

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ярцевская средняя школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ В.Г.Тарасовская Протокол №__1__ от «_26_» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ ЯСШ № 6 _____ ФИО от «_27_»__августа 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Пр. №_103__ от «_27_» августа 2021г.  Директор школы _____ Т.С.Никитенкова</p>
---	---	--

Рабочая программа  
по истории православной культуры земли Смоленской  
для 8 класса

Учитель: Равзенкова С.П.

Квалификационная категория: первая

2021/2022 учебный год

Рабочая программа по истории православной культуры земли Смоленской для обучающихся 8 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МБОУ ЯСШ №6, авторской программы Андрицовой М.Ю., Валужева Д.В., Довгий Т.П., Смоленск 2002г.

Учебник «История православной культуры земли Смоленской» под редакцией Андрицовой М.Ю. Издательство СОИРО, 2002 г.

**Всего 34 ч, в неделю -1 час.**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### *Личностные:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные:***

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

**6.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**7.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**8.Смысловое чтение.**

**Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

**Коммуникативные УУД**

**9.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

**Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**10.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**11.** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**12.** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные:**

#### **Выпускник научится:**

- понимать основы христианской морали, понимать ее значения и выстраивать конструктивные отношения в обществе;
- описывать, когда и как христианство стало распространяться в мире; кто такие монахи, монашеский путь; как создавалась Библия;
- уметь передать своё эмоциональное отношение к религиозной живописи и развитию христианского языка православной культуры;
- находить информацию о монастырях как центрах духовной культуры;
- раскрывать смысл внешнего и внутреннего устройства православного храма; определять символы христианской православной культуры;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- охарактеризовать историческую роль традиционной православной культуры в становлении Российской государственности;
- охарактеризовывать события и основные даты истории Отечества и Православной Церкви;
- понимать язык христианской православной культуры – значение живописи (иконы, картины), архитектуры храма, музыки, Евангельских событий.

### **История христианской Церкви в житиях ее святых. Христианская Церковь входит в мир**

#### **Выпускник научится:**

- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками христианской и православной культуры; знание достопамятных событий священной истории, имён и подвигов величайших просветителей и святых;
- понимать смысл духовного подвига святых;
- усвоению нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- приобретению устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формировать потребности в нравственном совершенствовании;
- приобщению к духовно-нравственным ценностям своего народа;

- умение видеть и понимать смысл памятников письменности, архитектуры, иконописи, Священном Писании.

### **Святая Русь 10-17 вв.**

#### **Выпускник научится:**

- описывать особенности, как утверждалась христианская вера на Руси; - находить источники в «Древнерусской житийной литературе»;
- устанавливать взаимосвязь христианских ценностей в жизни людей 10-17 вв. и современного времени;
- определять события и основные даты истории Отечества, христианкой Церкви, отраженные в житиях святых;
- использовать основные источники по истории Отечества, даты и события развития духовной культуры Руси.
- оценивать значение Русской Православной Церкви в истории Руси.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать события и основные даты истории Отечества, христианкой Церкви, отраженные в житиях святых.
- понимать значение Русской Православной Церкви в истории России.
- знать основные даты и события развития духовной культуры России, понятия, отражающие представления учащихся о православной христианской культуре.
- понимать язык христианской православной культуры, содержание отдельных библейских сюжетов и строить на основе них свою нравственную позицию, уметь находить особенности христианской живописи, архитектуры, музыки, литературы.
- обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках.
- обосновывать свою позицию по отношению к событиям истории, житиям святых.
- раскрывать причинно-следственные связи духовной истории.
- отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях.

### **Святая Русь 18-20 вв.**

#### **Выпускник научится:**

- обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках; на этой основе формировать личность, поступать согласно своей совести, нравственности, основанной на свободе совести, осознание ценности человеческой жизни;
- ориентироваться в особенностях христианской живописи, архитектуры, музыки, литературы;
- обосновывать свою позицию по отношению к святым, объяснить смысл жизни русских святых 18-20 вв.;
- отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;
- раскрывать причинно-следственные связи истории Православной культуры.
- выявлять связи между изучением курсов истории России с историей Русской Православной Церкви в духовном аспекте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- охарактеризовать историческую роль традиционной православной культуры в становлении Российской государственности, а также, события и основные даты истории Отечества и православной Церкви;
- понимать язык христианской православной культуры – значение живописи (иконы, картины), архитектуры храма, музыки, русской литературы; - описывать события и основные даты истории Отечества, христианкой Церкви, отраженные в житиях святых.
- понимать значение Русской Православной Церкви в истории России.



- знать основные даты и события развития духовной культуры России, понятия, отражающие представления учащихся о православной христианской культуре.
- понимать язык христианской православной культуры, содержание отдельных библейских сюжетов и строить на основе них свою нравственную позицию, уметь находить особенности христианской живописи, архитектуры, музыки, литературы.
- обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках.
- обосновывать свою позицию по отношению к событиям истории, житиям святых.
- раскрывать причинно-следственные связи духовной истории.
- отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях.

## 2. Содержание учебного предмета

Введение

Возникновение Православия. Возникновение христианства и Православной Церкви. Суть учения Христа.

Культура и христианство. Религиозный культ. Взаимосвязь культа и искусства. Взгляд русских философов на культуру. Соборное устройство мира. Смысл жизни. (4 часа)

Крещение Руси и святость.

Первые христиане на Смоленской земле. Крещение жителей Смоленской земли.

Языческие верования кривичей. Первые проповедники веры христианской. Крещение жителей. Храмы XI века. Мономахов собор. (2 часа)

Первые святые и подвижники христианской веры на Смоленской земле. Святость как феномен духа. Святые Борис и Глеб. Преподобный Исаакий и Прохор - лебедник.

Преподобный Аркадий Вяземский.

Понятие "смирение" и его смысловая значимость. (2 часа)

Смоленская епархия в XII - первой половине XIII вв. Расцвет православной культуры Смоленской земли.

Рост влияния Православной Церкви под покровительством князей Ростиславичей. Князь Ростислав-Михаил Смоленский и его сыновья Роман Ростиславич и Давид Ростиславич.

Климент Смолятич. (1 час)

Зодчество. Устройство храма. Алтарь. Собственно храм, или четверик. Храмы Смоленского княжества: Борисоглебский монастырь, церковь Петра и Павла, церковь Иоанна Богослова, церковь Михаила Архангела. Петр Дмитриевич Барановский.

Смоленская живопись (фрески, миниатюры) XII-XIII вв. Техника фрески смоленских художников. Фрески храма на Протоке. Манера письма смоленских художников.

Оформление древних книг.

Храм и его смыслообраз. (2 часа)

Иконопись Смоленской земли. Икона - не портрет. Смысл истонченной телесности.

Совершенная неподвижность облика на иконе. Расстояние, которое отделяет нас от иконы. Икона Иисуса. Иконы Божией Матери. Иконостас. Иконостас Смоленского Успенского кафедрального собора. Архитектурность религиозной живописи. (2 часа)

Авраамий Смоленский. Жизненный путь. Преподобный Ефрем, ученик Авраамия Смоленского. Святитель Игнатий, епископ Смоленский.

Православная Церковь и культура Смоленщины в XIII-XV вв.

Святые монгольского периода. Меркурий Смоленский. Святой Федор Смоленский и Ярославский. Преподобный Симон. Благоверный князь Андрей. Памятники письменности. (2 часа)

Православная церковь на Смоленщине в Литовский период. Великокняжество Литовское и Православие. Борьба за сохранение православной веры. Святые благоверные князь

Симеон и княгиня Иулиания. Епископ Мисаил. Смоленщина и Православная Церковь на рубеже XV-XVI вв.(1 час)

Смоленская епархия в XVI-начале XVII вв. Церковь и героическая оборона Смоленска в 1609-1611 гг.

Преподобный Герасим Болдинский. Основание Болдинского монастыря. Жизненный путь преп. Герасима Болдинского. Вяземский Иоанно-Предтеч ев монастырь. Троицкий монастырь. Федор Конь.

Церковь и строительство Крепостной стены. Новый список Одигитрии.  
(2 часа)

Оборона Смоленска в 1609-1611 гг. и церковь. Тяжелые испытания начала XVII в..  
Архиепископ Сергей. Митрополит Филарет. Патриарх Гермоген.

Церковь на Смоленской земле в Польский период. Политика польских властей в отношении Православной Церкви. Появление Православных братств. Бояре Салтыковы и Бизюков монастырь. Вязьма - центр православия. (1 час)

Смоленская епархия во второй половине XVII-XVIII вв.

Возвращение Смоленска в состав Российского государства. Возрождение Смоленской епархии. Развитие духовного образования на Смоленщине.

Смоленский Кафедральный собор. Царь Алексей Михайлович. Строительство собора. События 1812 г. Плащаница Смоленского Свято-Успенского собора.

Храмовое строительство в Смоленске во второй половине XVII в. Колокольня Успенского собора. Каменный собор Троицкого монастыря. Строительство бесстолпных храмов. Собор Вознесенского девичьего монастыря. Строительство деревянных церквей.(2 часа)

Смоленская епархия в XVIII в. Секуляризация культуры. Храмовое строительство в XVIII в. Владыка Парфений. Петр I и Смоленская епархия. Рославльские старцы. Смоленская духовная семинария. Рождественское - Новый Двор.(1 час)

Смоленская епархия в XIX-начале XX вв.

Смоленская епархия в 1812 г. Разорение французскими войсками православных святынь. Участие Православной Церкви в борьбе против французского нашествия. Никифор Мурзакевич. Икона Одигитрии в войне 1812 г.

Смоленская епархия после Отечественной войны 1812 г. Создание духовных учебных и благотворительных заведений, становление системы катехизации и миссионерства.

Классическая храмовая архитектура: Богоявленский собор, церковь Михаила Архангела в с. Алексине, храм-ротонда в с. Николо Погорелое, Покровская церковь в с. Черепово, церковь Казанской иконы Божией Матери в с. Рай, Покровская церковь в с. Дуорово. Архирей и государственные деятели в церковной истории Смоленщины. Преподобные Макарий и Николай.(2 часа)

Православная Церковь на Смоленщине в 1917-1945 гг.

Драма общества и культуры нового времени.

Православная Церковь на Смоленщине в 1917-1925 гг. Православная Церковь в годы революции и гражданской войны. Трагические события 1922 года. "Обновленческая" церковь.

Православная Церковь на Смоленщине в 1925-1941 гг. Закрытие храмов, преследование священнослужителей.

Православная Церковь на Смоленщине во время Великой Отечественной войны.

Православная Церковь во время оккупации. Освобождение Смоленщины. Политика советского государства по отношению к Церкви.  
(4 часа)

Новый период в истории Смоленской епархии: изменение отношений между церковью и государством (1 час)

Кризис системы - кризис идеологии. Распространение сект и оккультных учений.

Православная Церковь: возрождение из руин. Храм Петра и Павла в г. Ярцеве. Храм Новомучеников и Исповедников российских в Смоленске. Создание системы духовного

образования. Возрождение монашеской жизни. Церковь и общественная жизнь Смоленщины.

Норма веры как норма жизни. Вопрос о смысле жизни.( 1 час)

Заключение(1 час)

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Название раздела Тема урока	Контроль	Дата
1	Введение Введение в курс ИПКЗС. Знакомство с учебником.		
2	Что такое православие и христианство		
3	Суть учения Христа	Пис.ответ на вопрос « 10 заповедей: какие я соблюдаю»	
4	Роль христианства в истории и его значение для культуры человека.		
5	Крещение жителей Смоленской земли.		
6	Первые святые. Борис и Глеб	тест	
7	Православный храм. Внешний вид, устройство символика.		
8	Древние храмы Смоленска 12-13в. Династия Ростиславичей.	Таблица «Храмы 12в»	
9	Святой Авраамий Смоленский		
10	Меркурий Смоленский	Письменный ответ на вопрос « В чем христианский подвиг святого»	
11	Русская икона. Технология изготовления. Символика.	Сочинение»Моя первая встреча с иконой»	
12	Иконографические типы икон.		
13	Икона Божией Матери Одигитрия Смоленская.		
14	Икона и портрет		
15	Чудотворные иконы России	Письменный ответ на вопрос	
16	Храмы города Ярцева	Презентация Проекты	

17	Вязьма- центр православия		
18	Успенский собор.	тест	
19	Святыни Успенского собора.		
20	Монастыри и монашество на Руси		
21	Святые благоверные князь Симеон и княгиня иулиания	Письменный ответ на вопрос «В чем христианский подвиг святых»	
22	Герасим Болдинский		
23	Святые втор.пол XIX- нач. XX вв.		
24	Оборона Смоленска 1609-11 гг.Крепостная стена		
25	Смоленская епархия в 1812 году.		
26	Смоленская епархия в годы революции 1917 года и гражданской войны.	Письменный ответ на вопрос: «Почему большевики боролись с православием»	
27	Репрессии в 1922, в 1934г.		
28	Православная Церковь во время Великой Отечественной войны.	Письменный ответ на вопрос « Роль церкви в победе»	
29	Подвиг веры		
30	Кризис системы – кризис идеологии. Секты.		
31	Церковь на современном этапе.		
32	Смысл и цель жизни человека		
33	Зачётная работа АКР	Тест	
34	Итоговое повторение. Экскурсия в храм.		