

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа № 6

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
директор школы


Никитенкова Т. С.
Приказ № 92 от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в 4 классе
«Наша Родина от края и до края»

Ярцево

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Содержание курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»	5
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края».....	7
Личностные результаты.....	7
Метапредметные результаты.....	7
Предметные результаты.....	8
Тематическое планирование.....	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (далее – программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность

обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

Основная цель курса – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 3–4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;

– в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объеме 34 часа в год (1 час в неделю). В предлагаемой программе могут участвовать третьеклассники или четвероклассники.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

Раздел 3. Тайга

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных

этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

Раздел 5. Зона степей

Особенности степи, отличающие эту зоны от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

Раздел 6. Зона субтропиков

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция

Резерв: 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;

проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;

анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

аргументировать свое мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;

конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;

создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;

публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия:

проявлять активность в познавательной деятельности;

работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;

оценивать результат коллективной (групповой) работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны;

приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	ТР	ПР	
Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда					
1.1	Арктика – самая северная зона России	3			https://educont.ru/courses/list
1.2	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	2			https://educont.ru/courses/list
	Итого по разделу:	5			
Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона					
2.1	Природная зона – тундра	3			https://educont.ru/courses/list
2.2	Жители тундры и их занятия	1			https://educont.ru/courses/list
	Итого по разделу:	4			
Раздел 3. Тайга					
3.1	Тайга – самая большая природная зона России	2			https://educont.ru/courses/list

3.2	Край хвойных деревьев	3	1		https://educont.ru/courses/list
3.3	Животные тайги. Как использует человек таежные богатства. В.К. Арсеньев – ученый, исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник	3	1		https://educont.ru/courses/list
	Итого по разделу:	8	2		
Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов					
4.1	Природная зона – смешанные леса	5	1		https://educont.ru/courses/list
	Итого по разделу:	5	1		
Раздел 5. Зона степей					
5.1	Природная зона – степь	4	1		https://educont.ru/courses/list
	Итого по разделу:	4	1		
Раздел 6. Зона субтропиков					
6.1	Природная зона – субтропики	4	2		https://educont.ru/courses/list
	Итого по разделу:	4	2		
Раздел 7. Заключение					

7.1	Итоговая конференция	2		1	https://educont.ru/courses/list
	Итого по разделу:	2			
	Резерв	2			https://educont.ru/courses/list
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	6	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ТР	ПР		
1	Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время	1			05.09.2024	https://educont.ru/courses/ list
2	Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений	1			12.09.2024	https://educont.ru/courses/ list
3	Особенности животного мира Арктики	1			19.09.2024	https://educont.ru/courses/ list
4	Приспособление животных к	1			26.09.2024	https://educont.ru/courses/

	суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике					list
5	Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля»	1			03.10.2024	https://educont.ru/courses/ list
6	Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета	1			10.10.2024	https://educont.ru/courses/ list
7	Особенности растительного мира тундры, примеры растений произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры	1			17.10.2024	https://educont.ru/courses/ list
8	Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления	1			24.10.2024	https://educont.ru/courses/ list
9	Народы, проживающие в тундре, и их занятия	1			07.11.2024	https://educont.ru/courses/ list

10	Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России	1			14.11.2024	https://educont.ru/courses/ list
11	Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги. Проект	1	1		21.11.2024	https://educont.ru/courses/ list
12	Тайга как край хвойных деревьев	1			28.11.2024	https://educont.ru/courses/ list
13	Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна)	1			05.12.2024	https://educont.ru/courses/ list
14	Лиственница – долгожитель	1			12.12.2024	https://educont.ru/courses/ list
15	Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни	1			19.12.2024	https://educont.ru/courses/ list
16	Использование человеком таежных богатств	1			26.12.2024	https://educont.ru/courses/ list
17	Изучение Сибири. В.К. Арсеньев, его	1			28.12.2024	https://educont.ru/courses/ list

	изучение Сибири.Сихотэ-Алинский заповедник					list
18	Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны	1			09.01.2024	https://educont.ru/courses/ list
19	Этажилеса. Примеры растений разных этажей леса	1			16.01.2024	https://educont.ru/courses/ list
20	Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса	1	1		23.01.2024	https://educont.ru/courses/ list
21	Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки	1	1		30.01.2024	https://educont.ru/courses/ list
22	Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека	1			06.02.2024	https://educont.ru/courses/ list

23	Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы	1			13.02.2024	https://educont.ru/courses/ list
24	Сезонные изменения в степи	1			20.02.2024	https://educont.ru/courses/ list
25	Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи	1			27.02.2024	https://educont.ru/courses/ list
26	Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне	1	1		06.03.2024	https://educont.ru/courses/ list
27	Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека	1			13.03.2024	https://educont.ru/courses/ list
28	Богатство и своеобразие	1	1		20.03.2024	https://educont.ru/courses/

	растительного мира юга России					list
29	Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков	1			03.04.2024	https://educont.ru/courses/ list
30	Животный мир субтропиков. Южный край 1 – здравница России	1	1		10.04.2024	https://educont.ru/courses/ list
31	Комплексная работа по изученному материалу	1		1	17.04.2024	https://educont.ru/courses/ list
32	Подведение итогов изучения природных зон	1			24.04.2024	https://educont.ru/courses/ list
33	Повторение	1			15.05.2024	https://educont.ru/courses/ list
34	Повторение изученного	1			22.05.2024	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	6	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТАДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ