

Утверждаю
приказ № 103 от 31 августа 2023 г.
Директор школы Т.С. Никитенкова.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

2023 год

Утверждаю
приказ № 103 от 31августа 2023 г.
Директор школы _____ Т.С. Никитенкова.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации **по основным направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации.

МБОУ ЯСШ № 6 является средней школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Школа является не только образовательным, но и центром дополнительного образования.

В МБОУ ЯСШ № 6 создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с различными учреждениями; реализуется годовой круг праздников и традиционных мероприятий, используется система коллективных творческих дел, существуют школьные традиции и символика; осуществляется интеграция основного и дополнительного образования.

Для создания ситуаций взаимодействия педагогов, школьников и их родителей в нашем ОУ проектируются условия, способствующие активному включению всех участников образовательного процесса в воспитательное пространство:

- исследовательская позиция всех субъектов образования;
- объективация поведения, что предполагает получение постоянной обратной связи;
- партнёрское общение, что означает признание и принятие ценности личности каждого, его мнения, интересов, особенностей, устремлений, перспективы личностного роста.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- важное место отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а

также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- чередование традиционных поручений (ЧТП) – один из приемов в работе классного руководителя по организации деятельности ученического коллектива, актива класса. Он представляет собой соединение нескольких постоянных дел – трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждым первичным (микро-) коллективом для общего коллектива и для окружающих людей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

зрения.

Воспитательный компонент прослеживается через реализацию воспитательных ориентиров при преподавании учебных предметов.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

«Орлята России» - курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

«Пластилиновый мир» - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества, разных видов и жанров;

«Ритмика» - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

«Бумажная пластика» - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества, разных видов и жанров;

«В гостях у сказки» - курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

«Занимательная математика» (формирование математической грамотности);

«Учимся работать с текстом» (формирование читательской грамотности) - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской;

«Школа дорожных наук» - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества, разных видов и жанров;

«Волшебные краски» - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества, разных видов и жанров;

«Хочу все знать» - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества, разных видов и жанров;

«Здоровейка» - занятия оздоровительной и спортивной направленности;

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его

нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- *познавательное направление* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;

- *интеллектуально-творческое направление* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

- *мероприятия духовно-нравственного направления* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи детям войны и пожилым жителям села;

- *гражданско-патриотическое направление* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

- *спортивно-оздоровительного* – организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ;

- *мероприятия профориентационного направления* – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме, работе классного руководителя по профориентации);

- *социально-педагогического направления* по профилактике ДДТТ, профилактики правонарушений;

- *трудового направления* – оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах, субботниках.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за

поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- проведение диагностических исследований учащихся;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- проведении диагностических исследований родителей, проведение индивидуальных бесед и родительских недель;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Благотворительная акция «Осенние пакеты пожилым людям» - привлечение внимания общественности к проблемам людей пожилого возраста, к проблеме демографического старения, а также к возможности улучшения качества жизни людей преклонного возраста.

- Благотворительная акция «Новогоднее чудо» - привлечение внимания широкого круга общественности к проблемам семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации для повышения их качества жизни.

- «Маленькое сердце большому городу».

- Благотворительная акция «Покормите птиц зимой» - формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственное, бережное отношение к ним.

- Благотворительная ярмарка - Духовно-нравственное, патриотическое просвещение и воспитание детей и молодежи через предоставления им возможности посылно участвовать в благотворительных акциях и социальных инициативах.

- Осенняя «Неделя молодёжного служения» - вовлечение подростков в добровольное участие в решении социальных проблем.

- Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь» сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты.

- Социальный проект «Наш школьный двор» организация и проведение мероприятий по благоустройству территории школы.

- Патриотическая акция «Бессмертный полк», в том числе дистанционно на сайте школы.

2. Участие в ежегодных городских воспитательных акциях.

3. Участие в конкурсах и соревнованиях на городском и региональном уровне.

На школьном уровне:

1. **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Конференция отцов в рамках празднования 23 февраля;

- Концерт, посвящённый Дню учителя с приглашением педагогов-ветеранов школы;

- Концерт, посвящённый 8 марта с приглашением педагогов-ветеранов школы;

- Концерт, посвященный дню матери;

- Праздник Новогодней сказки;

- Новогодние утренники;

- Торжественные линейки (начало и окончание учебного года).

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Торжественная церемония вступления в ученическую детскую организацию - развитие интереса к деятельности детской организации; развитие творческих способностей; организация свободного времени школьников; формирование чувства коллективизма у обучающихся.

- Последний звонок для 9 классов - пропаганда и сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма, чувства причастности подрастающего поколения к истории страны; повышение авторитета школы; повышение качества культурно-

массовых мероприятий со школьниками; укрепление межведомственных связей в воспитании школьников.

- Уроки Доброты – сохранение традиций школы, воспитание любви к школе.

3. Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей проходят во время проведения традиционных праздников.

«Последний звонок» и «Выпускной бал». Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

4. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Линейка, посвящённая Дню знаний.
- Линейка, посвященная итогам 1 четверти.
- Линейка, посвященная итогам 2 четверти.
- Линейка, посвященная итогам 3 четверти.
- Итоговая линейка.
- «К вершинам Олимпа» - награждение педагогов и учащихся по итогам года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на

природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «к -- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии: литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм

деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет поддержки ОУ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (Школьного клуба), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение;
- тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса

лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство спортивных дел, министерство творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

На внешкольном уровне:

- профилактические встречи с представителями правоохранительных органов;
- проведение профилактических родительских собраний и родительских недель;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На уровне школы:

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся (досуг), состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

На индивидуальном уровне:

- Выявление детей, семей, с которыми необходимо организовать ИПР;

- Обследование жилищно-бытовых условий учащихся, с которыми проводится ИПР;

- Отслеживание состояния здоровья, успеваемости, занятости в свободное время учащихся, с которыми проводится ИПР;

- Сбор информации о многодетных, малообеспеченных семьях. Корректировка базы данных о семьях, с которыми организована ИПР.

Реализация модуля предполагает:

- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;

- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с обучающимися;

- диагностическая работа;

- профилактическая работа с детьми и подростками;

- профилактическая работа с родителями;

- групповая работа, тренинги поведения;

- личностные тренинги;

- дискуссии, беседы, встречи;

- просмотр и обсуждение фильмов;
- индивидуальные консультации;
- тесты;
- конкурсы;
- праздники (по плану классных руководителей и по плану организация досуга детей и подростков).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Целью социального партнёрства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

- **Эстетическое. Интеллектуальное, познавательное воспитание** – «Центр детского творчества», «МБДОУ детский сад № 5», «Ярцевская средняя школа № 1», «МБОУ Ярцевская средняя школа № 2 им. Героя Советского Союза Н.А. Данюшина», «МБОУ Ярцевская средняя школа № 4 имени Героя Советского Союза О.А. Лосика», «Ярцевский молодежный центр», «Ярцевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»», «Станция юных натуралистов г. Ярцево», «Ярцевская общеобразовательная школа-интернат».

- **Общественно – патриотическое воспитание** – «Ярцевский историко-краеведческий музей» - проведение уроков Мужества, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание обучающихся, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны, способных встать на защиту Отечества.

- **Профилактика правонарушений и преступлений – КДН, ОДН Открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

На школьном уровне:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

На уровне класса:

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту

предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя иностранного языка», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

На индивидуальном уровне:

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: классные часы «Кем быть?», «Откуда хлеб пришел?», «К чему люди стремятся в жизни»; конкурсы рисунков «Моя будущая профессия» «Мама, папа на работе»; неделя по профориентации; библиотечные выставки: «В мире профессий», «Транспорт», «Военные профессии»; день самоуправления; «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения,

возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Направления деятельности: «Военно-патриотическое», «Пресс-центр», «Личностное развитие», «Гражданская активность».

2.2.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Модуль «Волонтерство»

Внешкольный уровень:

- участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

Школьный уровень:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы волонтерский отряд «Параллель» это работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников; работа по благоустройству пришкольной территории; пропагандистская деятельность по сортировке отходов, сбор и утилизация батареек и крышек; помощь приюту для бездомных животных, пристройка животных в семьи неравнодушных граждан, проведение безвозмездных дрессировок домашних животных, проведение выставок домашних питомцев и волонтерский отряд медиков – это оказание помощи медицинскому персоналу медучреждений, профилактика социально значимых заболеваний, повышение уровня медицинской грамотности населения, сопровождение спортивных и массовых мероприятий, популяризация здорового образа жизни, профориентационная работа среди школьников, участие в образовательных программ, молодежных форумов и фестивалей.

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Представители РДДМ входят в состав отряда и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса МБОУ ЯСШ № 6 г. Ярцево: Общая численность педагогических работников 13 человек, из них 9 - педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 1- первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников 50 лет. В школе 9 классов, в которых работают 9 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора – 2 человек;
- Советник директора по воспитательной работе – 1 человек;
- Классные руководители – 9 человек.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ ЯСШ № 6 г. Ярцево включает в себя:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о методическом объединении классных руководителей.
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
4. Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.
5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
6. Должностная инструкция советника директора по воспитанию.
7. Должностная инструкция социального педагога.
8. Должностная инструкция заместителя директора.

3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призы и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного,

регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

3.5. Анализ воспитательного процесса за 2022- 2023 учебный год

В осуществлении воспитательной деятельности в соответствии с календарными планами воспитательной работы приняли участие все педагогические работники школы (классные руководители, социальные педагог, учителя - предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования), координирующую роль выполнял классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействовал с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы.

Досуговая деятельность учащихся тесно связана с внеурочной воспитательной работой и способствует развитию индивидуальных способностей учащихся через организацию занятий по интересам на основе свободы выбора. Занятия внеурочной деятельности проводились по следующим направлениям: духовно- нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. На уровне начального образования в рамках внеурочной деятельности работали кружки:

«Азбука безопасности», Введение в экологию «Наша прекрасная планета», «Литературная гостиная», «Бумажная пластика», «Я-патриот», «Хочу все знать», «Мы и окружающий мир», «Бумажная пластика», «В гостях у сказки», «Почемучка», «Занимательная математика», «Ритмика», «Занимательный русский».

В течение учебного года проведены циклы бесед и занятий исторического, патриотического, экологического, спортивного, эстетического направлений в рамках реализации общероссийской программы «Разговоры о важном». Было проведено 34 занятий.

В рамках внеурочной деятельности классными руководителями организованы встречи с представителями правоохранительных органов и учреждений культуры.

Одним из направлений рабочей программы воспитания является профориентация учащихся. Одна из основных задач профориентации в 2022-2023 учебном году – это активизация работы, способствующей социальному взаимодействию образовательного учреждения с социальными партнерами, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению. В 2022-2023 учебном году следовало решить следующие задачи: совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения), информационно-просветительской работой в младшей, средней школе; знакомство учащихся с различными профессиями, привлекая также родителей учащихся, с обсуждением их на классных часах, в рамках тематических уроков (обществознание, литература), в рамках экскурсий для учащихся начальной школы, организация и контроль деятельность во время досуга для детей и подростков, в том числе и кружки (профильные), курсы, занятия в спортивных секциях, общественную работу и др., в том числе и в рамках дополнительного образования, Большую часть задач удалось реализовать в этом году. К ним относятся задачи, связанные с просветительско-информационной, методической, творческой, и экскурсионной деятельностью. Решение задач профориентации осуществлялось в этом году также активно в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой и т.д.). Школьники имели возможность посещать во второй половине дня кружки в школе (спортивные, вокальные). Классные руководители регулярно проводили интересные беседы на различные темы по данному вопросу, например в рамках классных часов, на родительских собраниях с участием детей или во время экскурсий. Большой вклад в профориентационную работу вносят учителя-предметники. Следует отметить, что профориентационная работа также хорошо интегрируется в воспитательную работу школы не только через кружки, конкурсы, но и через социальную волонтерскую деятельность. Несмотря на то, что план по профориентационной работе почти полностью выполнен, к сожалению, не все поставленные задачи были реализовано в полной мере в текущем году. Следует отметить, что профориентационная работа в начальной школе пока еще носит немассовый характер, не все учителя уделяют большое внимание данной работе.

Вывод: в начальной школе должен быть дифференцированный подход в работе ранней профилизации. Работа должна быть системной и хорошо организованной согласно разработанной структуры, и модели с возможными новыми подструктурами и компонентами. В школе должна быть хорошо организована индивидуальная, групповая работа по самоопределению подростков с психологами из психологических и профориентационных центров.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности ребёнка. Особенно актуальна проблема формирования всесторонне развитой, общественно- активной, социально- полноценной личности становится в том случае, когда речь идёт о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска». Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждом классе. Работа школьной социально-педагогической службы с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительско - детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска: отчуждённость детей от семьи, школы, обществ, частые случаи раннего антисоциального поведения, неблагополучие в семье, педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие поддержки со стороны родителей).

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся в школе была разработана система мероприятий: индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ПДН, социального педагога (беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учёте, посещение семей), декада правовых знаний, которая ежегодно проводится в апреле, где особое внимание уделялось диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, отработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на здоровый образ жизни. Так в целях профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, формирования у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни в ноябре-декабре был проведён месячник «Здоровье», в котором приняли активное участие все классы школы. В рамках декады правовых знаний были проведены лектории, тематические классные часы «Закон есть закон!», а также мероприятия, направленные на профилактику буллинга (кибербуллинга), идеологии неприятия экстремизма и терроризма; выпуск буклетов «Таков Закон!», организованы видеоперемены на тему «Соблюдай закон и будет порядок!», конкурс презентаций: «Ответственность за незаконный оборот наркотиков», «Уголовная ответственность уже наступила», «Права и обязанности обучающихся школы»; был проведён цикл классных часов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, а также родительский лекторий «Причины асоциальных проявлений подростков».

Особое внимание при проведении мероприятий было уделено учащимся, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности социальной службы в этом направлении, так как проблема экстремистских проявлений в молодёжной среде актуальна.

В 2022-2023 учебном году было проведено 7 заседаний Совета профилактики (1 расширенное с представителями ОДН, КДН), на которых рассматривались вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики употребления ПАВ среди несовершеннолетних, анализ пропусков учебных занятий, неуспеваемости по дисциплинам, состояния воспитательной работы с семьями и детьми, находящимися на контроле, межведомственного взаимодействия в решении вопросов защиты прав ребёнка, подготовки летней оздоровительной кампании, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в

каникулярный период.

Неблагополучные семьи находятся на особом контроле в школе. Вопросы о работе с неблагополучными семьями систематически обсуждались на заседаниях совета профилактики, административных совещаниях.

Осуществлялось взаимодействие с КДН, куда вызывались учащиеся, совершившие правонарушения, совместно с родителями. Чаще всего в таких случаях на родителей налагалось административное взыскание в виде штрафа, а за подростком осуществлялся контроль в школе, ОДН. Цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования определены Национальной доктриной образования в Российской Федерации. Программа развития воспитания в системе образования России выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения как центрального звена этой системы, фундаментальной социокультурной базы воспитания и развития детей.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности ребёнка. Формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями на 2022-2023 учебный год. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобща являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также заседания родительского лектория. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме классных родительских собраний были проведены 3 общешкольных собрания; 1 заседание родительского лектория «Вместе за будущее детей» с привлечением сотрудников органов профилактики, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, о прошлом, настоящем и будущем образования и воспитания в школе.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками, классными руководителями и воспитателями, медсестрой школы. Родители привлекались классными руководителями и воспитателями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее: 98 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами, специалистами и администрацией; 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах: 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом; 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами; 98% родителей считают, что их

ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ!»; 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности участвовать в делах школы.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, членов родительского комитета школы. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи или приемной. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых. В октябре, в феврале была проведена проверка состояния работы педагогов по вопросу контроля посещаемости уроков, занятости во внеурочное время и посещения кружков такими детьми. В результате проверки было выявлено, что дети регулярно посещают занятия. Пропусков без уважительной причины нет. Досуг данной категории детей достаточно насыщенный и находится на особом контроле у администрации школы, специалистов школы, социальных педагогов, классных руководителей. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Результатами реализации рабочей программы воспитания в 2022- 2023 учебном году являются участие и победы учащихся нашей школы в различных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различных уровней.

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023-2024 учебный год (уровень основного общего образования)**

Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Определение воспитательного потенциала урока педагогом и школьником	5-9	сентябрь	учителя - предметники, классный руководитель
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов	5-9	в течение года	учитель, классный руководитель
Поддержка позитивного учебного климата	5-9	постоянно	учитель, классный руководитель
Распорядок и организация времени на уроке	5-9	постоянно	учитель, классный руководитель
Эффективное использование времени урока	5-9	постоянно	учитель, классный руководитель
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся	5-9	постоянно	учитель, классный руководитель
Урок – фантазия	5-9	по плану учителя	учитель, классный руководитель
Урок-путешествие	5-9	по плану учителя	учитель, классный руководитель
Видео урок	5-9	по плану учителя	учитель, классный руководитель
Включение в урок интерактивных форм работы: групповой, парной, игровой	5-9	регулярно	учитель, классный руководитель
Использование Smart-обучения	5-9	по плану учителя	учитель, классный руководитель
Использование технологии развивающего обучения	5-9	регулярно	учитель, классный руководитель
Планирование учебной деятельности в рамках воспитательного потенциала урока (по отдельному плану учителя, педагога – предметника)	5-9	постоянно	учитель, классный руководитель

Наименование курса	Класс	сроки проведения	ответственные
Модуль «Внеурочная деятельность», «Кружковая»			
«Разговоры о важном»	5-9	в течение года	классный руководитель
«Россия-мои горизонты»	5-9	в течение года	классный руководитель
«Рукоделие»	5-6	в течение года	учитель - предметник
«Кройка шитья»	5-6	в течение года	учитель - предметник
«Финансовая грамотность»	5-6	в течение года	учитель - предметник
«Исторический»	5-9	в течение года	учитель - предметник
«Театральный»	5-9	в течение года	учитель - предметник
«Баскетбол»	5-9	в течение года	учитель физкультуры

Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
Модуль «Классное руководство»			
«Планирование воспитательной работы на 2023 – 2024» (по индивидуальному плану)	5-9	сентябрь	классный руководитель
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	сентябрь	заместитель директора
Оформление социального паспорта класса	5-9	сентябрь - октябрь	классный руководитель
Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	5-9	сентябрь	классный руководитель
Проверка рабочей документации классных руководителей	5-9	октябрь	заместитель директора
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	5-9	март	заместитель директора
Участие в городской воспитательной акции	5-9	в течение года	заместитель директора, классный руководитель
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:	5-9	План ВМКО	заместитель директора
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	регулярно	классный руководитель
Контроль успеваемости, посещаемости учащихся класса	5-9	регулярно	классный руководитель

1	2	3	4
Контроль свободного время проведения; вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и группе «риска».	5-9	регулярно	классный руководитель
Организация питания учащихся класса	5-9	регулярно	классный руководитель, заместитель директора, социальный педагог
Работа по созданию «Портфолио», портфеля достижений учащихся	5-9	в течение года	классный руководитель
Классные часы (по индивидуальному плану классного руководителя)	5-9	еженедельно	классный руководитель
Классные собрания	5-9	по плану классного руководителя	классный руководитель
Создание традиций классного коллектива	5-9	в течение года	классный руководитель
Индивидуальные и групповые беседы с учащимися (по индивидуальному плану)	5-9	регулярно	классный руководитель
Участие в общешкольных событиях, в соответствии с планом модуля «Основные общешкольные дела»	5-9	в течение года	классный руководитель
Работа с родителями (по плану классного руководителя и модуля «Работа с родителями / законными представителями)	5-9	в течение года	классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора
Мониторинги по классам: -Уровня сформированности гражданственности; -Уровня воспитанности;	5-9	март-апрель	заместитель директора, классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	5-9	май-июнь	заместитель директора
Модуль «Основные школьные дела»			
Внешкольный уровень:			
День Единых Действий в рамках открытия городской воспитательной акции	5-9	сентябрь	классные руководители
Всероссийские акции: -Час кода -День Земли -День воды -День птиц -Дни защиты от экологической опасности	5-9	по плану в течение года	заместитель директора, классные руководители

1	2	3	4
День матери	5-9	ноябрь	заместитель директора, классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-9	апрель - май	заместитель директора
Городская воспитательная акция	5-9	в течение года	заместитель директора
Спартакиада обучающихся ОО	5-9	в течение года	заместитель директора, учителя физкультуры
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь - октябрь	заместитель директора, классные руководители
Городская акция «Мир моих увлечений»	5-9	сентябрь	заместитель директора, классные руководители
Праздник «День Знаний»	5-9	01 сентября	заместитель директора, классные руководители
Муниципальные творческие конкурсы	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Школьный уровень:			
Праздник День знаний	5-9	01 сентября	заместитель директора, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03 сентября	заместитель директора, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	23 февраля	заместитель директора, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный международному Дню 8 марта	5-9	март	заместитель директора, классные руководители
Выставка рисунков «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	март	заместитель директора, классные руководители

1	2	3	4
Мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья	5-9	07 апреля	заместитель директора, классные руководители
«Гагаринский урок»	5-9	12 апреля	заместитель директора, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом!», проект «Окна Победы»	5-9	1-8 май	заместитель директора, классные руководители
Классный уровень:			
Распределение поручений (постоянных и разовых)	5-9	в течение года	классный руководитель
Участие в подготовке и проведении классных и школьных дел.	5-9	в течение года	классные руководители
На индивидуальном уровне:			
Вовлечение каждого ученика класса в классные и школьные дела	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальная помощь учащимся в развитии навыков подготовки, проведения, анализа ключевых дел	5-9	в течение года	классные руководители
Наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа ключевых дел	5-9	в течение года	классные руководители
При необходимости коррекция поведения учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа ключевых дел	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие в городских воспитательных акциях	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители, учителя – предметники, педагоги доп. образования
Проведение экскурсий, походов выходного дня (по плану классного руководителя)	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение литературных, исторических, экологических походов (по плану классного руководителя)	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в предметных неделях (по плану методических объединений)	5-9	в течение года	учителя – предметники
Участие в городских и областных конкурсах и соревнованиях.	5-9	в течение года	учителя – предметники

1	2	3	4
Модуль "Организация предметно-пространственной среды"			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	в течение года	дежурный классный руководитель
Обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (по отдельному тематическому плану)	5-9	в течение года	классные руководители, учителя – предметники
Оформление и обновление "мест новостей", стендов в холле второго этажа, новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, (по необходимости)	5-9	в течение года	классные руководители, учителя – предметники
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-9	в течение года	учитель ИЗО
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории	5-9	в течение года	классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	в течение года	классные руководители, учитель ИЗО, школьное самоуправление, советник по воспитанию
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
На школьном уровне:			
Формирование и планирование работы общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь	заместитель директора, классный руководитель
Работа с родительской общественностью: составление социального паспорта школы; организация работы «родительского патруля»; родительские дни с посещением уроков и внеклассных дел	5-9	в течение года	заместитель директора, классный руководитель
Общешкольные родительские собрания	5-9	два раза в год	заместитель директора
Родительская конференция	5-9	декабрь	заместитель директора
Встреча педагогического коллектива с опекунами детей-сирот и оставшихся без попечения родителей	5-9	октябрь – март	заместитель директора
Собрания родителей выпускников начальной школы	5-9	в течение года	заместитель директора, классный руководитель

1	2	3	4
На уровне классов:			
Круглые столы: - «Трудные дети и трудные взрослые»; - «Отцы и дети в меняющемся мире»; - «Современная семья сегодня»; - «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; - «Взаимодействие родителей и детей»	5-9	раз в четверть	классный руководитель
Классные родительские собрания	5-9	раз в четверть	классный руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	ответственный за сайт
На индивидуальном уровне:			
Индивидуальные консультации родителей психологом и социальным педагогом	5-9	регулярно	классный руководитель
Посещение семей дома	5-9	по плану	классный руководитель
Встречи родителей с администрацией школы	5-9	раз в четверть	классный руководитель
Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) с учителями	5-9	по необходимости	классный руководитель
Работа Совета профилактики с семьями, находящими в социально-опасном положении по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	председатель Совета
Модуль «Самоуправление»			
На уровне школы:			
Участие в деятельности выборных творческих Советах дела	5-9	в течение года	заместитель директора, председатель Совета учащихся
Участие в работе школьного Медиацентра (сайт вк)	5-9	в течение года	заместитель директора
На уровне классов:			
Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями	5-9	в течение года	заместитель директора, председатель Совета учащихся
Распределение поручений: постоянных и сменных	5-9	сентябрь	классный руководитель
Планирование работы, организация дел, анализ проведенных событий	5-9	в течение года	классный руководитель
Организация работы, на принципах самоуправления, групп (звеньев, бригад, звездочек, отделений) класса.	5-9	в течение года	классный руководитель

1	2	3	4
На индивидуальном уровне:			
Вовлечение каждого школьника в планирование, организацию, проведение, и анализ различного рода деятельности	5-9	в течение года	классный руководитель
Вовлечение учащихся в социальную жизнь, социальную практику на посильном для них уровне: - «Дары осени-пожилым людям»; - «Маршрутами памяти»; - «Город, где согреваются сердца»; - «Родному городу-здоровое поколение»; - «Чистый город-мой город».	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Работа в рамках реализации акций РДДМ	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	январь	классные руководители
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	5-9	февраль	классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город», «Посади дерево», «Подари цветок школе» и др.)	5-9	апрель	классные руководители
Участие в природоохранных акциях, экологических мероприятиях, конкурсах	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
На внешкольном уровне:			
Участие в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях городского, регионального и федерального уровней, связанных с формированием здорового образа жизни, правовой культуры и т.д.	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители, учителя - предметники, советник по воспитанию
На школьном уровне:			
Беседы по профилактике гриппа и COVID-19 и других респираторных заболеваний	5-9	в течение года	заместитель директора, фельдшер, приглашенные специалисты
Мероприятия в рамках Месячника ГО и ЧС	5-9	сентябрь - январь	заместитель директора, преподаватели ОБЖ, классные руководители
Термометрия	5-9	ежедневно	дежурные учителя

1	2	3	4
День безопасности ПДД	5-9	ежемесячно	заместитель директора, классные руководители, руководитель отряда ЮИЮ
Фестиваль школьных спортивных команд «Движение – это жизнь. Будь готов к движению»	5-9	сентябрь	учителя ФК, классные руководители, школьное самоуправление
Месячник «Здоровье»	5-9	ноябрь-декабрь	заместитель директора, классные руководители
Проведение мониторинга физического развития обучающихся	5-9	1 раз в полугодие	заместитель директора, классные руководители, мед. работник школы
Веселые старты	5-9	1 раз в полугодие	учителя ФК
Отслеживание состояния здоровья, успеваемости, занятости в свободное время учащихся	5-9	в течение года	социальный педагог, заместитель директора
Выявление, семей, с которыми необходимо организовать ИПР	5-9	в течение года	социальный педагог, заместитель директора
Сбор отчётов о посещаемости и анализ посещаемости по классным коллективам	5-9	1 раз в четверть	классные руководители, заместитель директора
Взаимодействие с ОДН, КДН	5-9	по согласованию с учреждениями	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Декада правовых знаний	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, школьное самоуправление

1	2	3	4
Организация отдыха и оздоровления учащихся в период летней оздоровительной кампании	5-9	июнь	администрация, нач. лагеря
На уровне класса:			
Беседа «Соблюдение гигиенических норм и правил»	5-9	раз в четверть	классные руководители
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья детей	5-9	сентябрь - январь	классные руководители
Инструктажи по ТБ, ГО и ЧС	5-9	в течение года	классные руководители
Беседа «Безопасный путь в школу и из школы домой»	5-9	сентябрь	классные руководители
Классные часы «Здоровье-это здорово!»	5-9	в течение года	классные руководители
Уроки здоровья	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, направленных на предупреждение социального, расового, национального и религиозного неравенства: - «Доброта спасет мир»; - «Россия – многонациональное государство».	5-9	в течение года	классные руководители
«Мир без террора» (классные часы, посвящённые событиям в Беслане, Дню защиты от террористической опасности)	5-9	сентябрь	классные руководители
На индивидуальном уровне:			
Индивидуальные тематические консультации с родителями	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальные тематические беседы с учащимися	5-9	по необходимости	классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог
Изучение условий проживания учащихся класса	5-9	в течение года	классные руководители
Обследование жилищно-бытовых условий семей, с которыми проводится ИПР	5-9	в течение года, по необходимости	социальный педагог, заместитель директора, классные руководители
Организация и проведение ИПР с семьями, находящимися в социально - опасном положении.	5-9	по индивидуальным планам	социальный педагог, классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие в конкурсах, акциях школ округа	5-9	по индивидуальным планам	классные руководители

1	2	3	4
Участие в конкурсах, акциях ЦДТ, Станция юных натуралистов	5-9		заместитель директора, классные руководители
Проведение семейных суббот совместно с детским садиком № 5	5-9	По необходимости	заместитель директора
Экскурсии в краеведческий музей	5-9	1 раз в полугодие	классные руководители
Модуль «Профорентация»			
Участие в работе всероссийского профорентационного проекта «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/)	5-9	в течение года	классный руководитель
Час общения «Все работы хороши, выбирай на вкус...»	5-9	в течение года	классный руководитель
Час общения «Работа моих родителей»	5-9	в течение года	классный руководитель
Час общения «Славный город Ярцево»	5-9	в течение года	классный руководитель
Модуль «Школьные медиа»			
Сбор материалов для размещения на странице школьного сайта и страницы в ВК	5-9	в течение года	классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Реализация уроков доброты: - «Рука в руке»; - «Мы в ответе за тех, кого приручили...».	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Вовлечение учащихся в социальную жизнь, социальную практику на посильном для них уровне: - «Дары осени-пожилым людям»; - «Маршрутами памяти»; - «Родному городу-здоровое поколение».	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Сбор и утилизация батареек и крышек	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Озеленение классных кабинетов	5-9	в течение года	классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Помощь приюту для бездомных животных	5-9	в течение года	классные руководители, руководитель волонтерского отряда
«Чистый город-мой город».	5-9	в течение года	классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p><u>Акции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Детство без насилия - «Стоп ВИЧ/СПИД» - «Вместе в будущее без вредных привычек». - Экологические акции: «Школьный двор-уютный самый», «Покормите птиц зимой», «Кормушка», «Сохраним район чистым», «Чистый берег» - «Зарядка» - Патриотические акции: «День героев Отечества», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» 	7-9	<p>октябрь декабрь</p> <p>январь</p> <p>сентябрь декабрь декабрь октябрь</p> <p>апрель апрель декабрь май май</p>	зам. директора по ВР
«Стиль жизни – здоровье!», конкурс социальной рекламы в области формирования культуры ЗОЖ	7-9	ноябрь	зам. директора по ВР
Правовой лекторий «Дети – детям!»	7-9	ноябрь	зам. директора по ВР
<p><u>Операции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Первоцвет» «Алая гвоздика» «Защитим лес от пожаров» 	5-9	<p>март апрель 30 апреля</p>	зам. директора по ВР
Участие в акциях и мероприятиях на сайте Доброволец РФ	5-9	В течение учебного года	зам. директора по ВР
Ритуал вступления в волонтерский отряд	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР
Регистрация волонтеров на официальном сайте	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР
ПЕРВИЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РДШ			
<ul style="list-style-type: none"> • Выбор лидера школьной ячейки; • Регистрация членов ПО РДШ на официальном сайте; • Участие в календаре Дней единых действий; • Организация мероприятий: акции, инфочасы, лектории, проекты, конкурсы; • Ведение группы в социальной сети ВКонтакте. 	5-9	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	зам. директора по ВР

ОТРЯД ЮНАРМИИ			
Акции: - «Бессмертный полк»; - «Свеча Памяти».	7-9	май июнь	учитель физической культуры, зам. директора по ВР
Социальный проект Благоустройство могилы Григорьева	7-9	сентябрь	зам. директора по ВР
«К бою готов!» (соревнования на скорость сборки автомата)	7-9	15 января	учитель физической культуры
«Зарница», районная военно-спортивная игра	7-9	по плану комитета по образованию	учитель физической культуры
«Школа безопасности», районные соревнования	7-9	по плану комитета по образованию	учитель физической культуры

Календарный план воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год 1-4 классы НОО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	заместитель директора по ВР
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	классный руководитель, заместитель директора по ВР
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,
День Учителя	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР
«Мой Ангел – моя Мамочка!»	1-4	последняя неделя ноября	заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей	1-4	ноябрь	социальный педагог

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День неизвестного солдата. Уроки Мужества.	1-4	первая неделя декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители
«У новогодней елки»	1-4	последняя неделя декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», выставка рисунков, уроки Мужества.	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Акция «Подарок папе, бабушке, ветерану»	1-4	февраль, май	классные руководители
«Широкая Масленица»	1-4	конец февраля	заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
«Крымская весна», участие во Всероссийском конкурсе рисунков, классный час	1-4	третья неделя марта	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: участие во Всероссийских конкурсах рисунков, выставка рисунков в школе	1-4	апрель	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	заместитель директора по ВР
«Прощай, начальная школа!»	4	23 - 27 мая	классный руководитель

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Внеурочной деятельности» <i>(согласно программам внеурочной деятельности и дополнительного образования)</i>			
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Проект «Моё семейное древо»	1-4	в течение года	классные руководители, родители
Месячник профориентаций в школе: - выставка рисунков, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
Участие в онлайн уроках, направленных на профориентацию	1-4	в течение года	классные руководители, родители
Модуль «Школьные медиа» <i>(для ступени ООО и СОО)</i>			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	заместитель по ВР, классные руководители, учитель изобразительного искусства
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Помощь маленькому другу», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, и др.	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, вопросов безопасности «Безопасный интернет», «Здоровые привычки», «Когда я один дома» ...	1-4	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	1-4	в течение года	зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии, совместное чтение книг	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану социального педагога	социальный педагог
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Модуль «Урочная деятельность»			
«Минутки безопасности»	1-4	ежедневно на любом уроке	учителя начальных классов
«Минутки здоровья»	1-4	ежедневно на любом уроке	учителя начальных классов
«Уроки добра»	1-4	в соответствии с календарно-тем. планированием на уроках чтения, изо и т.д.	учителя начальных классов и учителя-предметники

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие в конкурсах, акциях школ округа	1-4	по индивидуальным планам	классные руководители
Участие в конкурсах, акциях ЦДТ, Станция юных натуралистов	1-4	по индивидуальным планам	заместитель директора, классные руководители
Проведение семейных суббот совместно с детским садиком № 5	1-4	по необходимости	заместитель директора
Экскурсии в краеведческий музей	1-4	1 раз в полугодие	классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>На внешкольном уровне:</i>			
Участие в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях городского, регионального и федерального уровней, связанных с формированием здорового образа жизни, правовой культуры и т.д.	1-4	в течение года	заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, советник по воспитанию
<i>На школьном уровне:</i>			
Беседы по профилактике гриппа и COVID-19 и других респираторных заболеваний	1-4	в течение года	заместитель директора фельдшер, приглашенные специалисты
Мероприятия в рамках Месячника ГО и ЧС	1-4	сентябрь, январь	заместитель директора, преподаватели ОБЖ, классные руководители
Термометрия	1-4	ежедневно	дежурные учителя
День безопасности ПДД	1-4	ежемесячно	заместитель директора, классные руководители, руководитель отряда ЮИЮ
Фестиваль школьных спортивных команд «Движение – это жизнь. Будь готов к движению»	1-4	сентябрь	учителя ФК, классные руководители, школьное самоуправление
Месячник «Здоровье»	1-4	ноябрь-декабрь	заместитель директора, классные руководители
Проведение мониторинга физического развития обучающихся	1-4	1 раз в полугодие	заместитель директора, классные руководители, мед. Работник школы
Веселые старты	1-4	1 раз в полугодие	учителя ФК
Отслеживание состояния здоровья, успеваемости, занятости в свободное время учащихся	1-4	в течение года	социальный педагог, заместитель директора
Выявление, семей, с которыми необходимо организовать ИПР	1-4	в течение года	социальный педагог, заместитель директора
Сбор отчётов о посещаемости и анализ посещаемости по классным коллективам	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, заместитель директора

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Взаимодействие с ОДН, КДН	1-4	по согласованию с учреждениями	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Декада правовых знаний	1-4	в течение года	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, школьное самоуправление
Организация отдыха и оздоровления учащихся в период летней оздоровительной кампании	1-4	июнь	администрация, нач. лагеря
На уровне класса:			
Беседа «Соблюдение гигиенических норм и правил»	1-4	раз в четверть	классные руководители
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья детей	1-4	сентябрь, январь	классные руководители
Инструктажи по ТБ, ГО и ЧС	1-4	в течение года	классные руководители
Беседа «Безопасный путь в школу и из школы домой»	1-4	сентябрь	классные руководители
Классные часы «Здоровье-это здорово!»	1-4	в течение года	классные руководители
Уроки здоровья	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, направленных на предупреждение социального, расового, национального и религиозного неравенства: - «Доброта спасет мир» - «Россия – многонациональное государство»	1-4	в течение года	классные руководители
«Мир без террора» (классные часы, посвящённые событиям в Беслане, Дню защиты от террористической опасности)	1-4	сентябрь	классные руководители
На индивидуальном уровне:			
Индивидуальные тематические консультации с родителями	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальные тематические беседы с учащимися	1-4	по необходимости	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Изучение условий проживания учащихся класса	1-4	в течение года	классные руководители
Обследование жилищно-бытовых условий семей, с которыми проводится ИПР	1-4	в течение года, по необходимости	социальный педагог, заместитель директора, классные руководители
Организация и проведение ИПР с семьями, находящимися в социально-опасном положении	1-4	по индивидуальным планам	социальный педагог, классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Модуль «Внешкольные мероприятия»</i>			
Участие в городских воспитательных акциях	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители, учителя предметники, педагоги доп. образования
Проведение экскурсий, походов выходного дня (по плану классного руководителя)	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение литературных, исторических, экологических походов (по плану классного руководителя)	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в предметных неделях (по плану методических объединений)	5-9	в течение года	учителя–предметники
Участие в городских и областных конкурсах и соревнованиях	5-9	в течение года	учителя–предметники