**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР (весна-осень) 2022-2023 учебного года**

**в МБОУ ЯСШ №6**

(утверждена на педагогическом совете протокол №7 от 23.12.2022г)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ЯСШ №6, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 №08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 13.04.2022г №354-ОД, приказом Комитета по образованию и молодежной политике от 22.08.2022 № 168а «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области в 2022 году» с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

ВПР в сентябре-октябре 2022года проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе;

- корректировки школой образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022учебного года:

**5 класс** – математика, русский язык, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021-2022 учебного года);

**6 класс** - математика, русский язык, история, биология (за 5 класс 2021-2022учебного года);

**7 класс -** математика, русский язык, *на основе случайного выбора предметов* - история, география (за 6 класс 2021-2022учебного года);

**8 класс -** математика, русский язык, английский язык, *на основе случайного выбора предметов* – биология, обществознание (за 7 класс 2021-2022учебного года);

**9 класс -** математика, русский язык, *на основе случайного выбора предметов* – биология, обществознание (за 8 класс 2021-2022учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа работников школы.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей ее загрузкой в личный кабинет ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

**Класс 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во участников | "5" % | "4"% | "3"% | "2"% | Качество, % | Успеваемость, % |
| Русский язык | 19 | 15 | 20 | 65 | 0 | 35 | 100 |
| Математика | 15 | 6,67 | 26,67 | 46,67 | 20 | 33 | 80 |
| Окружающий мир | 15 | 6,67 | 6,67 | 66,67 | 20 | 13 | 80 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % | «5» | | | «4» | | | «3» | | | «2» | | |
|  | русский язык | математика | окр.мир | русский язык | математика | окр.мир | рус.яз. | матем. | окр.мир | русский язык | математика | окр.мир |
| Смол.обл | 18,96 | 23,34 | 14,85 | 47,16 | 46,98 | 56,39 | 30,4 | 25,9 | 27,63 | 3,49 | 3,78 | 1,12 |
| Ярц.р-н | 17,19 | 22,36 | 13,25 | 48,44 | 49,07 | 56,73 | 31,25 | 26,92 | 27,37 | 3,13 | 1,66 | 2,65 |
| МБОУ ЯСШ № 6 | 15 | 6,67 | 6,67 | 20 | 26,67 | 6,67 | 65 | 46,67 | 66,67 | 0 | 20 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | **математика** | | | **Окружающий мир** | | |
| Оценка выше годовой | Подтвердили годовую оценку | Понизили годовую оценку | повысили | Подтвердили | Понизили | повысили | Подтвердили | Понизили |
| годовую оценку | | | годовую оценку | | |
| 2 (10%) | 15 (75%) | 3 (15%) | 1 (6,67%) | 9 (60%) | 5 (33%) | 0 | 9 (60%) | 6 (40%) |

Из данной диаграммы можно сделать вывод о том, что качество образования в нашей школе в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру ниже, чем по Смоленской области и Ярцевскому району.

**Наиболее проблемные задания:**

***По русскому языку:***

1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членам

2.Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

3.Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

4.Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

5.Умение распознавать глаголы в предложении.

6.Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

***Рекомендации:***

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.  
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

***По математике:***

1.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

2.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

4.Решать задачи в 3–4 действия.

***Рекомендации:***

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

***По окружающему миру:***

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

2.Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

4.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

5.Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

***Рекомендации:***

при разработке программы по ОМ необходимо предусмотреть совершенствование в процессе преподавания окружающего мира применяемых форм и методов обучения, усиления практической направленности в преподавании предмета с целью развития у обучающихся таких предметных учебных действий как: - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.(распределение животных и растений по природным зонам); - подписывать и обозначать органы человека на рисунках и моделях.

**Вывод:**

***Анализ результатов осенних ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся 5-го класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. Но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению),психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочных работ.***

**6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Ф.И.О. учителя | Количество  учащихся | Количество  выполнявших  работу | "5" % | "4"% | "3"% | "2"% | Качество, % | Успеваемость, % |
| Русский язык | Равзенкова С.П. | 16 | 15 | 0 | 26,67 | 60 | 13,33 | 27 | 86 |
| Математика | Никитенкова Т.С. | 16 | 11 | 0 | 45,45 | 36,36 | 18,18 | 45 | 82 |
| Биология (весна) | Орел С.А. | 16 | 17 | 0 | 52,94 | 41,18 | 5,88 | 53 | 94 |
| История | Черных Л.М. | 16 | 14 | 0 | 21,43 | 71,43 | 7,14 | 21 | 79 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | **математика** | | | **биология** | | |
| повысили | Подтвердили годовую оценку | Понизили годовую оценку | повысили | Подтвердили | Понизили | повысили | Подтвердили | Понизили |
| годовую оценку | | | годовую оценку | | |
| 0 | 4(26,67%) | 11 (73,33%) | 2 (18,18%) | 3 (27,27%) | 6 (54,55%) | 0 | 10  (58,82%) | 7 (41,18%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **История** | | |
| повысили | Подтвердили | Понизили |
|
| годовую оценку | | |
| 0 | 3 (21,43%) | 11 (78,57%) |

**Наиболее проблемные задания:**

***Математика:***

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

2.Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

3. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

4. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

5. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями:

6.Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

***Рекомендации:***

1.Необходимо более широко использовать дифференцированный подход в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных

ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых

в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,

3.Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

4.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

***Русский язык***

1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Выводы:**  
проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;

- несерьезное отношение к выполнению работы;

снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

- низкий образовательный ресурс самого обучающегося:

- читают тексты без осмысления;

- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания

- необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося

***Рекомендации:***

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и  
организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический  
разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение  
слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.  
Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и  
методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

***Биология:***

1.Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Рекомендации:***

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных  
биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6.Формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

***История:***

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

***Рекомендации:***

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст»,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Ф.И.О. учителя | Количество  учащихся | Количество  выполнявших  работу | "5" % | "4"% | "3"% | "2"% | Качество, % | Успеваемость, % |
| Русский язык | Равзенкова С.П. | 22 | 17 | 0 | 11,76 | 70,59 | 17,64 | 11,76 | 82,36 |
| Математика | Никитенкова Т.С. | 22 | 17 | 0 | 11,76 | 70,59 | 17,65 | 11,76 | 88,24 |
| География | Егоров В.А. | 22 | 19 | 0 | 10,53 | 84,21 | 5,26 | 11 | 89 |
| История | Черных Л.М. | 22 | 18 | 0 | 22,22 | 55,56 | 22,22 | 22,22 | 77,78 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | | | Русский язык | | |
| повысили | подтвердили | понизили | повысили | подтвердили | понизили |
| годовую оценку | | | годовую оценку | | |
| 0 | 12 (70,59%) | 5(29,41%) | 0 | 10 (58,82%) | 7 (41,18%) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| История | | | География | | |
| повысили | подтвердили | понизили | повысили | подтвердили | понизили |
| годовую оценку | | | годовую оценку | | |
| 1 (5,56%) | 10 (55,56%) | 7 (38,89%) | 0 | 12 (63,16%) | 7 (36,84%) |

***Наиболее проблемные задания:***

***Русский язык:***

1.Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

2. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

3. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

4. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

5. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

***Рекомендации:***

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений.

2.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3.Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4.Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис»,«Пунктуация», «Морфемика»».

6.Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика»,«Словообразование».

7.Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8.Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

***История:***

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

***Рекомендации:***

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины, давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

***Математика:***

1. Вычислительные ошибки.

2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.

3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

4. Решение логических задач методом рассуждений;

***Рекомендации:***

1.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Проводить работу по формированию умения решать уравнения

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

6. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

***География***

1. Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк), знание номенклатуры;

2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

3.Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

4.Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

5.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

6.Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

***Рекомендации:***

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению карт различной тематики .

Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3.Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5.Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Ф.И.О. учителя | Количество  учащихся | Количество  выполнявших  работу | "5" % | "4"% | "3"% | "2"% | Качество, % | Успеваемость, % |
| Русский язык | Равзенкова С.П. | 22 | 19 | 0 | 10,53 | 73,68 | 15,79 | 10,53 | 84,21 |
| Математика | Панфилова О.А. | 22 | 18 | 5,56 | 0 | 77,78 | 16,67 | 5,56 | 83,33 |
| Биология | Орел С.А. | 22 | 19 | 0 | 5,26 | 73,68 | 21,05 | 5 | 79 |
| Обществознание | Егоров В.А. | 22 | 18 | 0 | 11,11 | 77,78 | 11,11 | 11 | 89 |
| Английский язык | Добровольская Е.Р. | 22 | 17 | 0 | 0 | 76,47 | 23,53 | 0 | 76,47 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Английский язык** | | | **Русский язык** | | |
| повысили | подтвердили | понизили | повысили | подтвердили | понизили |
| годовую оценку | | | годовую оценку | | |
| 0 | 9 (52,94%) | 8(47,06%) | 0 | 10 (52,63) | 9 (47,37) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| математика | | | Биология | | |
| повысили | подтвердили | понизили | повысили | подтвердили | понизили |
| годовую оценку | | | годовую оценку | | |
| 0 | 14 (77,78%) | 4 (22,22%) | 0 | 12 (63,16%) | 7 (36,84%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обществознание | | |
| повысили | Подтвердили | Понизили |
|
| годовую оценку | | |
| 0 | 9(60%) | 6 (40%) |

***Наиболее проблемные задания:***

***Английский язык:***

1.Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

2.Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

***Рекомендации:***

- Провести работу над ошибками.

- Отработать с учащимися западающие темы: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; особое внимание уделить говорению: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

***Русский язык:***

1.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2.Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

***Рекомендации:***

Необходимо:

1. повторить и отработать орфограммы н, нн в суффиксах разных частей речи; правописание сложных имен прилагательных, употребление частиц не, ни.

2.отработать навыки работы с прочитанным текстом: нахождение в тексте требуемой информации, умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме;

3.отработка умения распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст;

4. отработка умения определять тип односоставного предложения;

5. продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки самоконтроля;

6.обучение обоснованию условия обособления второстепенных членов предложения.

***Математика:***

1.Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;

2. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

4.Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

***Рекомендации:***

1.Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;

2. Провести работу над ошибками;

3.Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий;

4.Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи;

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

***Обществознание:***

1.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

3. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

***Рекомендации:***

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках;  
2. Совершенствовать умения владения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.  
3. Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Чаще использовать задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

4. Продолжить формирование умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

***Биология:***

1.Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2. Царство Растения. Царство Грибы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

3. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

***Рекомендации:***

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессов, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умения работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать обучающимся заниматься с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаваем объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умение работать с текстами, рисунками, таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны находить в тексте ошибки и аргументировать их.

*Сравнительный анализ результатов ВПР показал отрицательную динамику по предметам, это говорит о том, что качество знаний в 8 по данным предметам снизилась.*

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Ф.И.О. учителя | Количество  учащихся | Количество  выполнявших  работу | "5" % | "4"% | "3"% | "2"% | Качество, % | Успеваемость, % |
| Русский язык | Равзенкова С.П. | 18 | 15 | 0 | 40 | 46,67 | 13,33 | 40 | 87 |
| Математика | Панфилова О.А. | 18 | 15 | 0 | 6,67 | 80 | 13,33 | 7 | 93 |
| Биология | Орел С.А. | 18 | 18 | 0 | 5,6 | 77,78 | 16,67 | 6 | 83 |
| Обществознание | Егоров В.А. | 18 | 16 | 0 | 18,75 | 62,5 | 18,75 | 18,75 | 81,25 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обществознание | | | Русский язык | | |
| повысили | подтвердили | понизили | повысили | подтвердили | понизили |
| годовую оценку | | | годовую оценку | | |
| 0 | 2 (12,5%) | 14(87,5%) | 2 (13,33%) | 8 (53,33%) | 5 (33,33%) |
| математика | | | биология | | |
| повысили | подтвердили | понизили | повысили | подтвердили | понизили |
| годовую оценку | | | годовую оценку | | |
| 0 | 9 (60%0 | 6 (40%) | 0 | 12 (66,67%) | 6(33,33%) |

***Наиболее проблемные задания:***

***Обществознание:***

1. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

2.Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

3. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сфер.

***Рекомендации:***

1. Повторить теоретический материал по всем разделам
2. Организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

***Математика:***

1.Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

2. Знать свойства чисел и арифметических действий

3.Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

4.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

5. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

***Рекомендации:***

1**.** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.

2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.

3.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением [математических моделей реальных ситуаций](https://topuch.com/prakticheskaya-rabota-po-teme-postroenie-matematicheskih-model-vnh1/index.html).

4.Усилить теоретическую подготовку обучающихся 9 класса.

5.С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6.Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

***Русский язык:***

1.определение типа односоставного предложения (41%);

2.правописание Н-НН в словах разных частей речи; причём затруднения вызывает обоснование того или иного написания, что говорит о незнании основных правил;

3.слабо сформированы умения самого объёмного вида разбора – морфологического;

4.вычленение подчинительных словосочетаний и определение вида подчинительной связи;

5.сложность в подборе синонимов к вводным словам, что говорит о незнании основных групп вводных слов по значению;

6.выявлены небольшие пробелы в орфоэпии (самая частотная орфоэпическая ошибка в слове *обеспЕчение*)

7.трудности возникли при определении и коррекции грамматических ошибок, у обучающихся недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру слова и предложения и тем более корректировать (по приездЕ, не только…но и).

Кроме того, очень низкий уровень  навыками анализа цельного текста с точки зрения его основной мысли и его отдельных микротем, что говорит о невнимательном чтении и недостаточной работе над комплексным анализом. текста;

 При выполнении задания 1 учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество пунктуационных ошибок в тексте, хотя основной курс русского языка в 8 классе был посвящён анализу простого осложнённого предложения).  Это результат недостаточной практической работы по формированию орфографической и пунктуационной зоркости.

.

***Рекомендации:***

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (определение количества предикативных основ, вида простого предложения с точки зрения состава грамматической основы, постановки знаков препинания в простых осложнённых предложениях),

2. организовывать работу над грамматическими и речевыми ошибками;

3. для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный, морфологический и синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;

4. следует продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, закреплением орфографических и пунктуационных навыков при подготовке к ОГЭ.

***Биология:***

1.выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;

2.умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;

3.общие свойства организмов и их проявление у животных;

4.значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;

5.знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;

6.умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;

7.владение биологическими терминами и понятиями;

8.умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;

***Рекомендации:***

1.     Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

2.      При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

3.      Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

4.     Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5.   Внести дополнительные задания на уроках по темам:

-  Зоология - наука о животных;

- Общая характеристика Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека;

- Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви;

- Тип Хордовые животные. Особенности строения и жизнедеятельности различных систематических групп хордовых животных. Их многообразие и значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

**Общие выводы:**

Учителям – предметникам:

- проанализировать низкие результаты и определить их причины по предметам, по которым прошли ВПР в сентябре-октябре 2022 года на МО в срок до 10 января 2023 года;

− при подготовке учащихся к написанию осенних ВПР2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2022/23 учебного года;

− использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2022/23 учебного года.

Зам. директора: Панфилова О.А.