

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа №6

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____ Д.А.Абейдулина

Протокол № 1

от «26» августа 2021 г

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ ЯСШ № 6

от « 27 » августа 2021 г

«Утверждено»

Пр. № 103

от «27» августа 2021г

Директор школы

_____ Т.С.Никитенкова

Рабочая программа по геометрии
для __ 8 __ класса

Учитель: Панфилова Оксана Алексеевна
Квалификационная категория: первая

2021/2022 уч. год

Класс: 8

Количество часов: всего - 68 ч., в неделю - 2 ч.

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту ООО по геометрии и составлена на основе:

- **программы:** Программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л. С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2014).
- **Учебник:** Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2015 г.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

**Регулятивные
УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные:

Наглядная геометрия

Обучающийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Обучающийся научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;
- решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Содержание учебного предмета

В курсе геометрии 8 класса можно выделить следующие основные содержательные разделы: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Изучение данных разделов предмета «Геометрия» в 8 классе представлено следующим содержанием:

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Тематическое планирование геометрия 8кл

№ урока	Дата проведения	Тема урока
		Четырёхугольники. 14 ч
1.		Многоугольники.
2.		Решение задач по теме «Многоугольники».
3.		Параллелограмм.
4.		Признаки параллелограмма.
5.		Решение задач по теме «Параллелограмм»
6.		Трапеция
7.		Теорема Фалеса
8.		Задачи на построение
9.		Прямоугольник
10.		Ромб. Квадрат
11.		Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат».
12.		Осевая и центральная симметрии.
13.		Повторение темы «Четырёхугольники»
14.		Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»
		Площадь. 14 ч
15.		Площадь многоугольника
16.		Решение задач по теме: «Площадь многоугольника»
17.		Площадь параллелограмма
18.		Площадь треугольника.
19.		Решение задач по теме: «Площадь треугольника»
20.		Площадь трапеции.
21.		Решение задач на вычисление площадей фигур.
22.		Решение задач по теме «Площадь»
23.		Теорема Пифагора.
24.		Теорема, обратная теореме Пифагора.
25.		Решение задач по теме «Теорема Пифагора».
26.		Решение задач по теме «Площадь»
27.		Обобщение по теме «Площадь»
28.		Контрольная работа №2 по теме «Площадь»
		Подобные треугольники. 19 ч
29.		Определение подобных треугольников
30.		Отношение площадей подобных треугольников
31.		Первый признак подобия треугольников.
32.		Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.
33.		Второй и третий признаки подобия треугольников
34.		Решение задач на применение признаков подобия треугольников.
35.		Обобщение по теме «Признаки подобия треугольников».
36.		Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»
37.		Средняя линия треугольника.
38.		Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника.
39.		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.
40.		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.

41.		Практические приложения подобия треугольников.
42.		Задачи на построение методом подобия.
43.		Решение задач на построение методом подобных треугольников.
44.		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.
45.		Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60°
46.		Обобщение. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника
47.		Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»
Окружность. 17 ч		
48.		Взаимное расположение прямой и окружности.
49.		Касательная к окружности.
50.		Касательная к окружности. Решение задач
51.		Градусная мера дуги окружности.
52.		Теорема о вписанном угле.
53.		Теорема об отрезках пересекающихся хорд
54.		Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».
55.		Свойство биссектрисы угла.
56.		Серединный перпендикуляр к отрезку.
57.		Теорема о пересечении высот треугольника
58.		Вписанная окружность.
59.		Свойство описанного четырёхугольника
60.		Описанная окружность.
61.		Свойство вписанного четырёхугольника.
62.		Решение задач по теме «Окружность»
63.		Обобщение по теме «Окружность»
64.		Контрольная работа №5 по теме «Окружность»
Повторение. Решение задач. 4 ч.		
65.		Повторение по теме «Четырёхугольники», «Площадь
66.		Повторение по теме «Подобные треугольники», «Окружность»
67.		Итоговая работа
68.		Итоговый урок

КТП с д/з

№ п/п	Алгебра	Домашнее задание	Дата проведения	
			план	факт
	Четырехугольники – 14ч			
1.	Многоугольники	п.39-41, в.1-5, №364а), 365(а,б,г);368.РТ №1,2		
2.	Решение задач по теме «Многоугольники»	№366, 369, 370. РТ №7		
3.	Параллелограмм	п.42,в.6-8,№371а),372в),376(в,г). РТ №10		
4.	Признаки параллелограмма	п.43,в.9, №383,373,378(у). РТ №12		
5.	Решение задач по теме «Параллелограмм»	№375, 380, 384(у). РТ №14		
6.	Трапеция	п.44, в.10-11, №386, 387,390. РТ №17		
7.	Теорема Фалеса	№391, 392		
8.	Задачи на построение	№396, 393в), 394, 3986		
9.	Прямоугольник	п.45, в.12-13, №399,401а),404. РТ №22		
10.	Ромб. Квадрат.	п.46, в.14-15, №405,409,411		
11.	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	п.47, в.16-20, №415б),413а),410		
12.	Осевая и центральная симметрия	Решить задачи с.65		
13.	Повторение темы «Четырехугольники»	Решить задачи с.71		
14.	Контрольная работа №3 по теме: «Четырехугольники»			
	Площадь – 14ч			
15.	Площадь многоугольника	п.48-49, в.1-2, №448, 449б), 446		
16.	Площадь многоугольника			
17.	Площадь прямоугольника	п.50, в.3, №454, 455, 456. РТ №32		
18.	Площадь параллелограмма	п.51, в.4, №459(в,г), 460, 464а), 462.		
19.	Площадь треугольника	п.52, в.5, №468в), 473, 469. РТ №37.		
20.	Площадь треугольника	п.52, в.6, №479а), 476а), 477. РТ №41.		
21.	Площадь трапеции	п.53, в.7, №460(б,в), 481, 478, 476 б).		
22.	Решение задач на вычисление площадей фигур	№466, 467, 476б). РТ №44.		
23.	Решение задач на нахождение площади	1 вар.сам. работы стр.107		
24.	Теорема Пифагора	п.54, в.8, №483в), 484(в,г,д), 486в). РТ № 47.		
25.	Теорема, обратная теореме Пифагора	п.55, в.9-10, №498(г,д,е), 499б), 488. РТ №49.		
26.	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	№489(а,в), 491а), 493. РТ №50		
27.	Повторение темы «Площадь»	№490в), 497, 503, 518.		
28.	Контрольная работа №6 по теме: «Площадь»			
	Подобные треугольники -19 ч			
29.	Определение подобных треугольников	п.56-57, в.1-3, №535(у), 534(а,б), 536а), 538, 542. РТ №53.		

30.	Отношение площадей подобных треугольников	п.58, в.4, №543, 544, 546, 549.		
31.	Первый признак подобия треугольников	п.59, в.5, №550, 551б), 553, 555б).		
32.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	№552(а,б), 557в), 558, 556		
33.	Второй и третий признаки подобия треугольников	п.60-61, в.6-7, №559, 560, 561.		
34.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	№562, 563, 604, 605		
35.	Решение задач по теме «Подобие треугольников»	№1-3 стр.153		
36.	Контрольная работа №9 по теме: «Признаки подобия треугольников»			
37.	Средняя линия треугольника	п.62, в.8-9, №556, 570, 571. РТ №63		
38.	Свойство медиан треугольника	№568, 569. РТ №64, 65.		
39.	Пропорциональные отрезки	п.63, в.10-11, №572(а,в,д), 573, 574б)		
40.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	№575, 577, 579, 578(у).		
41.	Измерительные работы на местности	п.64(с.150-151), в.13, №580,581		
42.	Задачи на построение методом подобия	№585б), 587, 588, 590.		
43.	Решение задач на построение методом подобных треугольников	п.65, в.14, №606, 607, 628, 629		
44.	Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике	п.66, в.15-17, №591(в,г), 592(б,г,е), 593(в,г). РТ №73		
45.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45, 60 градусов	п.67, в.18, №595, 597, 598. РТ №76		
46.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	повт.п.62-67, №559, 601, 602. РТ №77		
47.	Контрольная работа №10 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»			
Окружность -17 ч				
48.	Взаимное расположение прямой и окружности	п.68, в.1-2, №631(в,г), 632, 633.		
49.	Касательная к окружности	п.69, в.3-7, №634, 636, 639. РТ №83.		
50.	Решение задач по теме «Касательная к окружности»	№641, 643, 645, 648.		
51.	Градусная мера дуги	п.70, в.8-10, №649(б,г), 650б), 651б), 652.		
52.	Теорема о вписанном угле	п.71, в.11-13, №654(б,г), 655, 657, 659.		
53.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	п.71, в.14, 366(б,в), 671б),660, 668.		
54.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	№661, 663, 673. РТ №91		
55.	Свойство биссектрисы угла	п.72, в.15-16, №675, 676б), 678б), 677.		
56.	Серединный перпендикуляр к отрезку	п.72, в.17-19, №679б), 680б), 681. РТ №102.		
57.	Теорема о точке пересечения высот треугольника	Домашняя проверочная работа с.227		
58.	Вписанная окружность	п.73, в.21-22, №689, 692, 693б),694.	?	

59.	Свойство описанного четырехугольника	п.74, в.23, №695, 699, 700, 701.		
60.	Описанная окружность	п.75, в.24-25, №7026), 7056), 707, 711.		
61.	Свойство вписанного четырехугольника	в.1-26. №709, 710, 731, 735.		
62.	Решение задач по теме «Окружность»	задачи на готовых чертежах с.245		
63.	Решение задач по теме «Окружность»	задачи на готовых чертежах с.246		
64.	Контрольная работа №13 по теме: «Окружность»			
	Повторение – 4ч			
65.	Повторение тем «Четырехугольники. Площадь»	Повт. Гл. 5,6		
66.	Повторение тем «Подобные треугольники. Окружность»	Повт. Гл.7,8		
67.	Итоговое повторение			
68.	Итоговая контрольная работа			
69.	Итоговый урок			