

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа № 6

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____Л.М.Черных
Протокол № 1
от 26 августа 2022г

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ ЯСШ № 6
_____О.А.Панфилова
от 26 августа 2022 г

«Утверждено»
Приказ № 116
от 26 августа 2022г
Директор школы
_____Т.С.Никитенкова

***Рабочая программа
по русскому языку для 9 класса***

Учитель: Равзенкова С.П.
Квалификационная категория: первая

2022/2023 уч. год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне и рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын/. — М.: «Просвещение», 2014).

Учебник: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич. «Русский язык. 9 класс», Москва, издательство «Просвещение», 2017.

Количество часов: всего - 102 ч., в неделю - 3 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выводы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 9 классе является сформированность следующих умений:

- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;
- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно

развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Ученик научится:

- осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;
- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения, группировать сложные предложения по заданным признакам;
- проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;
- различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов;
- определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
- составлять рассуждения по вопросам к тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место русского языка в кругу индоевропейских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; знать об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики;
- различать функциональные разновидности современного русского языка;
- обладать орфографической и пунктуационной зоркостью;
- осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов;
- определять особенности средств связи в сложных предложениях, составлять схемы сложных предложений;
- моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
- анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями;
- оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения;
- составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям;
- делать лингвистический анализ текста.

Содержание учебного предмета

Введение (17 ч)

Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Сложное предложение (4 ч)

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.

Сложносочиненное предложение (16 ч)

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение (33 ч)

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение (16 ч)

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами связи (9 ч)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзием, сочинением, подчинением и бессоюзием, подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

Повторение (7 ч)

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный потенциал уроков

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно

трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией и инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

4. Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Введение (11 часов + 6 развития речи)			
1-2	Русский язык как развивающееся явление (§1)	2	
3-4	Р/р Аудирование и чтение	2	

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
5	Официально-деловой стиль (§2)	1	
6-7	Русский язык – язык художественной литературы (§3)	2	
8-9	Контрольная работа по стилистике.	2	
10-11	Р/р Аудирование и чтение	2	
12-13	Чтение и его виды (§4)	2	
14-15	Р/р Сочинение-рассуждение	2	
16-17	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	
Сложное предложение (2 часа + 2 развития речи)			
18-19	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)	2	
20-21	Р/р Сочинение-рассуждение	2	
Сложносочиненное предложение (12 часов + 4 развития речи)			
22-23	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении (§6)	2	
24-25	Р/р Сжатое изложение	2	
26-27	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§7)	2	
28-29	Р/р Подробное изложение	2	
30-32	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)	3	
33-34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)	2	
35	Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)	1	
36-37	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	2	
Сложноподчиненное предложение (27 часов + 6 развития речи)			
38	Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)	1	
39-42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)	4	
43-44	Р/р Сочинение-рассуждение	2	
45-46	Классификация сложноподчиненных предложений (§13)	2	
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (§14)	2	
49-50	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	2	
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)	2	
53-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)	2	
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)	1	
56-57	Р/р Составление плана текста	2	
58-60	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)	3	
61-63	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)	3	

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
64-65	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)	2	
66-67	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)	2	
68	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)	1	
69	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)	1	
70	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	
Бессоюзное сложное предложение (12 часов + 4 развития речи)			
71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	2	
73-74	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)	2	
75-76	Р/р Сочинение-рассуждение	2	
77-78	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)	2	
79-80	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	2	
81-82	Р/р Дебаты	2	
83-84	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения (§28)	2	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)	1	
86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	1	
Сложное предложение с разными видами связи (5 часов + 4 развития речи)			
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	1	
88-89	Р/р Сочинение-рассуждение	2	
90-91	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	2	
92-93	Р/р Презентация проектных работ	2	
94-95	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	2	
Повторение (6 часов + 1 развития речи)			
96-99	Повторение и систематизация изученного. Р/р Сочинение-рассуждение	4	
100-102	Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ	3	