

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа №6

«Рассмотрено» Руководитель ШМО С.В. Антакова Протокол № 1 от «26» 08.2022г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ ЯСШ № 6 О.А. Панфилова от «26» 08. 2022г.	«Утверждено» Пр. № 116 от «26» 08. 2022г. Директор школы Т.С.Никитенкова
---	--	--

Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса

Учитель: Крупиневич Снежана Ильинична

Квалификационная категория: первая

2022-2023 уч. год

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО, составлена на основе ООП НОО школы и авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Учебник Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ П.П.Канакина, В.Г.Горецкого М.: Просвещение, 2012

Всего – 136 часов, в неделю – 4 часа

1. Планируемые результаты освоения учебной программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности. Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

2. Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме 3-прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при

помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ь) и мягкий (Ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный потенциал уроков

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией и инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку (4 часа в неделю)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество о часов</i>	<i>Дата</i>
1 триместр			
Повторение (9 ч)			
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	
2	Текст. План текста	1	
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по упр.8	1	
4	Анализ изложения. Текст. Типы текстов.	1	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
6	Диалог. Обращение. Словосочетание. Тест №1 по теме «Повторение»	1	
7	Входная контрольная работа за курс 3 класса	1	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	
Предложение (6 ч)			
10	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
11	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	
12	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	
13	Наши проекты.	1	
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Тест №2 «Предложение»	1	
15	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	
Слово в языке и речи (17ч)			
16	Слово и его лексическое значение .	1	
17	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
19	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	
20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2	
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Контрольное списывание № 1.	1	
22	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
23	Правописание приставок и суффиксов	1	
24	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1	

25	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i> по упр.110	1	
26	Анализ ошибок Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
27	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	
28	Имя числительное. Глагол.	1	
29	Наречие как часть речи. Словарный диктант №1	1	
30	Тест №3 по теме «Слово в языке и речи»	1	
31	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	
32	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	1	
Имя существительное (30ч)			
33	Распознавание падежей имён существительных.	1	
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имен существительных	1	
35	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	
36	Повторение сведений о падежах. Несклоняемые имена существительные.	1	
37	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
38	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
39	2-е склонение имён существительных	1	
40	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	
41	3-е склонение имён существительных	1	
42	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	
43	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по упр.180	1	
2 триместр			
44	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
45	Именительный и винительный падежи	1	
46	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
47	Правописание окончаний имён существительных в дательный падеже	1	
48	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
49	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Словарный диктант №2	1	
50	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
51	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Тест №3 по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
52	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина	1	

	<i>«Кружевница»</i>		
53	Контрольный диктант №4 по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
54	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
55	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
56	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
57	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	
58	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Тест №4 по теме «Имя существительное».	1	
59	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану по упр.273	1	
60	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
61	Контрольный диктант №5 за 1 полугодие.	1	
62	Проект «Говорите правильно!»	1	
Имя прилагательное (25ч)			
63	Имя прилагательное как часть речи.	1	
64	Род и число имён прилагательных	1	
65	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи. Сочинение - описание</i> по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
66	Склонение имён прилагательных.	1	
67	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	
68	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
69	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
71	Именительный, винительный, родительный падежи.		
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
73	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания по упр.57	1	
74	Анализ изложения. Контрольное списывание №2.	1	
75	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1	
76	Склонение имён прилагательных женского рода.Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского	1	

	рода.		
79	<i>Развитие речи. Изложение</i> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану по упр.77	1	
80	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
81	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв</i> по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	
82	Анализ изложения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
84	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
85	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №3	1	
86	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв</i> по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	
87	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1	
3 триместр			
88	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1	
89	Местоимения как часть речи. Личные местоимения.	1	
Местоимение (7ч)			
90	Изменение личных местоимений 1-го, 2-го лица по падежам.	1	
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
92	Изменение личных местоимений по падежам. Тест №6 по теме «Личные местоимения»	1	
93	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по упр.138	1	
94	Морфологический разбор местоимений. Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1	
95	Анализ диктанта. Повторение изученного.	1	
Глагол (26ч)			
96	Роль глаголов в языке.	1	
97	Изменение глаголов по временам.	1	
98	Неопределённая форма глагола	1	
99	Изменение глаголов по временам	1	
100	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по цитатному плану (упр.162)	1	
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	
102	Спряжение глаголов.	1	
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	

104	<i>Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1	
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	
106	I и II спряжение глаголов будущего времени. Словарный диктант №4	1	
107	Наши проекты.	1	
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
111	Возвратные глаголы.	2	
112	Правописание-тсяи –тьсяв возвратных глаголах.	1	
113	Закрепление изученного. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии картинок (упр.228)	1	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени. Контрольное списывание № 3.	1	
115	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам (упр.241)	1	
116	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	1	
117	Всероссийская проверочная работа (часть 1)	1	
118	Всероссийская проверочная работа (часть 2)	1	
119	Закрепление изученного. Тест № 7 по теме «Глагол»	1	
120	<i>Развитие речи. Изложение</i> повествовательного текста по упр.253	1	
121	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1	
Повторение (15 ч)			
122	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	
123	Повторение по теме «Текст»	1	
124	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1	
125	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1	
126	Контрольный годовой диктант № 9 по теме «Повторение»	1	
127	Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	
128	Орфограммы в значимых частях слова	1	
129	Орфограммы в значимых частях слова	1	
130	<i>Развитие речи. Изложение</i> повествовательного текста по стихотворению по упр.294)	1	
131	Анализ изложения. Части речи.	1	
132	Части речи.	1	
133	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1	
134	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по упр.298	1	
135	Анализ изложения.	1	
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	

