

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ярцевская средняя школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ В.Г.Тарасовская ФИО Протокол № 1 от 26 августа 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ ЯСШ № 6 _____ ФИО от 27 августа 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Приказ № 103 от 27 августа 2021г. Директор школы _____ Т.С. Никитенкова</p>
---	--	--

Рабочая программа по русскому языку

для 6 класса

Учитель: Тарасовская Валентина Григорьевна

Квалификационная категория: первая

2021/2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне и рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын/. — М.: «Просвещение», 2014).

Учебник: Л.М.Рыбченкова. Русский язык 6 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.

Количество часов: всего - 204 ч., в неделю - 6 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Ученик научится:

- понимать русский язык как один из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированности ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированности целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания б. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- Сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитости эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
- Сформированности основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формировать способность самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

Регулятивные

Ученик научится

- 1) владеть поисковым, просмотровым, изучающим видом чтения текстов разных стилей и жанров;

2) Уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

3) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

4) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Ученик получит возможность научиться:

- - формировать способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, Интернет, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- - овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формировать умение вести самостоятельный поиск информации;
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные

Ученик научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения);
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- решению моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Сформированности ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированности целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенности социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических.

- Сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризации правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитости эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированности основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированности основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).»

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст в виде плана, конспекта, аннотации;
- создавать устные или письменные тексты различных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- соблюдать нормы построения текста: логичность, последовательность, связность, соответствие теме;
- владеть различными видами монолога: повествование, описание, рассуждение; диалога;
- соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, соблюдать правила орфографии и пунктуации;
- саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Коммуникативные

Ученик научится:

- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомиться с национально-культурными нормами речевого этикета.
- Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности».

Ученик получит возможность научиться:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- представлению о русском языке как языке русского народа;

- пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладению всеми видами речевой деятельности.
 - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач».

Содержание учебного предмета

Лексика. Культура речи.

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное.

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок (-ек)**, **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное .

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан(-ян-)**, **-ин-**, **-онн-** (**-енн-**) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное.

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение.

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол.

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -евать** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе.

Сочинение на выбранную тему.

Тематическое планирование по русскому языку

6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока
1.	2.	3.
Введение (6 часов): 2 часа + 4 часа развития речи		
1		Введение. Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения (§1)
2		Введение. Язык, речь, общение (§2)
3		Введение. Р/р Текст и его признаки (§3)
4		Введение. Р/р Текст и его признаки (§3)
5		Введение. Р/р Орфоэпические нормы (§4)
6		Введение. Р/р Орфоэпические нормы (§4)
Морфемика, словообразование, орфография (22 часа) 17 часов + 5 часов развития речи		
7		Состав слова (§5)
8		Состав слова (§5)
9		Р/р Стиль текста
10		Основные способы образования слов в русском языке (§6)
11		Основные способы образования слов в русском языке (§6)
12		Основные способы образования слов в русском языке (§6)
13		Сложные и сложносокращённые слова (§7)
14		Сложные и сложносокращённые слова (§7)
15		Р/р Понятие об этимологии (§8)
16		Р/р Понятие об этимологии (§8)
17		Морфемный и словообразовательный разбор слова (§9)
18		Морфемный и словообразовательный разбор слова (§9)
19		Р/р Сочинение на лингвистическую тему.
20		Р/р Сочинение на лингвистическую тему.
21		Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-) (§10)
22		Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-) (§10)
23		Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-) (§10)
24		Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ- (§11)
25		Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ- (§11)

26		Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика, словообразование, орфография» (§12)
27		Контрольная работа №1 по теме «Морфемика, словообразование, орфография».
28		Работа над ошибками
Лексикология, орфография. Культура речи (34 часа) 28 часов + 6 часов развития речи		
29		Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе. (§13)
30		Р/р Сочинение-рассказ о народном промысле.
31		Р/р Сочинение-рассказ о народном промысле.
32		Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. (§14)
33		Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. (§14)
34		Лексические выразительные средства. (§15)
35		Лексические выразительные средства. (§15)
36		Р/р Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания
37		Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор- . (§16)
38		Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор- . (§16)
39		Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор- . (§16)
40		Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. (§17)
41		Заимствованные слова. (§18)
42		Заимствованные слова. Культура употребления заимствованной лексики. (§18)
43		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. (§19)
44		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. (§19)
45		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. (§20)
46		Архаизмы, историзмы, неологизмы. (§20)
47		Общепотребительные слова. Диалектизмы. (§21)
48		Профессионализмы. (§22)
49		Жаргонизмы. (§23)
50		Стилистически нейтральная и книжная лексика. (§24)
51		Стилистически нейтральная и книжная лексика. (§24)
52		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. (§25)
53		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. (§25)
54		Р/р. Сочинение – рассуждение.

55		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. (§26)
56		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. (§27)
57		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. (§27)
58		Р/р. Сжатое изложение по книге «Школа вежливости».
59		Р/р. Сжатое изложение по книге «Школа вежливости».
60		Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика, орфография. Культура речи». (§28)
61		Контрольная работа № 2 по теме: «Лексика, орфография. Культура речи».
62		Работа над ошибками
Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (127 часов) 106 часов + 21 час развития речи.		
<i>Имя существительное (20 часов) 19 часов + 1 час развития речи</i>		
63		Части речи в русском языке. (§29)
64		Имя существительное как часть речи. (§30)
65		Имя существительное как часть речи. (§30)
66		Разносклоняемые и несклоняемые и имена существительные. (§31)
67		Разносклоняемые и несклоняемые и имена существительные. (§31)
68		Имена существительные общего рода. (§32)
69		Морфологический разбор имени существительного. (§33)
70		Р/р. Стилль текста.
71		Словообразование имён существительных. (§34)
72		Словообразование имён существительных. (§34)
73		Словообразование имён существительных. (§34)
74		Словообразование имён существительных. (§34)
75		Сложносокращённые имена существительные. (§35)
76		Правописание сложносокращённых имен существительных. (§35)
77		Правописание гласных в суффиксах имён существительных. (§36)
78		Правописание гласных в суффиксах имён существительных. (§36)
79		Правописание гласных в суффиксах имён существительных. (§36)
80		Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное». (§37)
81		Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».
82		Работа над ошибками.
<i>Имя прилагательное (30 часов) 25 часов + 5 часов развития речи</i>		

83		Имя прилагательное как часть речи. (§38)
84		Имя прилагательное как часть речи. (§38)
85		Р/р. Аудиторное сочинение-описание картины.
86		Р/р. Аудиторное сочинение-описание картины
87		Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. (§39)
88		Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. (§39)
89		Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. (§40)
90		Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. (§40)
91		Р/р. Сжатое изложение.
92		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. (§41)
93		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. (§41)
94		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные. (§42)
95		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные. (§42)
96		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные. (§43)
97		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные. (§43)
98		Морфологический разбор имени прилагательного. (§44)
99		Морфологический разбор имени прилагательного. (§44)
100		Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. (§45)
101		Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. (§45)
102		Н//НН в суффиксах имён прилагательных. (§46)
103		Н//НН в суффиксах имён прилагательных. (§46)
104		Н//НН в суффиксах имён прилагательных. (§46)
105		Р/р. Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.
106		Р/р. Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.
107		Правописание -К-/-СК- в суффиксах имён прилагательных. (§47)
108		Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные. (§48)
109		Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные (§48)
110		Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное». (§50)
111		Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».
112		Работа над ошибками.

Имя числительное (19 часов) 16 часов + 3 часа развития речи.

113		Имя числительное как части речи. (§51)
114		Имя числительное как части речи. (§51)
115		Простые, сложные и составные числительные. (§52)
116		Простые, сложные и составные числительные. (§52)
117		Количественные и порядковые числительные. (§53)
118		Р/р. Роль числительных в тексте.
119		Склонение числительных. (§54)
120		Склонение числительных. (§54)
121		Склонение числительных. (§54)
122		Склонение числительных. (§54)
123		Разряды количественных числительных. (§55)
124		Разряды количественных числительных. (§55)
125		Р/р. Сочинение на лингвистическую тему. «Роль числительных в тексте».
126		Синтаксическая роль числительных в предложении. (§56)
127		Р/р. Лексические способы сокращения текста.
128		Морфологический разбор числительного. (§57)
129		Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя числительное». (§58)
130		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное».
131		Работа над ошибками.

Местоимение (26 часов) 20 час + 6 часов развития речи

132		Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. (§59)
133		Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. (§59)
134		Личные местоимения. (§60)
135		Личные местоимения. (§60)
136		Р/р. Лексические способы сокращения текста. (§60)
137		Возвратное местоимение СЕБЯ. (§61)
138		Притяжательные местоимения. (§62)
139		Притяжательные местоимения. (§62)
140		Р/р Сочинение-описание картины.
141		Р/р Сочинение-описание картины.

142		Указательные местоимения. (§63)
143		Определительные местоимения. (§64)
144		Определительные местоимения. (§64)
145		Р/р. Текст. Логика текста.
146		Вопросительно-относительные местоимения. (§65)
147		Вопросительно-относительные местоимения. (§65)
148		Неопределённые местоимения. (§66)
149		Неопределённые местоимения. (§66)
150		Р/р Сочинение-описание картины.
151		Р/р Сочинение-описание картины.
152		Отрицательные местоимения. (§67)
153		Отрицательные местоимения. (§67)
154		Морфологический разбор местоимения. (§68)
155		Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение». (§69)
156		Контрольная работа №3 по теме «Местоимение».
157		Работа над ошибками.
<i>Глагол (32 часа) 26 часов + 6 часов развития речи</i>		
158		Глагол как часть речи. (§70)
159		Инфинитив. (§70)
160		Глаголы совершенного и несовершенного вида. (§71)
161		Глаголы совершенного и несовершенного вида. (§71)
162		Разноспрягаемые глаголы. (§72)
163		Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. (§73)
164		Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. (§73)
165		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. (§74)
166		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. (§74)
167		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. (§74)
168		Условное наклонение. (§75)
169		Р/р. Аудиторное сочинение-рассуждение.
170		Р/р. Аудиторное сочинение-рассуждение.
171		Повелительное наклонение. (§76)
172		Повелительное наклонение. (§76)

173		Повелительное наклонение. (§76)
174		Повелительное наклонение. (§76)
175		Р/р. Создание текста-инструкции.
176		Р/р. Создание текста-инструкции.
177		Употребление наклонений. (§77)
178		Безличные глаголы. (§78)
179		Безличные глаголы. (§78)
180		Безличные глаголы. (§78)
181		Морфологический разбор глагола. (§79)
182		Правописание гласных в суффиксах глагола. (§80)
183		Правописание гласных в суффиксах глагола. (§80)
184		Правописание гласных в суффиксах глагола. (§80)
185		Р/р. Изложение с продолжением. (рассказ о событии). (§81)
186		Р/р. Изложение с продолжением. (рассказ о событии). (§81)
187		Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». (§82)
188		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме: «Глагол».
189		Работа над ошибками.
Синтаксис, пунктуация, культура речи (15 часов) 12 часов + 3 часа развития речи		
190		Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. (§83)
191		Предложение и его признаки. Простое предложение. (§84)
192		Предложение и его признаки. Простое предложение. (§84)
193		Р/р. Сочинение-описание картины.
194		Р/р. Сочинение-описание картины.
195		Порядок слов в предложении. (§85)
196		Простое осложнённое предложение. (§86)
197		Простое осложнённое предложение. (§86)
198		Итоговая проверочная работа на промежуточной аттестации.
199		Р/р. Рассуждение. (§87)
200		Сложное предложение. (§88)
201		Сложное предложение. (§88)
202		Синтаксический разбор простого и сложного предложений. (§89)
203		Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».
204		Подведение итогов.