

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ярцевская средняя школа №6

|   |  |
|---|--|
| «Рассмотрено»<br>Педагогический совет<br>Протокол №_1____<br>от _26_»__08____2022г. | «Утверждено»<br>Приказ № 116<br>от «_26_»__08____2022г.<br>Директор школы<br>Т.С.Никитенкова |
|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
2 класс  
«Мы и окружающий мир»  
(кружок)**

Учитель : Безбородова К. Д.

Количество часов: 34 ч

2022 - 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности С.Н. Ямшинина, «Программы по учебным предметам».

*Социальное направление* представлено занятиями научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир». Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного

отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1–4 классы) в школьном научном сообществе (научном клубе) «Мы и окружающий мир». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

Цель деятельности научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» — формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Форма организации внеурочной деятельности: школьное научное сообщество.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Начиная со второго класса идет непосредственная деятельность школьного научного сообщества. Переписка может осуществляться через почтовое письмо. В web-клуб можно присылать задания, расположенные в корпусе учебника, а также задания, выполненные ребенком в рамках деятельности школьного научного сообщества.

По результатам переписки в течение 4 лет самым активным учащимся высылаются сертификаты участника научного клуба «Мы и окружающий мир», а педагогам — сертификаты организатора внеурочной деятельности. Продолжительность: в течение учебного года аудиторное или внеаудиторное занятие 1 раз в неделю.

Объем часов в год: 34 ч — 2 класс.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В области личностных планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Коммуникативные УУД:** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся получат возможность научиться: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

### **Учебно- тематический план программы.**

**Тема 1** Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом! *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

**Тема 2** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. свойства воды». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 59–60). *Аудиторное* (2 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада. Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая». 2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

**Тема 3.** Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 70–71). *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

**Тема 4.** Красная книга. растения нашего края. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «размножение растений». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 85–86). *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. способы размножения растений нашего края. *Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

**Тема 5.** Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 107–108). *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятий — практическая, олимпиада. 2 часа — практическая мини-конференция

«Культурные растения нашего края»; 2 часа — олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. размножение растений. рисунок «Моё любимое растение».

**Тема 6.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 119–120). Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа. *Аудиторное* (2 ч). Звезды и планеты. Живая и неживая природа. сезонные изменения в природе. свойства воздуха и воды. размножение растений. разработка экологических знаков. 1. Заповедные места твоего края.

**Тема 7** Как защищаются животные? Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 41). *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — практическая, олимпиада. 1 час — защита животных. способы защиты диких животных от хищников. 1 час — олимпиада. «Животные и их разнообразие».

**Тема 8.** Для чего необходим режим дня. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа. Защита проекта «режим рабочего и выходного дня».

Правила здорового образа жизни.

**Тема 9.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 70). Форма проведения занятий — олимпиада. *Аудиторное* (2 ч). Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

**Тема 10.** Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома. Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 90). *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице. *Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».

**Тема 11.** От кого зависит чистота на улице. Проект «самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 91). *Внеаудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.

**Тема 12.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 119, 121). Форма проведения занятия — конкурс. *Аудиторное* (2 ч). Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков) 1. Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

**Тема 13.** Конференция. Защита портфолио. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба.

### Календарно- тематическое планирование курса

| № п/п | Раздел программы | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | Корректировка |
|-------|------------------|--------------|--------------|-----------------|---------------|
|       |                  |              |              |                 |               |

|                      |   |  |                |                                      |  |
|----------------------|---|--|----------------|--------------------------------------|--|
| 1<br>2               | Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!  | Живая и неживая природа.<br><br>Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).  | 2              | 02.09<br>09.09                       |  |
| 3<br>4               | Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. свойства воды».   | Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая».<br><br>Олимпиада «Вода, свойства воды»   | 2              | 16.09<br>23.09                       |  |
| 5<br>6               | Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений».                              | Экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.<br><br>Защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».   | 2              | 30.09<br><br>07.10                   |  |
| 7<br>8<br>9<br>10    | Красная книга. растения нашего края. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «размножение растений».                         | Экскурсия в парк Красная книга растения нашего края.<br><br>Способы размножения растений нашего края.<br><br>Защита мини-проекта «Размножение растений»,<br><br>Олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений». | 2<br><br><br>2 | 14.10<br>21.10<br><br>28.10<br>11.11 |  |
| 11<br>12<br>13<br>14 | Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений». | Практическая мини-конференция «Культурные растения»<br><br>Конкурс рисунков «Моё любимое растение»   | 4              | 18.11<br>25.11                       |  |

|                      |  |   |   |                         |  |
|----------------------|--|---|---|-------------------------|--|
|                      |  | Олимпиада. Классификация растений, размножение растений.  |   | 02.12<br>09.12          |  |
|                      |  | Олимпиада «Культурные растения нашего края»   |   |                         |  |
| 15<br>16             | Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».   | Звезды и планеты. Живая и неживая природа, сезонные изменения в природе, свойства воздуха и воды. | 2 | 16.12                   |  |
|                      |  | Размножение растений, разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.              |   | 23.12                   |  |
| 17<br>18             | Как защищаются животные? Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие».                  | Олимпиада. Защита животных, способы защиты диких животных от хищников                             | 2 | 13.01                   |  |
|                      |  | Олимпиада. «Животные и их разнообразие».  |   | 20.01                   |  |
| 19<br>20             | Для чего необходим режим дня.  | Защита проекта «режим рабочего и выходного дня».  | 2 | 27.01                   |  |
|                      |  | Правила здорового образа жизни.   |   | 03.02                   |  |
| 21<br>22             | Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека».   | Олимпиада «Органы чувств человека».   | 2 | 10.02                   |  |
|                      |  | Олимпиада .Значение природы в жизни человека.   |   | 17.02                   |  |
| 23<br>24<br>25<br>26 | Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома.  | Экскурсия по улицам города.   | 4 | 24.02                   |  |
|                      |  | Правила безопасного поведения на улице  |   | 02.03                   |  |
|                      |  | Дорога от дома к школе.   |   |                         |  |
|                      |  | Правила перехода проезжей части улицы.  |   |                         |  |
|                      |  | Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».  |   | 09.03<br>16.03          |  |
| 27<br>28<br>29<br>30 | От кого зависит чистота на улице. Проект «самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. | Экскурсия на школьный двор.   | 4 | 23.03                   |  |
|                      |  | Анализ состояния школьного двора.   |   | 06.04<br>13.04<br>20.04 |  |
|                      |  | Акция «Убери школьный двор».  |   |                         |  |
|                      |  | Олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.  |   |                         |  |

|          |  |  |   |       |  |
|----------|--|--|---|-------|--|
|          |  | Олимпиада<br>Правила безопасного поведения в быту.   |   |       |  |
| 31<br>32 | Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». | Разновидности животных. Охрана животных.<br>Условия для жизни человека.<br>Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков) Правила здорового и безопасного образа жизни. | 2 | 27.04 |  |
|          |  | Государственная символика.<br>Исторические достопримечательности моего края.   |   | 04.05 |  |
| 33<br>34 | Конференция.<br>Защита портфолио.              | Сбор информации для портфолио.   | 2 | 11.05 |  |
|          |  | Конференция .<br>Защита портфолио  |   | 18.05 |  |