

1. Паспорт программы

Наименование	Программа повышения качества образования на 2021 — 2024 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация МБОУ ЯСШ №6
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	Улучшение качества преподавания; развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; активное взаимодействие с внешней средой; улучшение качества управления
Структура Программы	Основания разработки Программы. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. Цели и задачи Программы. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. Реализация программы. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	1.Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации. 2.Позитивная динамика средних баллов по предметам на ГИА. 3. Повышение профессионального уровня педагогов. 4.Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории. 5.Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением 6.Обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост квалификации педагогов; расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; обновление учебной, материальной базы организации 1. Первый этап (2021г) — аналитико-диагностический. Цель:

	<p>проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (2021-2022 гг) — деятельностный.</p> <p>Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.</p> <p>3. Третий этап (2022-2023 г) — этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (2024г).</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программа повышения качества образования на 2021 — 2024 годы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
Ответственные лица, контакты	Администрация МБОУ ЯСШ №6
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

- Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Уставом МБОУ ЯСШ № 6.

2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ ЯСШ № 6 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны образовательной организации, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

МБОУ ЯСШ № 6 расположена в районе Старого Ярцева. В непосредственной близости школы находится детский сад № 5. До города на автобусе 15 минут.

Большинство семей обучающихся проживают: 92,9% – рядом со Школой, 7,1% – в городе и других микрорайонах. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Социальные партнеры МБОУ ЯСШ №6:

- городская библиотека
- Ярцевский молодежный центр
- Ярцевский историко-краеведческий музей
- ЦДТ
- СЮН
- школа искусства
- ДЮСШ

В настоящее время в МБОУ ЯСШ № 6 обучается 179 обучающихся. Обучающиеся образовательной организации — дети из семей, разных по социальному статусу. Аналитические данные показывают о сложности контингента обучающихся: увеличивается доля обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, доля неполных и многодетных семей. Ежегодно уменьшается доля талантливых и одаренных обучающихся.

В тоже время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

В соответствии с Уставом МБОУ ЯСШ № 6 осуществляет основной вид деятельности — образовательная деятельность, направленную на:

- реализацию уровня начального общего образования: образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения — 4 года);
- реализация уровня основного общего образования: образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения — 5 лет);
- реализацию уровня среднего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Учреждение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Всего в образовательной организации работает 12 педагогических и руководящих работников, из них педагогических работников – 9 человек:

ВКК – 2/ 17%;

ПКК – 8/67%

Б/К — 1/8%.

Высшее профессиональное образование – 7 (58%) человек;

Среднее профессиональное образование – 5 (42%) человек.

В образовательной организации существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, направленная на педагогическую культуру и профессиональную компетентность, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.

3. Результаты успеваемости (в целом по школе):

Успеваемость/ качество знаний в динамике за 3 года (%)

Уровни Обучения	2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.г.		2019/2020 уч.г.		2020/2021 уч.г.	
	успеваемость	качество	качество	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1 уровень	99,9	28	98,7	42	100	33,3	96	40
2 уровень	96,7	18,5	100	32,8	97,7	29,2	100	30
3 уровень	100	44,4	100	50	100	60	100	48
И т о г о	98,9	31,4	99,5	41,6	99,3	40,8	98,3	39,3

Количество учащихся оставленных на 2-й год в динамике за 2 года (%)

	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.
Кол-во обуч.	2	1	2	9

4. Итоги ГИА выпускников 9,11класса в 2021 году

Важным показателем работы образовательной организации являются результаты государственной итоговой аттестации. В образовательной организации ведётся планомерная подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. На заседаниях педагогического совета, совещаниях при завуче и директоре в повестку дня включаются вопросы организации работы школы по подготовке к ГИА. В течение года с учащимися проводится индивидуальная работа, информационная работа: знакомство с инструкцией участника ОГЭ, КИМ.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование выпускников и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские собрания, часы выпускника, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Таблица. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние 3 года

Наименование предмета	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Качество(%)	Успеваемость (%)	Качество(%)	Успеваемость (%)	Качество(%)	Успеваемость (%)
Русский язык	52	100	41,2	100	20	100
Математика	69	100	35,3	100	7	100
литература						
физика						
Англ. язык						
география	42	100	43,8	100		100
обществознание	38	100	50	100		

В 2019 / 2020 учебном году в связи с пандемией коронавируса аттестация 9 класса не проводилась.

Итоги ЕГЭ

Наименование предмета	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Средний балл(max)	Успеваемость (%)	Средний балл(max)	Успеваемость (%)	Средний балл(max)	Успеваемость (%)
Русский язык	71 (81)	100	74	100	60,4	100
Математика (Б)	3,66	100	4	100		
Математика (П)	50	100	33	100		
химия	39	0			36	100
литература						
обществознание	36		51 (56)	100		
биология	29,5 (38)	50				
История			48	100		
Физика						
Англ. язык			30	100		

В 2019/2020 уч.году не было 11 класса.

В 2020/2021 уч.году выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ в форме:

ГВЭ 0

ЕГЭ - 4

	Преодолели минимальный порог	% результатов выше 60 баллов	% результатов выше 80 баллов
Русский язык			
2017/2018	100	100	40
2018/2019	100	50	-
2019/2020	Не было 11 класса		
2020/2021	100	80	-
Математика базовая			
	Сдали успешно	Результат на «5»	Результат на «5» и «4»
2017/2018	100	60	40
2018/2019	100 с учетом пересдачи	-	-
2019/2020		Не было 11 класса	
2020/2021		отменена	

Среднее общее образование получили 5 выпускников 2020-2021 учебного года.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в процедуре проведения ЕГЭ в 2021 году были внесены ряд изменений в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ.

В соответствии с совместным приказом Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ЕГЭ в 2021 году проводилось по следующим учебным предметам: русский язык, математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика ИКТ. Математика базового уровня из числа предметов ЕГЭ в 2021 году исключена. ЕГЭ проводились только в целях использования их результатов при приеме на обучение в вузы, для получения аттестата необходимо было сдать ГВЭ по русскому языку и математике, (или русский язык в форме ЕГЭ).

Наименование предметов	Средний балл по школе
Русский язык	60,4

Математика (профильный уровень)	49
Обществознание	42
Химия	36
Физика	41

SWOT-анализ состояния образовательной системы

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное оборудование, библиотека, медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, и т.д., что позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность; - За многолетнее функционирование образовательной организации сложилась система воспитательной работы со своими традициями, - Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива; созданы условия для выполнения Образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. - Наличие школьного сайта. - Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. <p>Положительная динамика уровня воспитанности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с социальными партнёрами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. - Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. - Внедрение в систему воспитательной работы образовательной организации технологии социального проектирования. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная эффективность использования инновационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных

	<p>-Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>-Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>- Дети имеют средний уровень интеллектуального развития. Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению.</p> <p>-Низкий уровень достижений учащихся на олимпиадах.</p> <p>-Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся, увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией.</p>	<p>потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся</p> <p>- Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к мероприятиям.</p> <p>-Низкая активность родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях</p>
--	--	---

Итоги SWOT-анализа работы школы

В образовательной организации созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и организации воспитательной деятельности. Анализ образовательной деятельности ОО показывает, что за последние два года мы не наблюдаем ярко выраженного снижения интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

Тем не менее, перед учителями образовательной организации стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

В целом, в образовательной организации созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся образовательной организации в соответствии с запросами личности.

В образовательной организации ведется работа по привлечению молодых педагогических кадров. Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов образовательной организации к эффективному использованию технологий

системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы образовательной организации, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;
- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;
- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

5. Цели и задачи Программы.

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся образовательной организации.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

6. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (сентябрь-май 2021 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	сроки	исполнители	Планируемый результат
1	Обучение администрации, учителей-предметников на курсах повышения квалификации	В течение года	СОИРО	Рост квалификации педагогов
2	Изучение документов,	август -	Директор	Выделение основных

	литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности	сентябрь	Зам директора по УВР	направлений деятельности образовательной организации, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах
3	Мониторинг качества результатов	март	Директор Зам директора по УВР	Получение объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями
4	Мониторинг качества преподавания	декабрь	Директор Зам директора по УВР	Оценка профессионального мастерства учителей
5	Мониторинг качества управления	декабрь	Директор Зам директора по УВР	Обеспечение ясного понимания ценностей и целей, которое будет разделяться всеми сотрудниками
6	Круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об изменении ситуации	декабрь	Директор Зам директора по УВР	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни образовательной организации.
7	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников образовательной организации, способной участвовать в	ноябрь	Директор	Утверждение рабочей группы

	корректировке программы			
--	-------------------------	--	--	--

Основные результаты этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа перехода образовательной организации в эффективный режим работы.
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.
4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2021-22 уч. год.

2. Второй этап (2021-2024) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	Март 2022, Январь-декабрь 2023, 2024	зам. Директора по ВР и УВР	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
2	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы)	октябрь, декабрь, март каждого учебного года	зам. Директора по УВР	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости
3	Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях	в течение учебного года	Учителя-предметники	Приобщение обучающихся к активной жизни и готовности овладеть знаниями

Основные результаты этапа:

1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2021-2022, 2022 – 2023, 2023-2024 учебные годы.

2. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.
3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне.
4. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием.
5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учеников.
6. Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
7. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

3 Третий этап (2022-2023) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	В течение года	Директор, зам. директора по УВР	Повышение успеваемости и качества знаний учащихся
2	Мониторинг результатов ОГЭ и ЕГЭ	Июнь	Директор, зам. директора по УВР	Получение объективной информации о результатах ОГЭ, ЕГЭ и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации
3	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями учащихся	Май	Директор, зам. директора по ВР и УВР	Повышение уровня комфортности коллектива образовательной организации.
4	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	Май	Директор, зам. директора по ВР и УВР	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (2024)

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Май	директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте образовательной организации опыта работы по реализации Программы	Июнь	Зам. директора по УВР	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.	До 1 августа	Директор Зам. директора по УВР	Проектирование дальнейшей работы

Основные результаты этапа:

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
2. Повышение уровня комфортности коллектива образовательной организации (не менее 85% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Наличие позитивных отзывов об образовательной организации.
4. Улучшение материально-технической базы ОУ.
5. Обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

7. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.

7.1. Кадровое обеспечение реализации Программы:

МБОУ ЯСШ № 6 укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 12

- 1) административный персонал: 3;
- 2) педагогический персонал: 12
- 3) вспомогательный персонал: 7 человек .

Квалификационный состав педагогических работников ОУ характеризуется следующими показателями:

Уровень	количество	В процентах
Высшая категория	2	17
Первая категория	8	67
Без категории	1	8

Повышение квалификации:

Квалификационную подготовку и переподготовку в 2020-2021 году прошли 17 педагогов, что составляет 89,5%.

7.2. Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение образовательной организации опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Финансирование образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовая деятельность образовательной организации осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из регионального и местного бюджетов.

Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

Финансирование повышения квалификации педагогов в 2020-21 году осуществлялась за счет региональных средств.

7.3 Материально-техническое обеспечение:

В МБОУ ЯСШ № 6 оборудовано 20 учебных кабинетов.

Оборудован кабинет информатики (в рамках реализации национального проекта «образование» школа вошла в проект Цифровая образовательная среда, в рамках которой получила МФУ, два интерактивных комплекса), имеются проекторы, имеется оборудованный кабинет химии, физики, кабинет математики, кабинет русского языка и литературы, кабинет иностранных языков, кабинет истории, географии, кабинеты начальных классов. За последние 3 года приобретены: таблицы, наглядный материал, приборы и препараты для кабинета химии.

В МБОУ ЯСШ № 6 созданы условия для организации питания обучающихся. В школе имеется буфет для приема пищи на 36 посадочных мест, организовано горячее питание для всех обучающихся, согласно санитарным нормам и правилам, работает буфет, но требуется текущий ремонт помещения для приема пищи (полы, окна), приобретение нового технологического оборудования.

В летний период 2021 года в МБОУ ЯСШ № 6 проводится текущий ремонт спортивного зала, а также всех кабинетов школы и фойе. Благоустройство.

Школа функционирует с 1959 года в трехэтажном здании общей площадью 2156 кв.

м. Проектная мощность учреждения рассчитана на 300 обучающихся. В отдельно стоящем здании находится спортивный зал им. мастеров.

За школой закреплён земельный участок 1,4 га. На территории участка находятся: спортивная площадка, цветочные клумбы, сад, зелёная зона. Территория участка полностью огорожена забором высотой 1,5 м, по периметру имеется освещение.

8. Реализация программы

Для оперативного управления программой и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создана рабочая группа, состоящая из 5 человек (директор школы, заместитель директора по УВР, опытные учителя). Контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования осуществляет администрация школы, затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей уточняются ежегодно (по мере реализации Программы).

Решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования призваны решить подпрограммы и проекты, которые разработаны и будут реализованы в образовательной организации.

Подпрограмма 1

Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Цель: формирование и развитие коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.
2. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
3. Внедрение педагогами образовательной организации передовых технологий обучения, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
4. Формирование методологической культуры педагогов.

Планируемые результаты:

- создание условий для непрерывного профессионального развития учителей, самореализации творческого потенциала;
- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;
- рост компетентности педагогов: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать;
- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации.

Подпрограмма 2

Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы

Цель: обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего развитию экономики Российской Федерации, современным потребностям общества и каждого гражданина

Задачи:

1. Обеспечение развития доступной инфраструктуры школы, обеспечивающее качественные и безопасные условия работы.
2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся.
3. Развитие системы работы с талантливыми детьми.
4. Создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Создание условий для обеспечения учащихся полноценным сбалансированным качественным питанием.

Планируемые результаты:

1. Главным результатом изменений в работе МБОУ ЯСШ №6 по данному направлению станут достижения следующих результатов:
 - создание современных условий обучения и воспитания;
 - обеспечение возможности доступа посредством сервисов сети Интернет к 100% государственных и муниципальных услуг и сервисов, предоставляемых информационными системами общеобразовательных организаций;
 - развитие системы работы с талантливыми детьми;
 - реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
 - повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам;
 - предоставление детям и родителям возможности доступа к информации о деятельности школы на официальном сайте ОУ;
 - повышение оснащённости учебных кабинетов учебным оборудованием.

Подпрограмма 3

Система работы образовательной организации, направленная на поддержку родителей в целях их эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

Цель: создание, формирование и развитие системы взаимодействия родителей и образовательной организации, способствующей гармоничному развитию ребёнка.

Задачи программы:

1. Приобщение каждой семьи к участию в жизни образовательной организации через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и образовательной организации.
2. Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в воспитательный процесс.
3. Оказание действенной помощи родителям в вопросах воспитания.
4. Изучение семьи и установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
5. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
6. Создание системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Планируемые результаты.

Реализация подпрограммы предполагает сформированность системы взаимодействия родителей со школой, а именно:

- участие родителей в жизни класса и образовательной организации;
- активная педагогическая позиция и активное участие родителей в воспитательном процессе;
- педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания;
- согласованные воспитательные воздействия на ребенка;
- распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- реализация системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Подпрограмма 4

Управление качеством образования.

Цель: Создание эффективной системы управления качеством образования в образовательной организации.

Задачи:

1. Методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования.
2. Разработка и реализация диагностических комплексов оценки качества образования.

Планируемые результаты:

- организация профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения,
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности образовательной организации по показателям и индикаторам качества образования.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического Совета и Совета школы. Информационно-методические вопросы рассматриваются на методическом Совете.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под мониторингом мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирование участников образовательных отношений.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

Сторонами, заинтересованными в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются как педагогический коллектив, так муниципальные и региональные органы управления образованием.

9. Ожидаемые результаты реализации программы.

Результаты:

а) качественные

Планируемый результат на начальном этапе: по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательного процесса образовательной организации в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному

режиму работы должны быть усилены еще больше?

- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?

- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?

- как противостоять внешним угрозам?

- с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

В ходе реализации программы требуется достичь:

а) качественные показатели

1. адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствии с прогнозируемыми;
2. увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
3. повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности через участие в конкурсах профессионального мастерства;
4. постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;
5. увеличения доли родителей, активно помогающих образовательной организации в организации образовательного процесса;
6. повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

б) Количественные показатели

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2022 г.)	Целевое значение (2023 г.)	Целевое значение (2024г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0%	6%	14%
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	21%	29%	37%

Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	22%	27%	33%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	5%	10%	15%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных методических группах по проблемам обучения и воспитания	12%	18%	24%
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	12%	18%	24%
	Доля родителей, включенных в управление ОО	6%	12%	24%