

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа №6

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____Л.М.Черных ФИО Протокол № 1 от 26 августа 2022г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ ЯСШ № 6 _____О.А.Панфилова_____ ФИО от 26 августа 2022г.</p> | <p>«Утверждено» Приказ № 116 от 26 августа 2022г. Директор школы _____Т.С. Никитенкова</p> |
|---|--|---|

Рабочая программа по русскому языку
для 8 класса

Учитель: Равзенкова С.П.

Квалификационная категория: первая

2022/2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне и рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын/. — М.: «Просвещение», 2014).

Учебник: **«Русский язык. 8 класс»**. Авторы-составители: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич.
Москва, издательство «Просвещение», 2018.

Всего часов – 102, в неделю – 3 часа.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выводы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 8 классе является сформированность следующих умений:

- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;
- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользоваться разными типами заголовков.

Обучающийся научится:

- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека;

- понимать красоту, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;
- определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;
- анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений;
- разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные;
- опознавать осложненные предложения; определять виды осложнения;
- оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- использовать изобразительно-выразительные средства русского языка в своей устной и письменной речи;
- делать полный синтаксический разбор словосочетаний разных типов, различать словосочетания и не словосочетания;
- определять виды подчинительной связи в словосочетании;
- уметь подбирать синтаксические синонимы;
- определять виды односоставных предложений;
- выполнять синтаксический разбор простого предложения;
- распознавать и различать виды обособленных членов и не членов предложений, различать обращения и вводные слова;
- использовать в своей речи осложненные предложения разных видов, вводные слова, риторические вопросы, восклицания и обращения.

2.Содержание учебного предмета

Введение (13 ч)

Понятие о культуре речи.

Культура речи как раздел лингвистики.

Текст как речевое произведение.

Структура текста.

Синтаксис, пунктуация, культура речи (8 ч)

Синтаксис как раздел грамматики.

Основные единицы синтаксиса.

Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия.

Интонация, её функции, основные элементы.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Простое двусоставное предложение (15 ч)

Простое двусоставное предложение.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Морфологические способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения полные и неполные.

Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения

Односоставные предложения (14 ч)

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения.

Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные.

Их структурные и смысловые особенности.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Простое осложнённое предложение (15 ч)

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Условия однородности членов предложения.

Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Стилистические возможности предложений с однородными членами.

Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Употребление сказуемого при однородных подлежащих.

Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами (18 ч)

Предложения с обособленными членами.

Сущность и условия обособления.

Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение.

Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства.

Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Обращение, вводные конструкции (11 ч)

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения.

Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению.

Синонимия вводных конструкций.

Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

Способы передачи чужой речи (8 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Оформление диалога на письме.

Цитирование.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный потенциал уроков

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией и инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

4. Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| Ведение 13 часов (10ч. + 3 часа р/р) | | | |
| 1-2 | Ведение. Что такое культура речи. | 2 | |
| 3-4 | <i>р/р Сочинение-рассуждение</i> | 2 | |
| 5 | Текст и его структура. | 1 | |
| 6 | Средства и способы связи предложений в тексте | 1 | |
| 7 | Функциональные разновидности современного русского языка. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 8 | Стартовая контрольная работа | 1 | |
| 9 | Публицистический стиль. | 1 | |
| 10 | <i>р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему.</i> | 1 | |
| 11 | Научный стиль. | 1 | |
| 12-13 | Практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи» | 2 | |
| Синтаксис, пунктуация, культура речи 8 часов (7ч. + 1 час р/р) | | | |
| 14-15 | Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. | 2 | |
| 16 | <i>р/р Подробное изложение.</i> | 1 | |
| 17 | Словосочетание, его структура и виды. | 1 | |
| 18-19 | Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 2 | |
| 20 | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 | |
| 21 | Понятие о предложении. | 1 | |
| Простое двусоставное предложение 15 часов (14ч. + 1 час р/р) | | | |
| 22 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. | 1 | |
| 23 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. | 1 | |
| 24 | Составное глагольное сказуемое. | 1 | |
| 25 | Составное именное сказуемое. | 1 | |
| 26-27 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | |
| 28 | Второстепенные члены и их роль в предложении. | 1 | |
| 29 | Определение и его виды. | 1 | |
| 30 | Приложение как вид определения. | 1 | |
| 31 | Дополнение и его виды. | 1 | |
| 32-33 | Обстоятельство и его виды. | 2 | |
| 34 | <i>Р/р Сочинение-описание картины.</i> | 1 | |
| 35 | Повторение темы «Двусоставные предложения» | 1 | |
| 36 | Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения». | 1 | |
| Односоставные предложения 14 часов | | | |
| 37 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. | 1 | |
| 38-39 | Основные группы односоставных предложений и их особенности. | 2 | |
| 40-41 | Определенно-личные предложения. | 2 | |
| 42-43 | Неопределенно-личные предложения. | 2 | |
| 44 | Обобщенно-личные предложения | 1 | |
| 45-46 | Безличные предложения. | 2 | |
| 47 | Промежуточная контрольная работа | 1 | |
| 48 | Назывные предложения. | 1 | |
| 49-50 | Повторение темы «Односоставные предложения» | 2 | |
| Простое осложненное предложение 15 часов (13ч. + 2 часа р/р) | | | |
| 51 | Понятие о простом осложненном предложении. | 1 | |
| 52 | Понятие об однородных членах предложения. | 1 | |
| 53-54 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. | 2 | |
| 55-56 | <i>р/р Сочинение-рассуждение.</i> | 2 | |
| 57-58 | Однородные и неоднородные определения | 2 | |
| 59-60 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 61 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 | |
| 62-63 | Повторение темы «Предложения с однородными членами» | 2 | |
| 64 | Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами» | 1 | |
| 65 | Работа над ошибками | 1 | |
| Предложения с обособленными членами 18 часов (14ч + 4 часа р/р) | | | |
| 66-67 | Обособление определений. | 2 | |
| 68-69 | Обособление приложений. | 2 | |
| 70-71 | Обособление обстоятельств | 2 | |
| 72-73 | Обособление дополнений. | 2 | |
| 74-75 | <i>р/р Сочинение-рассуждение</i> | 2 | |
| 76-77 | Обособление уточняющих членов предложения | 2 | |
| 78-79 | <i>р/р Презентация результатов проектных работ</i> | 2 | |
| 80-81 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | 2 | |
| 82 | Контрольный диктант/Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами. | 1 | |
| 83 | Работа над ошибками | 1 | |
| Обращение, вводные конструкции 11 часов (7ч + 4 часа р/р) | | | |
| 84-85 | Предложения с обращениями. | 2 | |
| 86-87 | <i>р/р Сочинение-рассуждение</i> | 2 | |
| 88-89 | Предложения с вводными конструкциями. | 2 | |
| 90 | Предложения со вставными конструкциями. | 1 | |
| 91-92 | <i>р/р Урок-конференция «Языковая картина мира»</i> | 2 | |
| 93 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 | |
| 94 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| Способы передачи чужой речи (8 часов) | | | |
| 95-96 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | 2 | |
| 97 | Диалог | 1 | |
| 98 | <i>р/р Сочинение-рассуждение</i> | 1 | |
| 99 | Косвенная речь | 1 | |
| 100 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 | |
| 101 | Повторение темы «Способы передачи чужой речи» | 1 | |
| 102 | Обобщение изученного за год | 1 | |