проверочная работа «Суффикс как значимая часть слова. Основа слова».	1	
51.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Проверь себя	1	
52.	Контрольный диктант №3 по теме:» Состав слова»	1	
53.	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о составе слова.	1	
54.	Защита проекта «Семья слов» Обобщение знаний о составе слова.	1	
Правописание частей слова- 25 ч.			
55.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	

58.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
59.	Проверочная работа «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1	
60.	Работа над ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
61.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
62.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
63.	Проверочная работа «Правописание слов с глухими согласными в корне слова»	1	
64.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1	
65.	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
66.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1	
67.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	
68.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1	
69.	Контрольный диктант №4 по теме: Правописание корней слов»	1	
70.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком и в корне. Правописание слов с удвоенными согласными»	1	
71.	Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок	1	
72.	Правописание суффиксов и приставок	1	
73.	Правописание суффиксов и приставок	1	
74.	Р.р. Составление объявления. Правописание приставок и предлогов	1	
75.	Правописание приставок и предлогов	1	
76.	Контрольный диктант №5 «Правописание частей слова»	1	
77.	Анализ контрольной работы. Правописание слов с разделительным ь знаком	1	
78.	Перенос слов с разделительным ь знаком	1	
79.	Проверочная работа «Разделительный ь и ь знаки» Наши проекты «Составляем орфографический словарь»	1	
Имя существительное-31 ч.			
80.	Работа над ошибками. Словарный диктант. Защита проекта «Составляем орфографический словарь»	1	
81.	Части речи	1	
82.	Имя существительное и его роль в речи	1	
83.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
85.	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
86.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	
87.	Проверочная работа «Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1	
88.	Работа над ошибками. Число имён существительных	1	
89.	Число имён существительных	1	

90.	Род имён существительных	1	
91.	Род имён существительных	1	
92.	Проверочная работа «Род имен существительных» Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
93.	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
94.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
95.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	
96.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1	
97.	Анализ контрольной работы Падеж имён существительных.	1	
98.	Падеж имён существительных	1	
99.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1	
100.	Работа над ошибками. Именительный падеж	1	
101.	Родительный падеж	1	
102.	Дательный падеж	1	
103.	Винительный падеж	1	
104.	Винительный, родительный падежи.	1	
105.	Обучающее изложение текста повествовательного характера.	1	
106.	Работа над ошибками. Творительный падеж	1	
107.	Предложный падеж		
108.	Контрольный диктант №7 « Имя существительное»	1	
109.	Анализ контрольной работы. Все падежи. Обобщение знаний.	1	
110.	Обобщение изученного. Защита проекта «Тайна имени» Проект «Зимняя страничка»	1	
Имя прилагательное -18 часов			
111.	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».		
112.	Анализ сочинения.. Защита проекта Зимняя страничка» Как определить имена прилагательные?	1	
113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
114.	Роль прилагательных в тексте. Текст – описание	1	
115.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1	
116.	Работа над ошибками. Род имён прилагательных	1	
117.	Изменение имён прилагательных по родам	1	
118.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
119.	Число имён прилагательных	1	
120.	Число имён прилагательных	1	
121.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
122.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
123.	Обобщение изученного	1	
124.	Отзыв по картине А.А.Серого «Девочка с персиками»	1	
125.	Работа над ошибками. Обобщение изученного. Проект «Имя прилагательное в загадках»	1	

126.	Контрольный диктант №8 «Имя прилагательное»	1	
127.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1	
128.	Защита проекта «Имя прилагательное в загадках»	1	
Местоимение – 5 часов			
129.	Личные местоимения	1	
130.	Изменение личных местоимений по родам	1	
131.	Местоимение	1	
132.	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1	
133.	Работа над ошибками. Словарный диктант. Составление письма	1	
Глагол-21 часа			
134.	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи	1	
135.	Значение и употребление глаголов в речи	1	
136.	Неопределённая форма глаголов	1	
137.	Неопределённая форма глаголов	1	
138.	Число глаголов	1	
139.	Время глаголов	1	
140.	Время глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
141.	Изменение глаголов по временам	1	
142.	Изменение глаголов по временам	1	
143.	Изменение глаголов по временам	1	
144.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
145.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
146.	Проверочная работа по теме «Глагол. Времена глагола»		
147.	Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
148.	Правописание частицы не с глаголами	1	
149.	Обучающее изложение	1	
150.	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1	
151.	Обобщение знаний	1	
152.	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1	
153.	Анализ контрольной работы Обобщение знаний. «Конференция» на тему «Части речи в русском языке»	1	
154.	Контрольный диктант №10 по теме «Части речи»	1	
Повторение – 16 часов			
155	Анализ контрольной работы Повторение. Части речи	1	
156	Части речи	1	
157	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	
158	Анализ и работа над ошибками. Итоговый словарный диктант. Обобщение изученного о слове, предложении.	1	

159	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных	1	
160	Правописание приставок и предлогов	1	
161	Правописание безударных гласных	1	
162	Правописание значимых частей слова	1	
163	Промежуточная аттестация Итоговый контрольный диктант.	1	
164	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова	1	
165	Контрольное списывание.	1	
166	Анализ контрольного списывания и работа над ошибками. Обобщение знаний	1	
167	Обучающее изложение	1	
168	Анализ изложения. Обобщение знаний	1	
169	Обобщение знаний	1	
170	Что узнали. Чему научились КВН «Знатоки русского языка»	1	