

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ярцевская средняя школа №6

«Рассмотрено »

Педагогический совет

Протокол №1

от «26»08. 2022г.

«Утверждено»

Директор школы

Т.С.Никитенкова

Приказ. № 116

от «26» 08. 2022г

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Почемучка»
для __3__ класса**

Составитель: С.В.Антакова

Квалификационная категория: первая

2022/2023 учебный год

Программа внеурочной деятельности: «**Почемучка**» для 3 класса по **общеинтеллектуальному** направлению разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира. Он вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Цели:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Задачи:

- расширять кругозор обучающихся, развивать их воображение;
- укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- приобщать обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки самостоятельной работы с ней.

Программа рассчитана на 34 часа в год, соответственно 1 час в неделю.

В начале и в конце учебного года используется диагностическая методика «**Шкала выраженности учебно-познавательного интереса**» (по Г.Ю. Ксензовой) с целью определения уровня сформированности учебно-познавательного интереса обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

Содержание программы

1. Тайны за горизонтом (5 ч).

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света? Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

3. Тайны камней (5 ч).

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

4. Загадки растений (5 ч).

Откуда взялись растения? Палеоботаника - что это? Сколько лет папоротнику?

Что такое лишайники? Есть ли у дерева сердце? Каким образом сок поднимается вверх по дереву? Растения-хищники.

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

Что случилось с животными в ледниковый период?

Родственники ли слоны и мамонты? Существуют ли белые слоны?

Почему кенгуру встречается только в Австралии?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Как удается мухе ходить по потолку?

Что такое богомол? Какое насекомое живет дольше всех? Кто такие цикады?

У какого насекомого уши расположены на ногах? Охрана насекомых.

7. Загадки под водой и под землей (5 ч).

Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море? Кто такие спелеологи?

Кто живет в пещерах? Какое озеро самое пресное в мире? Сталактиты и сталагмиты.

Каменные грибы и каменный виноград.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. По следам снежного человека. (1 ч).

Загадки, свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год

Календарное - тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Дата проведения
Тайны за горизонтом		
1	Вводный урок. Атлантида – сказка или реальность.	06.09
2	Что такое водопад?	13.09
3	Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?	20.09
4	Что такое семь чудес света? Практическая работа с картой.	27.09
5	Практическая работа с картой.	04.10
Жили-были динозавры... и не только они		
6	Что такое ледниковый период?	11.10
7	Как нашли ископаемого мамонта?	18.10
8	Что такое меловые отложения?	25.10
9	Голубые киты - миф или реальность?	08.11
10	Что такое сухопутный крокодил?	15.11
Тайны камней		
11	Дальмены – что это?	22.11
12	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	29.11
13	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	06.12
14	Откуда взялись алмазы?	13.12
15	Практическая работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.) Просмотр учебного фильма.	20.12
Загадки растений		
16	Откуда взялись растения? Палеоботаника - что это?	27.12
17	Сколько лет папоротнику?	10.01
18	Что такое лишайники?	17.01
19	Есть ли у дерева сердце? Каким образом сок поднимается вверх по дереву?	24.01

20	Растения-хищники.	31.01
Эти удивительные животные		
21	Что случилось с животными в ледниковый период?	07.02
22	Родственники ли слоны и мамонты? Существуют ли белые слоны?	14.02
23	Почему кенгуру встречается только в Австралии?	21.02
Планета насекомых		
24	Как удается мухе ходить по потолку? Какое насекомое живет дольше всех?	28.02
25	Что такое богомол? У какого насекомого уши расположены на ногах?	07.03
26	Кто такие цикады?	14.03
27	Охрана насекомых.	28.03
Загадки под водой и под землей		
28	Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море?	04.04
29	Кто такие спелеологи? Кто живет в пещерах?	11.04
30	Какое озеро самое пресное в мире?	18.04
31	Сталактиты и сталагмиты. Каменные грибы и каменный виноград.	25.05
32	Виртуальная экскурсия в зоологический музей для знакомства с морской фауной. Просмотр учебного фильма.	02.05
33	По следам снежного человека. Загадки, свидетельства, сомнения, предположения.	16.05
34	Заключительный урок - викторина. Что мы узнали и чему научились за год.	23.05