

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ярцевская средняя школа №6

| | |
|--|--|
| «Рассмотрено» Педагогический совет Протокол №__1__ от __26__»__08__2022г. | «Утверждено» Приказ № 116 от «_26_»__08__2022г. Директор школы Т.С.Никитенкова |
|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2 класс
«Я - патриот»
(кружок)

Учитель : Безбородова К. Д.

Количество часов: 34 ч

2022 - 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности “Я – патриот” составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2008. – 111с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации. С учетом государственной программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации”.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Цель: организация занятий духовно-нравственной направленности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников

Задачи:

– содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; понимание прав и свобод личности развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, основ здорового образа жизни;

– помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; формирование патриотизма, активной гражданской позиции,

– обогащение знаниями, о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

– формирование нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме;

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического воспитания учащихся МОУ СОШ №1 г. Сенгилея. Преподавание курса строится на принципе преемственности как между классами начальной школы, так и между начальной и основной школой.

Программа разработана для учащихся 7–11 лет.

Программа рассчитана на 4 года обучения и воспитания. Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 1 ч в неделю, всего 135 часов: 67 часов в 1-2 классе и 68 часов в 3-4-м классе.

Формы работы: семейные праздники, игры, соревнования, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, анкетирование, часы общения, экскурсии, предметные недели, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам. конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, проекты

Время проведения: вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения. знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные.

Осуществляется в конце четвёртого года занятия

Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце каждого года обучения.

Формы подведения итогов реализации программы

- Участие в школьных олимпиадах по краеведению об Ульяновской области.
- Участие в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах творческих работ.
- Фоторепортажи о посещении социально-значимых мест, музеев.
- Подготовлены результаты педагогического наблюдения и диагностики
- Подготовлены результаты анкетирования и диагностики, проводимой психологом школы
- Оформлены портфолио у всех учащихся и портфолио классного коллектива.
- Участие учащихся в общественных, социальных акциях, в научно-практических конференциях проводимых в школе, в районе и в округе.

Содержание программы

1 год.

| Наименование тем курса | Содержание занятия | ууд | Форма организации Виды деятельности |
|--------------------------------------|--|---|---|
| направление «Моя семья» | | | |
| Я и моя семья. | Разгадывание ребуса «7Я», понятие «Семья», рисунок «Моя семья»; домашние обязанности, семейные традиции и праздники, рисование дома для всей семьи; сюжетно-ролевая игра «Семья» | Л. самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения ориентации на понимание причин успеха творческой деятельности П. - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. удерживать цель деятельности до получения ее результата К. описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | Игры. Соревнования беседа |
| Очень я люблю маму милую мою. | Рисование портрета мамы, чтение стихов, пение песен о маме; изготовление подарка маме; игровое развлечение «Вместе с мамой» | | игры творческая работа |
| направление «Я - человек» | | | |
| Жил – был Я. | Самопредставление, игра «Давайте знакомиться, рисование «Пьедестал») Я и моё имя. (беседа «Для чего человеку имя?», игра «Полное и неполное имя», этюд «Назови ласково»; рисование «Мой лучший друг» | Л. умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Игры. соревнования |
| Мир моих увлечений. | Круговая беседа – представление «Я и мои таланты». | | соревнование |
| Акция «Школьный двор | Совместное мероприятие с родителями: посадка деревьев, уборка школьной территории | Р. планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций | родительское собрание совместное мероприятия |
| Все работы хороши – выбирай на вкус. | Загадки о профессиях; рисование «Кем я буду, когда вырасту» | К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; приводить | игры соревнование, экскурсия |
| Край, в котором я живу | Рассматривание картин о природе родного края | | Анкетирование экскурсия |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | фотовыставка «Поволжье»; викторина «Что в родном краю растёт?»; экскурсия в Музейный ресурсный центр | доказательства истинности составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать | |
| Мой город. | Экскурсия «С чего начинается Родина»; посещение выставки Музее «Моя малая Родина»; рисование «Мой город»; ролевая игра «Магазин сувениров». | логику повествования, приводить убедительные доказательства; | игры индивидуальное консультирование экскурсия |
| направление «Я и Отечество» | | | |
| Наша Родина – Россия. | Рассматривание репродукций картин о родной природе, чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?»; Москва – главный город нашей Родины, пословицы о Родине; рассказ о Российском флаге, раскрашивание нарисованного флага; пение русских народных песен, частушек, колядок; рисование на тему «Моя Родина» | Л. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира П. выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения) Р. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Игры викторина творческая работа |
| Наши защитники. | Песни и стихи об армии; спортивное развлечение «Вместе с папой»; | К. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; планировать координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | семейные праздники, соревнование |
| Этот День Победы! | Изготовление праздничных открыток; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; экскурсия к Вечному огню совместно с родителями; оформление стенда | | творческая работа Экскурсия встреча с ветеранами |
| направление «Я и природа» | | | |
| Почему год круглый? | Сказочное представление о временах года | Л. навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие П. воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р. заинтересованность в развитии своих способностей К. описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства | Игры викторина |
| Загадки о временах года и явлениях природы. | Времена года и явления природы. | | Соревнование беседа |
| Информационный проект «Не проходите мимо!» | Сбор информации для индивидуальных проектов, | | Проект индивидуальное консультирование |
| Экскурсия в природу! | Совместно с родителями наблюдения, подвижные игры | | семейные праздники, |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| | | языка; | |
| 2год. | | | |
| Моя родня. | Рассказы детей о членах семьи из личного опыта, традиции и праздники моей семьи | Л. эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности П. проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу Р. расширение кругозора о мире профессий | беседа |
| Чтение и обсуждение отрывка из рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения». | Представления о семье, семейных традициях и праздниках | | беседа, игры |
| Изготовление панно «Моя семья» | Я – в середине, а по лучам – члены семьи | К. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; | Проект творческая работа |
| Уважай отца и мать – будет в жизни благодать. | Любовь и уважение к своим родителям | | семейные праздники |
| направление «Я – человек» | | | |
| О дружбе, доброте, отзывчивости. | Доброта, отзывчивость взаимопомощь | Л. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; П. аргументировать свою точку зрения составлять план простого эксперимента Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | родительское собрание |
| Что такое хорошо, что такое плохо. | Чтение стихотворения Маяковского | | Игры викторина |
| О лени и лентяях. | Лень, последствия | | Игры беседа |
| Беседа: «Кому нужна моя помощь?» | Милосердие, чувство дружбы и коллективизма; | | Беседа |
| Игра «Путешествие в страну Мультфильмию» | Мультфильм про кота Леопольда | | Анкетирование беседа |
| Когда у друзей лад – каждый этому рад. | Взаимопонимание, творческая активность | | Игры беседа |
| направление «Я и Отечество» | | | |
| История города. Город его символы. | Сенгилей. Символы | Л. основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать | викторина |
| Мастер – класс «Кулон оберег» | Старинные предания | | мастерская |
| Беседа «О чём рассказывает летопись?» | Мастер – класс | | Беседа |
| Игра «Хоровод» | Подвижные народные игры | | игры соревнование |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. П. развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память; | праздник |
| Беседа «Мои земляки» | Знаменитые люди города | | |
| Экскурсия в Музей | Участие в создании патриотических плакатов | К. приводить доказательства истинности составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; планировать координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | Экскурсия |
| Обычаи и традиции русского народа. | Праздники, народные игры | | Игры праздник |
| Открытия, которые совершил человек | О пароходе, об автомобиле, о самолёте, время космических полётов | | Игры беседа |
| В гостях у ветерана | Как важен мир | | Встреча с ветеранами |
| «Честь имею» | Праздник посвящён Дню защитников Отечества | | Встреча с ветеранами |
| КТД «Изготовление подарков для ветеранов Орден Победы. | Открытки своими руками | | Творческая работа |
| Информационный проект: «Непридуманные рассказы о войне» | Сбор информации, обсуждение защита проекта | | Проект, индивидуальное консультирование |
| Подготовка к праздничному концерту. | Разучивание песен и танцев | | встреча с ветеранами |
| Музыкально – литературная композиция, посвящённая Великой Победе | День Победы. Поздравления ветеранов | | совместное мероприятие праздник |
| направление «Я и природа» | | | |
| Мы маленькие дети на большой планете. | Бережное отношение к природе | Л. осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; П. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности | игры, анкетирование |
| Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь и всегда должен ты! | Плакаты, призывающие к охране природы | | Соревнование , экскурсия |
| Природа и фантазия. | Аппликации с растительным орнаментом | К. – характеризовать качества, признаки объекта приводить доказательства истинности составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные | Творческая работа |
| Игра «Все на белом свете – солнышкины дети» | Дополнение классного уголка «Подсолнышки» | | Игры творческая работа |
| Экскурсия в природу. | Совместно с родителями оформление фотовыставки | | Игры экскурсия |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | доказательства; | |
| направление «Моя семья» | | | |
| Самые родные для нас слова: «мама, Родина, семья» | Объяснение значение пословиц по заданной теме | Л. - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. П. устанавливать причинно-следственные связи Р. адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих К. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | анкетирование |
| Вся семья вместе – так и душа на месте. | Уважение к семье и семейным традициям | | Игры беседа |
| Старт поисковой операции «Как образовалась моя семья» | Истории создания своей семьи | | родительское собрание проект |
| КТД «Семейный альбом» | Родные, дорогие нам люди | | семейные праздники, |
| направление «Я – человек» | | | |
| Мы школьники, а это значит.. | Права и обязанности детей | Л. соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; П. пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации Р. корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; | соревнование |
| Моё хочу и моё надо. | Права и обязанности школьников | | викторина |
| Друг в моей жизни. | Дружба, ее ценность | | Игры беседа |
| За что уважают в семье обществе | Правила поведения в социуме | | Игры беседа |
| Игра – практикум «Подари другому радость» | Отзывчивость, поддержка | | викторина |
| Полезные и вредные привычки. Проверь себя. | Как бороться с вредными привычками , профилактика | | анкетирование |
| Умешь ли ты дружить. | Жизненные ценности | | Игры беседа |
| Как научиться разговаривать с людьми | Правила, культура общения | | составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; планировать координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе |
| Как научиться преодолевать трудности вместе. | понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. | | Игры викторина |
| Как понять друг друга без слов. Красота и здоровье. | Потребность в здоровом образе жизни | | соревнование |
| направление «Я и Отечество» | | | |
| Кто такие патриоты? | Понятие «патриот», | Л. идентифицировать себя с | беседа |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Беседа: «Что значит быть счастливым в своей стране» | Основы экологической культуры; | принадлежностью к народу, стране, государству; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности П. выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку Р. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений К. описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; | анкетирование |
| Чем и кем славен мой город? | Знаменитые люди села | | экскурсия |
| Интересные факты из газет и журналов о моей стране, крае, городе. | Толерантность по отношению к людям других национальностей; политических взглядов и убеждений | | творческая работа |
| Музыка русского народа | Многообразие флоры, фауны, культуры национальных традициях русского народа | | Игры праздники |
| Мастер – класс | | | родительский лекторий |
| Викторина «Золотое кольцо России» | История России, знаменитые места | | викторина |
| КВН для мальчиков «Защитники Родины» | политические взгляды и убеждения | | игры соревнование |
| День памяти. | ВОВ история | | встреча с ветеранами |
| Заочная экскурсия «две столицы» | История Москвы История Санкт-Петербурга | планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | викторина |
| Подвижные игры на свежем воздухе. | Военно-патриотические игры | | игры |
| направление «Я и природа» | | | |
| Экскурсия в пожарную часть. Просмотр фильма: «Борьба с лесными пожарами» | Причины возникновения пожаров Меры борьбы | Л. анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом П. моделировать различные отношения между объектами окружающего мира Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; | совместное мероприятие экскурсия |
| Сбор информации для проекта. | Выбор тем для проекта | | Проект индивидуальное консультирование |
| Презентации исследовательских проектов на школьной научно – практической конференции | «Первые шаги в науку»: «Брешь в зелёном царстве», «Мобильный телефон – друг или враг?», «Янтарное светило» «Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух «Ветка яблони». | | творческая работа |
| Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу. | Причины загрязнения окружающей среды | | Игры экскурсия |
| Игра – путешествие «Лидер» | Игры на выявление лидера | | игры |
| Доброе семя – добрый и всход. | Представление о родословной семьи | | Л. мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с |
| Моя семья в годы Великой | История своей семьи | | родительский лекторий |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------|
| Отечественной войны. | | правилами поведения П. преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать Р. анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | |
| КТД «Мама, папа, я – очень дружная семья» | Семейные ценности Традиции своей семьи | К. – характеризовать качества, признаки объекта приводить доказательства истинности | семейные праздники, игры |
| направление «Я – человек» | | | |
| Я имею право. Кодекс моих прав. | представление о Кодексе прав ребёнка, нормах школьного поведения; | Л. различать основные нравственно-этические понятия – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; П. Делать предварительный отбор источников информации Р. анализировать собственную работу: соотносить план исполненные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, К. приводить доказательства истинности составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; | Викторина беседа |
| «Благодарность – это...» | понятия «культурный человек» | | игры |
| Умеем ли мы обижаться. | Нормы поведения | | соревнование |
| «Мои мечты – мои желания» | Определении собственных творческих возможностей | | анкетирование |
| Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком?» | Определении собственных творческих возможностей | | родительское собрание |
| Круговая беседа – представление «Я и мои таланты» | Потребности к самовоспитанию | | беседа |
| Встреча с интересными людьми. | Культура общения | | совместное мероприятие |
| направление «Я и Отечество» | | | |
| Я – гражданин России. | Понятия «гражданин», | Л. проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате | |
| Символы Российских городов. | Понятия «гражданин», «город- герой»; | | викторина |
| Чудо, сотворенное когда-то. | Памятники духовной и материальной культуры России | | интерактивное занятие, |
| Я бы с песни начал свой рассказ. | История создания военных песен, исполнение военных песен | | соревнование |
| Города - герои. | Знакомство с городами- героями | | слайд – шоу |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------|
| Юные герои Великой Отечественной войны. | Биографии юных героев Великой Отечественной войны | совместной работы всего класса | встреча с ветеранами |
| Военно – спортивная игра «Следопыт» | Игры военно-спортивного характера | Р. осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция К. – характеризовать качества, признаки объекта составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | Игры соревнования |
| Конкурс презентаций о городах России. | Презентации о городах | | Проект творческая работа |
| Мастер – класс «Русские орнаменты» | Мастер – класс | | Творческая работа |
| Экскурсия в музей | Дети войны | | экскурсия |
| Знакомство с Книгой Памяти | Активная гражданская позиция в борьбе за сохранение мира на Земле, готовности к защите своей Родины. | | встреча с ветеранами |
| Мастер – класс «Открытие солдату» | Мастер – класс | семейные праздники, игры | |
| направление «Я и природа» | | | |
| Загадки окружающего мира. | экологический КВН | Л. оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт Р. оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); К. описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; | Игры беседа |
| В лесу шуметь не нужно живи с природой дружно! | сбор информации для индивидуальных проектов, обсуждение собранного материала, защита индивидуальных проектов на предложенную тему | | Проект Анкетирование экскурсия |
| Деловая игра: «Мы вместе» | умение оценивать своё поведение в природе | | игры |
| Мы в ответе за планету | активная гражданская позиция в борьбе за сохранение мира на Земле | | Викторина творческая работа |

Календарно-тематическое планирование программы «Я-патриот» 2 класс

| №п/п | Название темы | Планируемые результаты (УУД) | Кол-во часов | Форма деятельности | Дата | |
|------|--|---|--------------|--------------------------------|----------|------|
| | | | | | План | Факт |
| | Моя родня | Л. эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности П. проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу Р. расширение кругозора о мире профессий | 1 | беседа | 1 неделя | |
| | Чтение и обсуждение отрывка из рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения». | Л. эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности П. проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу Р. расширение кругозора о мире профессий | 1 | беседа, игры | 2 неделя | |
| | Изготовление панно «Моя семья» | К. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; | 1 | Проект творческая работа | 3 неделя | |
| | Уважай отца и мать будет в жизни благодать. | К. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; | 1 | Семейный праздник | 4 неделя | |
| | О дружбе, доброте, отзывчивости. | Л. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | 1 | Открытое родительское собрание | 5 неделя | |
| | Что такое хорошо, что такое плохо. | П. аргументировать свою точку зрения составлять план простого эксперимента | 1 | Игры, викторина | 6 неделя | |
| | О лени и лентяях. | Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его | 1 | Игры, беседа | 7 неделя | |
| | Беседа: «Кому нужна моя помощь?» | его завершения на основе его | 1 | Беседа | 8 неделя | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|-----------------|--|
| Игра «Путешествие страну Мультфильмию» | оценки и учёта характера сделанных ошибок | 1 | Анкетирование, беседа | 9 неделя | |
| Когда у друзей лад – каждый этому рад | К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета П. планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | 1 | Игры, беседа | 10 неделя | |
| История города. Город и его символы. | Л. основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию | 1 | Викторина | 11 неделя | |
| Мастер – класс «Кулон – оберег» | П. развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память; | 1 | Мастерская | 12 неделя | |
| Беседа «О чём рассказывает летопись?» | | 1 | Беседа | 13 неделя | |
| Игра «Хоровод» | | 1 | Игры, соревнование | 14 неделя | |
| Беседа «Мои земляки»; | | 1 | Беседа, просмотр видеофильма | 15 неделя | |
| Экскурсия в Музей | Р. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | 1 | Экскурсия | 16 неделя | |
| Мы маленькие дети на большой планете | Л. осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; | 1 | Игры, анкетирование | 17 неделя | |
| Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты! | П. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде | 1 | Соревнование экскурсия | 18 неделя | |
| Природа и фантазия | Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности | 1 | Творческая работа | 19 неделя | |
| Обычаи и традиции русского народа. | К. приводить доказательства истинности составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | 2 | Игры, праздник | 20-21 недели | |
| Открытия, которые совершил человек | | 2 | Игры, беседа, просмотр фильма | 22-23 недели | |
| В гостях у ветерана | | 1 | Встреча с ветераном | 24 неделя | |
| «Честь имею» | | 1 | Встреча с ветераном | 25 неделя | |
| КТД «Изготовление подарков для ветеранов». Орден Победы. | | 2 | Творческая мастерская | 26-27 недели | |
| Информационный проект: «Непридуманные рассказы о войне» | | 3 | Проектная деятельность | 28,29,30 недели | |
| Музыкально – | | 2 | Праздник | 31, 32 | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|-------------------------|-----------|--|
| | литературная композиция, посвящённая Великой Победе | | | | недели | |
| | Игра «Все на белом свете – солнышкины дети» | К. – характеризовать качества, признаки объекта приводить доказательства истинности | 1 | Игры, творческие работы | 33 неделя | |
| | Экскурсия в природу | составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | 1 | | 34 неделя | |
| Итого: 34 часа. | | | | | | |