

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа №6

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>_____ В.Г.Тарасовская</p> <p>Протокол №__1__</p> <p>от «_26_» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора</p> <p>МБОУ ЯСШ № 6</p> <p>_____</p> <p>ФИО</p> <p>от «_27_»__августа 2021г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Пр. №_103__</p> <p>от «_27_» августа 2021г.</p> <p>Директор школы</p> <p>_____ Т.С.Никитенкова</p>
---	--	---

Рабочая программа по русскому языку

для 5 класса

Учитель: Равзенкова Светлана Петровна

Квалификационная категория: первая

2021/2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. Москва, «Просвещение», 2012.

Учебник: «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2013, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Всего - 170 часов, в неделю – 5 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и толковыми словарями, а также другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания);
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- подбирать синонимы, антонимы, различать омонимы;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение);
- опознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора;
- применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Введение. (5 часов+2 часа развития речи)

«Язык и языкознание»

Введение. «Язык и общение»

Р/р Введение. Текст.

Фонетика, графика, орфография. 18 ч. (17 часов + 1 час развития речи)

Буква и звук. Алфавит.

Согласные звуки и обозначающие их буквы.

Глухие и звонкие согласные.

Непроизносимые согласные.

Твёрдые и мягкие согласные

Гласные звуки и обозначающие их буквы.

Слог и ударение.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10)

Морфемика, словообразование, орфография. 17ч. (12 часов + 5 часов развития речи)

Корень слова. Родственные слова. (§11)

Окончание и основа слова. (§12)

Приставки. (§13)

Суффиксы. (§14)

Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. С.51-52

Сложные слова. (§15)

Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16)

Лексикология. 40 ч. (32 часа + 8 часов развития речи)

Лексическое значение слова. (§17)

Р/р Устная и письменная речь. (§18)

Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18)

Толковые словари. (§19)

Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. (§20)

Однозначные и многозначные слова. (§21). Прямое и переносное значение слова.

Р/р Понятие о лексической сочетаемости. (§22)

Тематическая группа. (§23)

Синонимы. (§24)

Антонимы. (§25)

Омонимы. Паронимы. (§26)

Понятие о чередовании. (§27)

Чередование букв Е//И в корнях. (§28)

Чередование букв А//О в корнях. (§29)

Суффиксы -чик-//-щик-. (§30)

Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31)

Особенности написания приставок на З//С. (§32)

Фразеологизмы. (§33)

Крылатые слова. (§34)

Повторение по теме «Лексикология». (§35)

Морфология. 56 ч. (43 часов + 13 часов развития речи)

Части речи. (§36)

Имя существительное. (§37)

Род имён существительных

Склонение имён существительных. Падеж. Число. (§39)

Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40)

Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41)

Правописание НЕ с именами существительными. (§42)

Имя прилагательное (§43)

Правописание окончаний имён прилагательных. (§44)

Краткие прилагательные. (§45)

Правописание НЕ с именами прилагательными. (§46)
 Имя числительное как часть речи. (§47)
 Местоимение как часть речи. (§48)
 Глагол как часть речи. (§49)
 Инфинитив. (§50)
 Время глагола. (§51) С.56-57
 Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51) С.58-59
 Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52)
 Правописание окончаний глаголов. (§53)
 Наречие как часть речи. (§54)
 Служебные части речи. (§55)
 Повторение материала по теме «Морфология». (§56)
Синтаксис и пунктуация. 34 ч. (25 часов + 9 часов развития речи)
 Что изучает синтаксис? (§57)
 Словосочетание. (§58)
 Предложение - основная единица речевого общения. (§59)
 Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?
 Р/р Наши эмоции и их отражение в предложении.
 Что такое грамматическая основа предложения. (§62)
 Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63)
 Второстепенные члены, их роль в предложении. (§64)
 Определение. (§65)
 Дополнение. (§66)
 обстоятельство. (§67)
 Однородные члены предложения. (§68)
 Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69)
 Обращение. (§70)
 Прямая речь. (§71)
 Сложное предложение.
 Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
ВВЕДЕНИЕ 5 ЧАСОВ (3 часа + 2 часа развития речи)			
1	Введение. «Язык и языкознание»	1	
2	Введение. «Язык и языкознание»	1	
3	Введение. «Язык и общение»	1	
4	Р/р Введение. Текст.	1	
5	Р/р Введение. Текст.	1	
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 18 ЧАСОВ (17 часов + 1 час развития речи)			
6	Буква и звук. Алфавит.	1	

7	Буква и звук. Алфавит.	1	
8	Буква и звук. Алфавит.	1	
9	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	
10	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	
11	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	
12	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.	1	
13	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.	1	
14	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1	
15	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1	
16	Слог и ударение.	1	
17	Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1	
18	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
19	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
20	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	1	
21	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	1	
22	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	1	
23	Работа над ошибками.	1	
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 17 ЧАСОВ (12 часов + 5 часов развития речи)			
24	Корень слова. Родственные слова.	1	
25	Окончание и основа слова.	1	
26	Окончание и основа слова.	1	
27	Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	1	
28	Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	1	
29	Приставки.	1	
30	Приставки.	1	

31	Суффиксы.	1	
32	Суффиксы.	1	
33	Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	1	
34	Сложные слова.	1	
35	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	1	
36	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	1	
37	Контрольное списывание.	1	
38	Работа над ошибками.	1	
39	Р/р Изложение с продолжением.	1	
40	Р/р Изложение с продолжением.	1	
ЛЕКСИКОЛОГИЯ 40 ЧАСОВ (32 часа + 8 часов развития речи)			
41	Лексическое значение слова.	1	
42	Лексическое значение слова.	1	
43	Р/р Устная и письменная речь.	1	
44	Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1	
45	Толковые словари	1	
46	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	1	
47	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	1	
48	Однозначные и многозначные слова.	1	
49	Р/р Лексическая сочетаемость.	1	
50	Тематическая группа.	1	
51	Синонимы.	1	
52	Антонимы.	1	
53	Омонимы. Паронимы.	1	
54	Омонимы. Паронимы.	1	
55	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1	
56	Контрольная работа по теме «Лексика».	1	

57	Понятие о чередовании.	1	
58	Буквы Е//И в корнях с чередованием.	1	
59	Буквы Е//И в корнях с чередованием.	1	
60	Буквы А//О в корнях с чередованием.	1	
61	Буквы А//О в корнях с чередованием.	1	
62	Буквы А//О в корнях с чередованием	1	
63	Р/р Изложение с продолжением.	1	
64	Р/р Изложение с продолжением.	1	
65	Суффиксы -чик-//-щик-.	1	
66	Суффиксы -чик-//-щик-.	1	
67	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	1	
68	Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	1	
69	Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	1	
70	Особенности написания приставок на З//С.	1	
71	Особенности написания приставок на З//С.	1	
72	Особенности написания приставок на З//С.	1	
73	Фразеологизмы.	1	
74	Фразеологизмы.	1	
75	Крылатые слова.	1	
76	Повторение по теме «Лексикология».	1	
77	Повторение по теме «Лексикология».	1	
78	Повторение по теме «Лексикология».	1	
79	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексикология»	1	
80	Работа над ошибками.	1	
МОРФОЛОГИЯ 56 ЧАСОВ (43 часов + 13 часов развития речи)			
81	Части речи.	1	
82	Имя существительное.	1	

83	Род имён существительных	1	
84	Р/р Выборочное изложение.	1	
85	Склонение имён существительных	1	
86	Склонение имён существительных	1	
87	Р/р Контрольная работа по аудированию.	1	
88	Р/р Контрольная работа по аудированию.	1	
89	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	1	
90	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	1	
91	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	
92	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	
93	НЕ с именами существительными.	1	
94	НЕ с именами существительными.	1	
95	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Морфология”	1	
96	Работа над ошибками.	1	
97	Имя прилагательное	1	
98	Р/р Повествование с элементами описания.	1	
99	Р/р Повествование с элементами описания.	1	
100	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
101	Краткие прилагательные.	1	
102	НЕ с именами прилагательными	1	
103	НЕ с именами прилагательными	1	
104	Р/р Изложение прочитанного текста.	1	
105	Р/р Изложение прочитанного текста.	1	
106	Имя числительное.	1	

107	Имя числительное.	1	
108	Местоимение.	1	
109	Местоимение.	1	
110	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».	1	
111	Работа над ошибками.	1	
112	Глагол.	1	
113	Инфинитив.	1	
114	Инфинитив.	1	
115	Р/р Средства связи предложений в тексте.	1	
116	Р/р Средства связи предложений в тексте.	1	
117	Время глагола.	1	
118	Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте.	1	
119	Р/р Сочинение - описание.	1	
120	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1	
121	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1	
122	Правописание окончаний глаголов.	1	
123	Правописание окончаний глаголов.	1	
124	Правописание окончаний глаголов.	1	
125	Наречие.	1	
126	Наречие.	1	
127	Наречие.	1	
128	Служебные части речи.	1	
129	Служебные части речи.	1	
130	Служебные части речи.	1	
131	Р/р Сочинение по картине.	1	
132	Р/р Сочинение по картине.	1	

133	Повторение материала по теме «Морфология».	1	
134	Повторение материала по теме «Морфология».	1	
135	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Морфология”	1	
136	Работа над ошибками.	1	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 34 ЧАСОВ (25 часа + 9 часов развития речи)			
137	Что изучает синтаксис?	1	
138	Словосочетание.	1	
139	Предложение.	1	
140	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
141	Р/р Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	
142	Р/р Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	
143	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1	
144	Р/р Эмоции и их отражение в предложении.	1	
145	Р/р Эмоции и их отражение в предложении.	1	
146	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”	1	
147	Работа над ошибками.	1	
148	Р/р Как писать отзыв.	1	
149	Грамматическая основа предложения.	1	
150	Грамматическая основа предложения.	1	
151	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1	
152	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1	
153	Второстепенные члены предложения.	1	
154	Определение.	1	
155	Дополнение.	1	
156	Обстоятельство.	1	

157	Однородные члены предложения.	1	
158	Однородные члены предложения.	1	
159	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
160	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
161	Р/р Вопросный план текста.	1	
162	Обращение.	1	
163	Прямая речь.	1	
164	Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения.	1	
165	Р/р Изложение с элементами сочинения.	1	
166	Сложное предложение.	1	
167	Сложное предложение.	1	
168	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
169	Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием	1	
170	Работа над ошибками.	1	

Контрольные диктанты – 6
Контрольное списывание – 1
Контрольная работа – 3
Изложение – 5
Сочинение – 4