

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Ярцевская средняя школа №6

Программа принята  
на педагогическом совете  
протокол №  
от « » 2021 года

Утверждена приказом № от . 2021г.  
по МБОУ ЯСШ №6  
Директор \_\_\_\_\_ Т. С. Никитенкова

Дополнительная общеобразовательная программа  
физкультурно – спортивной направленности  
«Баскетбол»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся 10 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Учитель физической культуры:  
Котоусов Геннадий Леонидович

г. Ярцево, 2021

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	9
Содержание учебного плана.....	10
Календарный учебный график.....	12
Методическое обеспечение программы.....	18
Методические материалы.....	20
Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программе.....	22
Протоколы аттестации обучающихся.....	28
Список литературы.....	30

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Баскетбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

### **Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что в процессе занятий обучающиеся получают знания о спортивно-оздоровительной деятельности. Причины введения данного курса обусловлены необходимостью компенсировать недостаточное количество часов на базисной программы. **Новизной** решения данной программы является двигательная деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной программы воспитанники формируются как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

### **Актуальность программы**

Актуальность образовательной программы заключается в том, что она направлена на удовлетворение детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивающей физическое, духовное и нравственное развитие обучающихся. В наше время массовый

детский спорт приобрел новое и весьма важное социальное значение.

Важным показателем качества образования является здоровье обучающихся. Программа «Баскетбол» направлена в первую очередь на укрепление здоровья и увеличения функциональных возможностей организма (развитие силы, быстроты, выносливости) обучающихся. Посредством баскетбола также развиваются волевые и лидерские качества, смелость, активность, целеустремленность, умение работать в коллективе.

Также важной задачей является пропаганда здорового образа жизни.

Данная программа так же актуальна в связи с возросшей популярностью вида спортивной игры «Баскетбол» в нашей стране.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы баскетбола, как и многие другие виды спорта, требует постепенного перехода от простого к сложному. Баскетбол позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта.

**Цель программы:** формирование знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков обучающихся, достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение к регулярным тренировкам, посредством углубленного изучения спортивной игры баскетбол.

### **Задачи программы**

Образовательные:

- Обучение техники приемов и передач мяча в парах.
- Обучение основными приемами техники и тактики игры.
- Обучение ведению мяча.

Развивающие:

- Формирование навыков сотрудничества в тренировочных, игровых ситуациях
- Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;

- Формирование у занимающихся необходимых теоретических знаний в области физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни.

Воспитательные:

- Формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом;
- Воспитание моральных и волевых качеств;
- Развитие чувства коллективизма.

### **Отличительная особенность программы**

Программа структурирована по видам спортивной подготовки и состоит из четырех разделов: теоретической, физической, технической и тактической подготовок; · Набор в секцию производится без учета антропометрических данных ребенка, за основу берется желание учащегося заниматься баскетболом; · В процессе обучения формируются команды для участия в городских и районных соревнованиях.

### **Уровни сложности программы**

Программа «Баскетбол» является программой стартового уровня. Стартовый уровень - «Начальный курс» (один год обучения).

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа Начального курса включает в себя: базовые теоретические и практические основы обучение техники приемов и передач мяча в парах, обучение основным приемам техники и тактики игры.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы - 7-17 лет, так как возрастные и психофизические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду творчества.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся:

3 раза в неделю по 1 час (всего 102 часов) .

Дети могут включиться в освоение программы в любом возрасте.

Освоив начальный курс, ребенок может продолжить своё дальнейшее обучение по программе базового уровня, а также может и в дальнейшем посещать объединение, совершенствуясь в своём мастерстве.

## **Формы и режим занятий.**

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в спортивных соревнованиях; товарищеская игра; сдача контрольных нормативов; выполнение индивидуальных домашних заданий; просмотр и анализ учебных фильмов, телетрансляций. Используются фронтальная и индивидуальная формы работы, работа в парах.

Допускаются дистанционные формы работы в случае пропуска занятий обучающимся по болезни или неблагоприятной эпидемиологической ситуации:

- off-line консультации, которые проводятся педагогом в режиме электронной переписки;

- on-line консультации в режиме чата/видеочата в мессенджере или через связь по телефонной линии;

- рассылка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) – теоретический материал (лекции), практические задания, инструкции, мастер-классы, рекомендации, вопросы для самоконтроля, справочники, словари, тесты и другие учебные материалы по темам учебного плана в электронной форме (текстовый документ, видео-, аудиофайл, презентация, ссылка на ресурс или образовательную площадку в сети Интернет, и другие цифровые ресурсы).

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Баскетбол»**

(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения)

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы

*Предметные результаты:*

- Формирование первоначальных представлений о значении игры в Баскетбол для здоровья человека.(физического , социального, психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физического, интеллектуального, эмоционального, социального).
- Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических данных.
- Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

- Выполнение технических действий из баскетбола и их применение в игровой, соревновательной деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

- Формирование умения планировать. Контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов и сотрудничества.

#### *Личностные результаты.*

- Формирование чувства гордости за свою страну, ценностей многонационального российского общества
- Формирование общих представлений об игре в баскетбол, о её значении в жизни человека, роли укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.
- Совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения игре в баскетбол.
- Развитие интереса к самостоятельным занятиям баскетболом, подвижным играм, формам активного отдыха.

#### **Учащиеся будут уметь демонстрировать**

- броски по кольцу с расстояния 1 м.
- броски со средних и дальних дистанций.
- броски по кольцу после ведения.
- передачи мяча в парах.
- передачи мяча в движении.
- обводка стоек.
- передача и ловля мяча от стены за 30 сек.
- штрафной бросок.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Участие в соревнованиях.

### **Система отслеживания и оценивания результатов**

Диагностика результативности освоения программы предполагает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущая диагностика (контроль) представляет собой оценочное слежение за динамикой. Педагог должен следить за развитием у обучающихся физических качеств, а также за уровнем их технической подготовки. Для этого не менее 2 раз в год проводятся испытания по контрольным нормативам и выявляется уровень физической подготовленности обучающихся. Главная цель контроля - всесторонняя проверка уровня подготовленности каждого обучающегося. Работоспособность проверяется в динамике и объеме игровых приемов, точности их выполнения в матче (регистрируют количество игровых приемов и точность их выполнения). Техническое мастерство оценивается несколькими способами:

- ежедневно (на тренировках) - визуальная оценка техники («на глаз»), однако этот метод субъективен.

- тестами на технику такими как удары по мячу на точность с попаданием - в заданную зону или выполнение передачи мяча партнеру так, чтобы мяч попал ему точно в руки. Для оценки техники приема и передачи мяча используются множество различных тестов.

- регистрирование количества и качества технических приёмов непосредственно в играх. Контроль тренировочных нагрузок:

- постоянный сбор и анализ информации о физическом состоянии и технико-тактическом мастерстве каждого баскетболиста, об уровне развития волевых качеств, о нагрузке;

- сопоставление информации о нагрузках с результатами в соревнованиях и в тестах, с разных сторон, отражающими уровень подготовленности каждого игрока.

Промежуточный и итоговый контроль представляет собой сбор результатов текущего контроля, наблюдение, анкетирование. Контроль проходят все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Сроки проведения промежуточного контроля: декабрь, май первого года обучения, итогового контроля: май второго года обучения. Мониторинг результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам оценивает следующие показатели: сформированность практических компетенций, сформированность теоретических компетенций.



Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	2	1	Наблюдение, практика
2	Общая и специальная физическая подготовка.	32	8	28	Диагностическая работа
3	Основы техники и тактики игры	45	12	29	Практическая работа
4.	Контрольные игры и соревнования.	2	0	2	Игры
5	Контрольные испытания.	2	0	2	Игры
6	Соревновательная деятельность.	17	0	17	Игры
6	Заключительное занятие	1	0	1	Итоговая аттестация
	Итого:	102	22	80	

В программе возможны изменения по темам, по часам.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### *Раздел 1. Знания о спортивно-оздоровительной деятельности – 3 часа*

#### *Тема 1. .Влияние физических упражнений на организм занимающихся*

Работа сердечно-сосудистой системы. Понятие о телосложении человека.

#### *Тема 2. Гигиена. Врачебный контроль и самоконтроль.*

Гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, из чего он состоит. Способы подсчета пульса. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

#### *Тема 3. Основы методики обучения игре баскетбол. Тренировки.*

Овладение и совершенствование двигательными действиями: перемещением, изменением направления движения, передвижением парами в нападении и защите, бегом баскетболиста, передачами, ведением и бросками. Сочетание рывков с финтами.

#### *Тема 4. Правила соревнований, их организация и проведение.*

Основные линии на площадке. Основные правила игры в баскетбол. Какие бывают нарушения правил. Жесты судей. Требования к технике безопасности на занятиях по баскетболу. Проведение соревнований по баскетболу.

### *Раздел 2. Физическое совершенствование со спортивной направленностью*

#### *1. Общая и специальная физическая подготовка - 32 часов.*

Общеразвивающие упражнения без предметов, упражнения с набивными мячами, упражнения на силу и гибкость, бег в медленном темпе до 10 минут. Прыжки со скакалкой.

Комбинированные беговые и прыжковые упражнения: с перемещением из различных исходных положений, бег на месте в упоре стоя с максимальной частотой шагов, рывки вперед, челночный бег, эстафеты с быстрым изменением характера, прыжки на одной и обеих ногах через гимнастические скамейки, выпрыгивания, прыжки с доставанием предмета, прыжки с доставанием подвешенных предметов рукой, головой, прыжки вверх с подтягиванием коленей.

## *2. Основы техники и тактики игры - 45 часов*

Описание технических приемов в передачах мяча, ведении и бросках по кольцу. Описание тактических приемов, взаимодействий.

Ведение мяча правой и левой рукой, переводы мяча вокруг туловища, с обеганием стоек, прыжками, подлезаниями.

Броски и ловля мяча в стену за 30 сек. Различные передачи в парах одного или двух мячей. Броски мяча в щит после ведения, броски в кольцо после ведения. Броски в кольцо из различных точек, штрафной бросок. Ловля после отскока от щита.

Тактические действия в защите: держание игрока с мячом, вырывание и выбивание мяча, держание игрока с мячом при передачах, при ведении мяча, при броске в корзину. Личная система защиты. Командное нападение. Индивидуальные, групповые и командные действия в защите. Вырывание и выбивание. Перехват. Накрывание.

Тактические действия в нападении: приемы обыгрывания защитника: вышагивание, скрестный шаг, поворот, перевод мяча перед собой. Бросок одной и двумя руками в прыжке.

## *Раздел 3. Способы спортивно- тренировочной деятельности*

### *1. Контрольные игры и соревнования. - 2 часа*

Мини-баскетбол, баскетбол 3х3, 4х4. 5х5.

### *2. Контрольные испытания. - 2 часа*

- броски по кольцу с расстояния 1 м.
- броски со средних и дальних дистанций.
- броски по кольцу после ведения.
- передачи мяча в парах.

- передачи мяча в движении.
- обводка стоек.
- передача и ловля мяча от стены за 30 сек.
- штрафной бросок.

3. Соревновательная деятельность. Судейская и инструкторская практика.- 17 часов

Посещение ФОК .

Товарищеские встречи команд других школ, судейская и инструкторская практика, судейство соревнований.

Участие в соревнованиях по баскетболу в зачет городской спартакиады школьников.

### Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Содержание учебного материала	месяц	Форма занятия	Форма контроля
1	Знания спортивно-оздоровительной деятельности	Влияние физических упражнений на организм человека. Самоконтроль. Гигиенические требования к одежде и обуви. Техника безопасности на занятиях.	сентябрь	Беседа	Опрос
2,3	Знания спортивно-оздоровительной деятельности	Основные линии на площадке. Основные правила игры в баскетбол. Жесты судей.	сентябрь	Беседа	Опрос
4,5	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег в медленном темпе до 10 мин., ОРУ без предметов, ведение мяча с изменением направления, броски в кольцо из различных точек, учебная игра.	сентябрь	Беседа	Опрос
6,7	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Перемещения из различных исходных положений, учебно-тренировочная игра	сентябрь	Учебно – тренировочное занятие	Практическое занятие
8,9	Физическое совершенствование со спортивной	Бег в медленном темпе до 10 минут, ОРУ без предметов, перемещения из различных	сентябрь	Игровое	Практическое занятие

	направленностью	исходных положений.			
10,11	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Ведение мяча с изменением направления, броски в кольцо из различных точек, учебная игра.	сентябрь	Игровое	Практическое занятие
12,13	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег в медленном темпе до 10 минут, ОРУ на силу и гибкость, ведение мяча с изменением направления, вокруг стоек.	сентябрь	Учебно – тренировочное занятие	– Практика
14,15	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Перемещения из различных исходных положений, учебно-тренировочная игра	сентябрь	Учебно – тренировочное занятие	– Практика
16,17	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег в медленном темпе до 10 минут, ОРУ с набивными мячами. Ведение мяча с изменением направления, броски в кольцо из различных точек, ловля и передача мяча на месте и в движении.	октябрь	Учебно – тренировочное занятие	– Практика
18,19	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Перемещения из различных исходных положений. Бег на месте в упоре стоя с максимальной частотой шагов. Учебно-тренировочная игра.	октябрь	Учебно – тренировочное занятие	– Практика
20,21	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег в медленном темпе до 10 минут, ОРУ с набивными мячами. Ловля и передача мяча на месте и в движении.	октябрь	Учебно – тренировочное занятие	– Практика
22,23	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег на месте в упоре стоя с максимальной частотой шагов. Учебно-тренировочная игра.	октябрь	Учебно – тренировочное занятие	– Практика
24,25	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег в медленном темпе до 10 минут, ОРУ с набивными мячами. Броски в кольцо из различных точек. Ведение мяча с изменением направления и с заданиями.	октябрь	Учебно – тренировочное занятие	– Практика
26,27	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег на месте в упоре стоя с максимальной частотой шагов. Учебно-тренировочная игра.	октябрь	Учебно – тренировочное занятие	– Практика
28,29	Физическое совершенствование со спортивной	Бег в медленном темпе до 10 минут, ОРУ на силу и гибкость. Броски в кольцо в	октябрь	Учебно – тренировочное занятие	– Практика

	направленностью	движении.			
30,31	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег на месте в упоре стоя с максимальной частотой шагов. Ведение мяча с изменением направления и с заданиями. Броски в кольцо из различных точек.	ноябрь	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
32,33	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег в медленном темпе до 10 минут, ОРУ на силу и гибкость. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски в кольцо в движении.	ноябрь	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
34,35	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски в кольцо в движении. Учебно-тренировочная игра.	ноябрь	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
36,37	Знания о спортивно-оздоровительной деятельности. Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Овладение двигательными действиями: перемещением, изменением направления движения, передвижением парами в нападении и защите, бегом баскетболиста, передачами, ведением и бросками. Сочетание рывков с финтами. Медленный бег, ОРУ с набивными мячами, прыжковые упражнения.	ноябрь	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
38,39	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски и ловля мяча в стену за 30 сек. Различные передачи на месте и в движении в парах 1-2 мячей. Различные ведения. Учебно-тренировочная игра.	ноябрь	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
40,41	Знания о спортивно-оздоровительной деятельности. Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Способы подсчета пульса. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. ОРУ на силу и гибкость, прыжковые упражнения.	ноябрь	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
42,43	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски и ловля мяча в стену за 30 сек. Различные передачи в парах одного или двух мячей, ведение. Учебно-тренировочная игра.	ноябрь	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
44,45	Способы	Участие в городских	декабрь	Соревнование	Практика

	спортивно-тренировочной деятельности	соревнованиях			
46,47	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Участие в городских соревнованиях	декабрь	Соревнование	Практика
48,49	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Участие в городских соревнованиях	декабрь	Соревнование	Практика
50,51	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Участие в городских соревнованиях	декабрь	Соревнование	Практика
52,53	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Участие в городских соревнованиях	декабрь	Соревнование	Практика
54,55	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	ОРУ без предметов. Челночный бег. Учебно-тренировочная игра.	декабрь	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
56,57	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	ОРУ без предметов. Эстафеты с быстрым изменением характера движения. Действия игроков в нападении и защите.	декабрь	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
58,59	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Игра под щитом. Учебно-тренировочная игра.	декабрь	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
60,61	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	ОРУ без предметов. Эстафеты с быстрым изменением характера движения. Действия игроков в нападении и защите.	январь	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
62,63	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Игра под щитом. Учебно-тренировочная игра.	январь	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
64,65	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Рывки вперед, перемещения из различных исходных положений. Действия игроков в защите и нападении.	январь	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
66,67	Физическое совершенствование со спортивной	Учебно-тренировочная игра.	январь	Учебно-тренировочное занятие	–Практика

	направленностью				
68,69	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Различные передачи в парах одного или двух мячей. Действия игроков 1x1, 2x2	январь	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
70,71	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра.	февраль	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
72,73	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Различные передачи в парах одного или двух мячей. Действия игроков 1x1, 2x2	февраль	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
74,75	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра.	февраль	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
76,77	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Различные передачи в парах одного или двух мячей. Действия игроков 1x1, 2x2	февраль	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
78,79	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра.	февраль	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
80,81	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски в кольцо из различных точек. Действия игроков 1x1, 2x2	февраль	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
82	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра.	март	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
83	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски в кольцо из различных точек. Индивидуальные действия игроков.	март	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
84	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра.	март	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
85	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски в кольцо из различных точек. Индивидуальные действия игроков.	март	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
86	Физическое совершенствование со спортивной	Учебно-тренировочная игра.	март	Учебно-тренировочное занятие	–Практика



	направленностью				
87	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски в кольцо из различных точек. Индивидуальные действия игроков.	март	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
88	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра.	март	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
89	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски в кольцо в движении. Индивидуальные действия игроков.	март	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
90	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра.	апрель	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
91	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски в кольцо в движении. Индивидуальные действия игроков.	апрель	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
92	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время секционных занятий	апрель	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
93	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски в кольцо в движении. Действия игроков в нападении и защите.	апрель	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
94	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время секционных занятий	апрель	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
95	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски в кольцо в движении. Действия игроков в нападении и защите.	апрель	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
96	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время секционных занятий	апрель	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
97	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Ведение мяча на месте и в движении. Штрафной бросок. Игра под щитом.	апрель	Учебно-тренировочное занятие	–Практика
98	Физическое совершенствование со спортивной	Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время секционных занятий	апрель	Учебно-тренировочное занятие	–Практика

	направленностью				
99	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Ведение мяча на месте и в движении. Штрафной бросок. Игра под щитом.	май	Учебно – тренировочное занятие	– Практика
100	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Контрольные испытания: броски по кольцу с расстояния 1 м., броски со средних и дальних дистанций, броски по кольцу после ведения.	май	контрольное	Практика
101	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Контрольные испытания: передачи мяча в парах, передачи после ведения, обвод стоек, передача и ловля мяча от стены за 30 сек., штрафной бросок.	май	контрольное	Практика
102	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Мини-баскетбол, баскетбол 3х3, 4х4, 5х5.	май	Учебно – тренировочное занятие	– Практика

## Методическое обеспечение программы

### Основная форма организации учебного процесса:

- ✓ участие в мероприятиях для младших классов,
- ✓ участие в городских соревнованиях

### Условия реализации.

Для успешного освоения программы необходимы следующие материалы, инструменты и условия:

- помещение – актовый зал;
- костюмы;
- помещение должно обязательно проветриваться и хорошо освещаться.
- спортивный инвентарь и оборудование.

### Принципы обучения:

- принцип системности – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- принцип дифференциации – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- принцип увлекательности является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- принцип коллективизма – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу

#### **Методы обучения:**

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и решает ее вместе с детьми);
- эвристический (проблема ставится самими детьми, ими же предлагаются пути решения).

#### **Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:**

- выступления, конкурсы;
- выступления, организованное на ранней стадии обучения (октябрь), и итоговое (в конце учебного года) покажет возрастание уровня творческого мастерства;
- открытые мероприятия. С обучающимися с других школ.

**Диагностика прогнозируемых результатов** производится в соответствии с листом оценки.

**Оценка производится** в соответствии со следующими уровнями развития ребенка:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

**Нулевой уровень** – качество не проявляется.

#### **Лист оценки**

№ п/п	Ф.И.О.	Уровень
1	Представление себя	
2	Ответы на вопросы	
3	Интеллектуальная активность	
4	Творчество	
5	Практическая деятельность	
6	Умение работать в команде	

### **Методические материалы**

#### **Дидактический материал, используемый на занятиях:**

1. Авторские методические разработки:

#### **Методический материал**

Особенность программы - подбор методики обучения с учетом возраста и развития ребенка.

### **Принципы обучения по программе:**

- *Доверительный стиль общения.* При объяснении правил, педагог исходит, прежде всего, из желания детей, избегая принуждения.
- *Возрастной принцип.* Опора на возрастные особенности обучающихся. Учет возраста при подборе средств и методов обучения.
- *Принцип гуманизма.* Всестороннее взаимодействие педагога и обучающихся на объективном единстве целей.
- *Принцип поддержки и одобрения обучающихся.* Поскольку большинство детей нуждаются в поддержке и характеризуются выраженной ориентацией на одобрение окружающих, необходимо использовать положительную обратную связь, которая является надежным средством помощи ребенку.
- *Неконкурентный характер отношений.* Этот принцип будет соблюден только в том случае, если удалось создать в группе атмосферу доверия, психологической безопасности, обеспечить максимальный комфорт каждому члену группы. Поэтому все занятия строятся так, чтобы свести к минимуму элементы конкуренции, соревнования, победы и поражения. В ходе занятий подчеркивается ценность, уникальность каждого ребенка, его отличие от других.
- *Включенность.* Этот принцип предполагает включенность всех детей в работу. Активное участие в происходящем – это норма поведения, согласно которой дети все время активно участвуют в работе группы.
- *Пример других участников.* Одним из важнейших принципов групповой работы является обучение каждого обучающегося на примере остальных. Часто восприятие других, отличающееся от собственного, становится источником озарения и постижения нового опыта.

Соблюдение принципов позволяет решить двойную организационную задачу: обеспечить занятие каждым ребенком позиции, которая характеризуется активностью, а также предоставляет педагогу избрать оптимальную тактику проведения занятий.

### **Основные методы реализации программы:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- проблемно-поисковый.

**и развития детей с выдающимися способностями:**

1. Входная диагностика.
2. Карта интересов для детей
3. Методика оценки общей одаренности.
4. Анкеты для родителей.
5. Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).
6. Опросник креативности Д. Джонсона.
7. Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников.
8. Шкала детских способностей Маккарти.

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
1	2	3	4	5
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<b>И. Теоретическая подготовка ребенка:</b>  <i>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	1  5  10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
<i>2. Владение специальной терминологией</i>	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</li> </ul>	1  5  10	Собеседование
<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b>	<i>Соответствие практических</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее</li> </ul>		



**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<p><b>III. Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>1. Учебно-интеллектуальные умения:</b></p> <p><i>1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</i></p>	<p><i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i></p> <p><i>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</i></li> <li>• <i>средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</i></li> <li>• <i>максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</i></li> </ul> <p>Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анализ исследовательской работы</p> <p>Наблюдение</p>
<p><i>1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</i></p> <p><i>1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</i></p>	<p><i>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i></p> <p><i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</i></p>	<p>Уровни по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1 – 5 - 10</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
<p><b>2. Учебно-коммуникативные умения:</b></p>	<p><i>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</i></p>	<p>Уровни по аналогии с п. 3.1.1.</p>		



<p>2.1 Умение слушать и слышать педагога</p> <p>2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p><i>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</i></p> <p><i>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</i></p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности</p>	<p>Уровни по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни по аналогии с п. 3.1.1.</p>		<p>Наблюдение</p> <p>наблюдение</p>
<p><b>3. Учебно-организационные умения и навыки:</b></p> <p>3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место.</p> <p>3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>программным требованиям</p> <p><i>Аккуратность и ответственность в работе</i></p>	<p><i>Удовлетворительно – хорошо – отлично</i></p>		<p>наблюдение</p>



<p><b>3. Психологический комфорт учащегося в группе.</b></p> <p><b>4. Отношение к нравственным ценностям.</b></p>	<p><i>проявляет инициативу и творчество.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различение основных нравственно-этических понятий;</i></li> <li>• <i>готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;</i></li> <li>• <i>проявление доброжелательности, доверия, взаимопомощи в окружающей действительности.</i></li> </ul>	<p><i>Низкий – средний - высокий</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже).</i></li> <li>• <i>Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриелю);</i></li> <li>• <i>Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи (А.Г. Асмолов).</i></li> </ul>
---	--	--	--	--

Протокол итоговой аттестации обучающихся за 20\_\_-20\_\_ учебный год

По дополнительной общеобразовательной программе «Баскетбол»

Учитель физической культуры: Геннадий Леонидович Котоусов

Форма проведения: итоговые выступления

## ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

Дата: \_\_\_\_\_ Место проведения: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

№	Фамилия Имя участника	Возраст	Бег 60 метров, сек.		Прыжок в длину с места, м		Наклон вперёд из положения сидя, см.		поднимание туловища из положения лежа 30 сек, кол-во раз		отжимание/ подтягивание, кол-во раз		Бег 1000 метров		Челночный бег 3x10 метров, сек.		Сумма	
			Рез-т	очки	Рез-т	очки	Рез-т	очки	Рез-т	очки	Рез-т	очки	Рез-т	очки	Рез-т	очки		
1	мальчик																	
2	мальчик																	
3	мальчик																	
4	мальчик																	
5	мальчик																	
6	мальчик																	
7	мальчик																	
8	мальчик																	
9	девочка																	
10	девочка																	
11	девочка																	

12	<i>девочка</i>																
13	<i>девочка</i>																
14	<i>девочка</i>																
15	<i>девочка</i>																
16	<i>девочка</i>																
<b>СУММА</b>																	

Подпись педагога \_\_\_\_\_

## **Список используемой литературы.**

### **1.Методическая литература:**

- Л.Б.Кофман, Г.И.Погадаев, «Настольная книга учителя физической культуры», издательство «Физкультура и спорт», 2010 год;
- А.П.Матвеев, Т.В.Петрова, «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре», издательство «Просвещение», 2008 г.;
- Примерная программа по баскетболу для детско-юношеских школ. - М. 2011г;
- С.М.Зверев, «Типовые программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», М., «Просвещение», 2015 год.

**2.Периодические издания:** журналы «Физическая культура в школе», «Народное образование».