

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ярцевская средняя школа №6

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от 29.08.2025г



УТВЕРЖДЕНО  
директор  
Никитенкова Т.С.  
Приказ № 81  
от 29.08.2025г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

Центра естественно-научной и технологической направленностей  
«Точка роста»

«Флора и фауна Смоленского края.»

Возраст обучающиеся: 7-10 лет.

Срок реализации: 1 год.

г.Ярцево, 2025

## **Оглавление**

Пояснительная записка

Учебный план

Содержание учебного плана

Календарный учебный план

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательного процесса

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Протоколы аттестации обучающихся

Список литературы

## **Пояснительная записка**

Программа освоения учебного курса «Флора и фауна Смоленского края» имеет экологическую направленность.

Содержание программы направлено на формирование экологической культуры обучающихся, их активной позиции в решении экологических проблем, путем вовлечения их в практическую природоохранную деятельность, расширение и углубление знаний о природе, взаимосвязях человека и природы, а также формирование и развитие исследовательских умений и навыков.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одаренность еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов и других соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных ресурсов.

### **Новизна программы**

Автором программы «Флора и фауна Смоленского края» разработана методика. В результате, которой педагог формирует направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

По целям и задачам это творческие проекты. В ходе проектной деятельности развиваются

- творческие и коммуникативные способности детей
- прививаются навыки сотрудничества
- активизируются навыки эмоционального общения с одноклассниками
- формируются первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмысливать ее и использовать для выполнения проекта.

### **Актуальность программы**

Основной целью программы создание условий для самореализации, самоопределения, самовыражения личности обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что на сегодняшний день экологическое образование и воспитание детей рассматривается, как важнейшая составная часть образовательного пространства ,сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Оно способствует воспитанию человека с высокой экологической культурой и твердыми нравственными принципами ,формированию широкого взгляда на окружающий мир и природу .В ходе работы по программе изучаются способы наблюдения за животными и растениями ,экологические связи между ними. Природоохранные мероприятия, направленные на сохранения природы в целом.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в формировании у детей гуманного отношения к живой природе, приобретения необходимых навыков поведения в природе, развитие познавательного интереса к окружающему миру. Углубление и расширение знаний о взаимосвязи с окружающей средой, основами распределения животных и растений на нашей планете.

**Цель программы:** формирование и развитие интереса к миру животных и растений в природе, в их естественной среде обитания.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- расширение знаний учащихся о многообразии животного и растительного мира, их биологических особенностях.
- формирование практических навыков по уходу за растениями и животными.
- внедрение в учебный процесс идеи личностно-ориентированного, дифференцированного, диалогового обучения.

Развивающие

- содействие накоплению учащимися опыта общения с окружающей природой
- развитие интереса к миру животных и растений, творческих способностей и расширения творческих способностей учащихся .
- развитие навыков слаженности в работе
- обеспечение свободного творческого интеллектуального развития.
- применение личного опыта.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать стремление оберегать и охранять природный мир, видеть его красоту, следовать простым экологическим правилам.
- воспитывать понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении природы, освоения правил поведения в ней.
- воспитывать любовь и интерес к растениям и животным.

**Отличительная особенность программы**

Поскольку направленность программы естественнонаучная и экологическая, то основная идея – развитие и формирование интереса к миру животных и растений в их естественной среде обитания. Дети не только знакомятся с повадками животных и отличительными особенностями растений, но и изучают взаимосвязь природы и человека. Поэтому важно ознакомить обучающихся с этим удивительным миром планеты.

### **Уровни сложности программы**

Программа «Флора и фауна Смоленского края» является программой стартового уровня. Стартовый уровень-начальный курс (один год обучения)

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм усвоения материала.

Возраст детей 7-10 лет.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу (всего 136 часов), с группой 10 человек.

### **Формы и режим занятий**

-очная (сочетание аудиторных и выездных занятий или дистанционная при необходимости).

-групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы -10 человек)

-проведение виртуальных экскурсий.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Флора и фауна Смоленского края»**

Планируемыми результатами освоения курса «Флора и фауна Смоленского края» являются организация непрерывного процесса получения, расширения и углубления знаний об окружающем мире, осуществляющаяся во внеурочной деятельности, изучение растительного и животного мира родного края.

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свой родной край;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

-формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- изучать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; ---- добывать новые знания;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной деятельности;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой, картой Смоленской области и атласом;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- выступать с сообщениями

### **Предметные результаты:**

*Должны знать:*

- основные экологические термины, характеризующие представителей флоры и фауны Смоленского края;
- основные виды растений и животных Смоленского края;

- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в Смоленской области;
- основных представителей флоры и фауны, занесённых в Красную книгу Смоленской области;
- правила ведения наблюдений;
- правилам поведения в природе;

*Должны уметь:*

- выявлять факторы среды, оказывающие действие на растительные и животные организмы;
- устанавливать и выяснять причинно-следственные связи в растительном и животном мире;
- проводить микроисследование по изучению природных и искусственных сообществ растений и животных;
- оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);
- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды «малой родины»;
- характеризовать лесные и водные биоценозы;
- подготовить сообщение природно-краеведческого содержания

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

- входной контроль (проводится в начале учебного года, для выявления уровня знаний, умений и навыков, в виде собеседования)
- текущий контроль (проводится в течение учебного года, в виде самостоятельной работы, выставки детских работ)
- итоговый контроль (проводится в конце года, в виде выставки детских работ, итогового занятия)

### **Система отслеживания и оценивания результатов**

В систему отслеживания и оценивания результатов входят: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, промежуточная и итоговая аттестация.

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе проводится два раза в год (декабрь, май) с целью отслеживания результативности обучения обучающихся по программам.

Программой предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого года обучения. Итоговая аттестация проводится в конце всего курса обучения по общеразвивающей программе.

Аттестация обучающихся творческих объединений может проводиться в **следующих формах:** итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов,

выставочный просмотр, конкурс, чемпионат, турнир, викторина, результаты участия в конкурсах регионального и всероссийского уровня и др.

При оценке результативности освоения обучающимися образовательной программы учитывается их участие в концертах, выставках, чемпионатах, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества

### **Содержание курса «Флора и фауна Смоленского края»**

Содержание программы направлено на формирование экологической культуры

обучающихся, их активной позиции в решении экологических проблем, путем вовлечения их в практическую природоохранную деятельность, расширение и углубление знаний о природе, взаимосвязях человека и природы, а также формирование и развитие исследовательских умений и навыков.

#### **Растения 28ч**

Разнообразие растительного мира нашего края. Растения хвойных и лиственных лесов. Растения заливных, низинных и суходольных лугов. Растительность верховых и низинных болот. Охрана лесов, лугов, болот.

#### **Грибы 10ч**

Грибы нашего края. Особенности строения и использования. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

#### **Смоленский лён 5ч**

Лён – культурное растение. Его виды: лен-долгунец, лен масличный. Музей «Смоленский лён».

#### **Животные 53ч**

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Особенности внешнего вида, строения и жизни (на примере отдельных представителей). Приспособляемость животных к условиям жизни. Редкие животные нашего края, меры по их охране.

#### **Охрана природы 38 ч**

Представление об экологических проблемах нашего края. Охрана природы в

нашем крае. Красная книга Смоленской области. Категории охраняемых объектов природы: исчезающие, сокращающиеся, редкие, неопределённые и восстановленные виды. Законы об охране природы. Особо охраняемые природные территории: природные заповедники, природные заказники, памятники природы, национальные парки. Правила поведения в природе.

### Повторение 2ч.

Конкурс знатоков природы родного края.

**Практические работы:** нахождение объектов на географических картах или картах-схемах; наблюдения за изменениями природы в своей местности; рассматривание образцов растений нашего края; рассматривание съедобных грибов; составление правил сбора грибов; наблюдение за животными родного края; деятельность по охране природы; изготовление кормушек для птиц.

### Тематическое планирование

№ п/п	тема занятия	кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	<b>Растения Смоленского края</b>			
1	Смоленская область на карте России. Флора и фауна Смоленского края. <i>Практическая работа.</i> Работа с географической картой России и Смоленской области. С использованием оборудования Точки роста	1	Беседа, практическое занятие	опрос
2	Лесная растительность. Посмотри выше!	1	Теоретическое занятие	Практическая работа
3	Экскурсия. Почему листья разноцветные.	2	экскурсия	Практическая работа
4	Растения хвойных и лиственных лесов С использованием оборудования Точки роста	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
5	Растения заливных, низинных и суходольных лугов.	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа

6	Растительность верховых и низинных болот. Мхи. Их виды С использованием оборудования Точки роста	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
7	Охрана лесов, лугов, болот.	1	Теоретическое занятие	опрос
8	Зачем нужны лекарственные растения и ядовитые растения.	1	Теоретическое занятие	опрос
9	Ель и сосна –представители хвойных деревьев нашего края.	1	Теоретическое занятие	опрос
10	Берёза-символ России .Знакомство с другими лиственными деревьями Смоленской области.	1	Теоретическое занятие	опрос
11	Красота лугов. Полевые цветы.	1	Теоретическое ,практическое занятие	опрос
12	Образование болот. Камыш- растение болот.	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
13	Красная книга. Растения под охраной.	2	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
14	Практическая работа. «Осеннее дерево».	2	Практическое занятие	Практическая работа
15	Декоративные растения. Многообразие цветов на клумбах города. А, что у нас в классе.	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
16	Польза комнатных цветов.	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
17	Практическая работа. «Моё любимое растение.»	2	проект	Практическая работа
18	Экскурсия «Природа осенью». Наблюдение за жизнью растений.	2	экскурсия	Практическая работа
19	Конкурс рисунков «Природа осенью»	1	конкурс	Творческое задание
20	Польза растений в жизни человека.	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
21	Растения и животный мир Смоленщины.	1	Теоретическое ,практическое	Практическая работа

			занятие	
22	Викторина «По лесным тропам»	1	викторина	опрос
23	Итоговое занятие.	1	тест	
	<b>Грибы Смоленского края</b>			
24	Грибы нашего края и их роль в лесу С использованием оборудования Точки роста	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
25	Съедобные и ядовитые грибы. С использованием оборудования Точки роста	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
26	Практическая работа: «Правила сбора грибов»	2	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
27	Смоленщина –грибной край. Польза грибов.	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
28	Кого лечат грибы?	1	Теоретическое занятие	опрос
29	Викторина « Угадай гриб».	1	викторина	опрос
30	Царь грибов-белый гриб»	1	Теоретическое занятие	опрос
31	Мухомор-красивый гриб,только очень ядовит.	1	Теоретическое занятие	опрос
32	Итоговое занятие.	1	тест	зачет
	<b>Смоленский лён</b>			
33	Лён и Смоленский край.	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
34	Лён – культурное растение. Его виды: лен-долгунец, лен масличный . С использованием оборудования Точки роста	2	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
35	Лён – культурное растение. Его виды: лен-долгунец, лен масличный . С использованием оборудования Точки роста	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
36	Итоговое занятие.	1	тест	зачет
	<b>Животные Смоленского края</b>			
37	Разнообразие животного мира	1	Беседа.	опрос

	нашей области			
38	Насекомые: мухи, стрекозы, комары, кузнечики, бабочки, муравьи, пчелы, шмели, божьи коровки и др. Как зимуют насекомые. С использованием оборудования Точки роста	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
39	Рыбы: елец, щука, окунь, линь, карась, плотва, сом. С использованием оборудования Точки роста	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
40	Земноводные	1	беседа	опрос
41	Пресмыкающиеся.	1	беседа	опрос
42	Рыбы, лягушки, змеи. Их удивительный мир. С использованием оборудования Точки роста	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
43	Птицы нашего края. С использованием оборудования Точки роста	2	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
44	Птицы, зимующие с нами С использованием оборудования Точки роста	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
45	Защита проекта «Красная книга».	1	проект	Практическая работа
46	Млекопитающие Смоленского края.	1	беседа	опрос
47	Как живут белки.	1	Теоретическое занятие	опрос
48	Медвежья семья.	1	Теоретическое занятие	опрос
49	Парнокопытные.	1	беседа	опрос
50	Удивительный уголок родного края «Смоленское Поозерье» - виртуальная экскурсия.	1	экскурсия	Практическая работа
51	Почему волка называют санитаром леса?	1	беседа	опрос
52	Красногрудые красавцы.	1	беседа	опрос
53	Глухарь.	1	беседа	опрос
54	Первый вестник весны.	1	беседа	опрос
55	Домашние животные	2	Теоретическое	Практическая

	Смоленского края. Их польза и уход за ними.		,практическое занятие	работа
56	Отражение темы животных в устном народном творчестве :сказки, загадки, пословицы и поговорки.	2	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
57	Практическая работа. «Фото с домашним питомцем»	2	Практическое занятие	Практическая работа
58	Разнообразие животного мира. Экскурсия –наблюдение за птицами .	2	экскурсия	Практическая работа
59	Солисты наших лесов.	1	беседа	опрос
60	Перелётные птицы.	1	беседа	опрос
61	Красная книга. Птицы под охраной.	2	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
62	Практическая работа «Голоса птиц».	2	Практическое занятие	Практическая работа
63	Кто живёт в наших водоёмах?	1	беседа	опрос
64	Многообразие рыб нашего края.	1	беседа	опрос
65	Млекопитающие нашего края. Охрана природы.	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
66	Урок творчества. Книжка-малышка. Моё любимое животное.	2	Практическое работа	Практическая работа
67	Животные леса и их зимовье.	1	беседа	опрос
68	Кормушки для животных.	2	Практическое занятие	Практическая работа
69	Кто заботится о животных зимой?	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
70	Следы животных на снегу.	2	Практическая занятие	Практическая работа
71	Кто где живет?	1	беседа	Практическая работа
72	У лисы –нора, у волка-логово.	1	беседа	опрос
73	Потомство братьев наших меньших.	1	беседа	опрос
74	Медведь-шатун.	1	беседа	опрос
75	Беличьи повадки.	1	беседа	опрос
76	Кто главный в лесу?	1	беседа	опрос
77	Зимой и летом разным цветом.	1	беседа	опрос
78	Обитатели леса важны и	1	Игровое	Игровая

	взаимосвязаны		занятие	форма
79	Итоговое занятие.	1	тест	зачет
	<b>Охрана природы</b>			
	Редкие животные нашего края, меры по их охране.	2	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
80	Красная книга Смоленской области. Конкурс рисунков «Первоцветы».	2	конкурс	Практическая работа
81	Практическая работа: Составление Красной книги Смоленской области.	2	Практическая занятие	Практическая работа
82	Изготовление знаков, запрещающих наносить вред природе. Правила поведения в природе.	2	Практическое занятие	Практическая работа
83	Охраняемые природные территории: природные заповедники, памятники природы, национальные парки.	2	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
84	Выпуск экологической газеты «Береги природу!»	2	Практическое занятие	Практическая работа
85	Конкурс знатоков природы родного края	1	Конкурс	Урок-конкурс
86	Практическая работа «Юный эколог»	2	Практическая работа	Практическая работа
87	Лес - наше богатство. Берегите лес!	1	беседа	опрос
88	Красная книга. Растения под охраной.	2	Практическое занятие	Практическая работа
89	Красная книга. Животные под охраной.	2	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
90	Правила на отдыхе в лесу.	1	беседа	опрос
91	Не засоряйте водоёмы! А кто их засоряет?	1	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
92	Забота о птицах, Кормушки – зимой, скворечники - весной.	2	Практическая работа	Практическая работа
93	Практическая работа. Посади цветов!	2	Практическая работа	Практическая работа
94	Вредный мусор.	1	беседа	опрос
95	Экологический урок: Береги	2	Практическая	Практическая

	воду.		работа	работа
96	Устный журнал «Зелёные странички»	2	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
97	«Экологический калейдоскоп»	2	Теоретическое ,практическое занятие	Практическая работа
98	Классная выставка «Как красива природа»	2	выставка	Урок-выставка
99	Практическая работа «Чистый посёлок»	2	Практическая работа	Практическая работа
100	Итоговый урок.	1	тест	зачет
101	Повторение	1	беседа	опрос
102	Повторение	1	беседа	опрос
	Итого:	136		

### **Методическое обеспечение программы**

Основная форма организации учебного процесса – учебные занятия, которые проводятся в учебном кабинете.

Оборудование и материалы:

-настольно – печатные, дидактические игры о животном и растительном мире.

-книги, плакаты сезонных изменений природы.

Технические средства обучения:

-видео и аудио занятия,

-лекции и мастер-классы

-тесты, викторины,

-информационные подборки материалов по темам программы: коллекции, плакаты, фотографии, видеоматериалы ,презентации.

### **Условия реализации**

Для успешного освоения программы необходимы следующие материалы, инструменты и условия:

-помещение - учебный класс

-материалы и инструменты для практической деятельности :клей, ножницы ,акварель ,фломастеры ,цветные карандаши, пластилин, бумага формата А 4 А2

Помещение должно обязательно проветриваться и хорошо освещаться.

### **Принципы обучения:**

- эмоционально положительное отношение обучающихся к деятельности – основное условие развития детского творчества;
- учет индивидуальных особенностей детей – одно из главных условий успешного обучения;
- последовательность освоения учебного материала – от простого к сложному, от учебных заданий к творческим решениям;
- удовлетворение практических чувств ребенка через создание полезных и красивых вещей.

### **Методы обучения:**

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и решает ее вместе с детьми);
- эвристический (проблема ставится самими детьми, ими же предлагаются пути решения).

### **Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:**

- выставки, конкурсы;
- выставка, организованная на ранней стадии обучения (ноябрь), и итоговая (в конце учебного года) покажет возрастание уровня творческой свободы работ;
- открытые занятия.

**Диагностика прогнозируемых результатов** производится в соответствии с листом оценки.

**Оценка производится** в соответствии со следующими уровнями развития ребенка:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

**Нулевой уровень** – качество не проявляется.

#### **Дидактический материал, используемый на занятиях:**

1. Авторские методические разработки;
2. Мультимедийные презентации по темам и разделам программы.

#### **Методический материал**

Особенность программы - подбор методики обучения с учетом возраста и развития ребенка.

### **Принципы обучения по программе:**

- *Доверительный стиль общения.* При объяснении правил, педагог исходит, прежде всего, из желания детей, избегая принуждения.
- *Возрастной принцип.* Опора на возрастные особенности обучающихся. Учет возраста при подборе средств и методов обучения.
- *Принцип гуманизма.* Всестороннее взаимодействие педагога и обучающихся на объективном единстве целей.
- *Принцип поддержки и одобрения обучающихся.* Поскольку большинство детей нуждаются в поддержке и характеризуются выраженной ориентацией на одобрение окружающих, необходимо использовать положительную обратную связь, которая является надежным средством помощи ребенку.
- *Неконкурентный характер отношений.* Этот принцип будет соблюден только в том случае, если удалось создать в группе атмосферу доверия, психологической безопасности, обеспечить максимальный комфорт каждому члену группы. Поэтому все занятия строятся так, чтобы свести к минимуму элементы конкуренции, соревнования, победы и поражения. В ходе занятий подчеркивается ценность, уникальность каждого ребенка, его отличие от других.
- *Включенность.* Этот принцип предполагает включенность всех детей в работу. Активное участие в происходящем – это норма поведения, согласно которой дети все время активно участвуют в работе группы.
- *Пример других участников.* Одним из важнейших принципов групповой работы является обучение каждого обучающегося на примере остальных. Часто восприятие других, отличающееся от собственного, становится источником озарения и постижения нового опыта.

Соблюдение принципов позволяет решить двойную организационную задачу: обеспечить занятие каждым ребенком позиции, которая характеризуется активностью, а также предоставляет педагогу избрать оптимальную тактику проведения занятий.

### **Основные методы реализации программы:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- проблемно-поисковый.

### **Методики, для выявления и развития детей с выдающимися способностями:**

1. Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорда Дж.).

2. Тест творческого мышления П. Торренса.
3. Тест креативности Ф. Вильямса.
4. Методика «Круги» Э.Вартега
5. Методика оценки общей одаренности.
6. Методика «Интеллектуальный портрет».
7. Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.).
8. Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.).
9. Опросник выявления одаренных учащихся (Задорина Е.Н.).
10. Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж. в адаптации Поповой Л.В.).
11. Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).
12. Опросник креативности Д. Джонсона.
13. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
14. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
15. Тест Д. Векслера.
16. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование».
17. Тест вербальной креативности RAT (С. Медник).
18. Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников.
19. Определение уровня познавательной потребности (Юркевич Ю.С.).
20. Шкала детских способностей Маккарти.

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
1	2	3	4	5
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b> 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);</li> <li>• <b>средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);</li> <li>• <b>максимальный уровень</b> (ребенок освоил практически весь объем знаний,</li> </ul>	1 5 10 1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	предусмотренных программой за конкретный период).  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>минимальный уровень</b> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</li> </ul>	5 10	Собеседование
<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b> 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)  2. Владение специальным оборудованием и оснащением	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>  <i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>средний уровень</b> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> <li>• <b>максимальный уровень</b> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>• <b>средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2);</li> <li>• <b>максимальный уровень</b> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками,</li> </ul>	1 5 10 1 5 10 1	Контрольное задание  тестирование  защита творческого проекта
<b>3. Творческие навыки</b>	<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>	предусмотренными программой за конкретный период).  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>минимальный уровень</b> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</li> </ul>	5 10	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> <li>•</li> <li>• <i>начальный</i> (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>• <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>• <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</li> </ul>		
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<b>III. Метапредметные результаты:</b> <b>1. Учебно-интеллектуальные умения:</b> <i>1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</i>	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i>  <i>Самостоятельность в пользовании</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</li> </ul>	1 5 10	Анализ исследовательской работы  Наблюдение
<i>1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</i> <i>1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</i>	<i>компьютерными источниками информации</i> <i>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i>	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 – 5 - 10	Наблюдение  Наблюдение
<b>2. Учебно-коммуникативные умения:</b> <i>2.1 Умение слушать и слышать педагога</i>	<i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</i> <i>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</i> <i>Самостоятельность в построении</i>	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.  Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		

<p>2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	<p>Уровни по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни по аналогии с п. 3.1.1.</p>		<p>Наблюдение</p> <p>наблюдение</p>
<p><b>3. Учебно-организационные умения и навыки:</b></p> <p>3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место.</p> <p>3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>Уровни по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Удовлетворительно – хорошо – отлично</p>		<p>наблюдение</p>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<p><b>IV. Личностные результаты:</b></p> <p><b>1. Формирование контрольно-оценочной деятельности.</b></p> <p><b>2. Мотивация учебной деятельности.</b></p> <p><b>3. Психологический комфорт учащегося в группе.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</li> <li>• анализ собственной работы: соотнесение плана и результатов деятельности;</li> <li>• оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений и выявление причин неудач в учебной деятельности.</li> <li>• Положительное отношение к процессу познания;</li> <li>• желание получить больше знаний.</li> <li>• Благоприятный</li> </ul>	<p>Низкий – средний - высокий</p> <p>низкий – средний - высокий</p> <p>Низкий – средний – высокий</p>	<p>1 – 5 - 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Кто Я?»;</li> <li>• «Лесенка» (В.Г. Щур);</li> <li>• «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (М.Кун);</li> <li>• Опросник мотивации (Р.И. Бардина);</li> <li>• Рефлексивная самооценка учебной деятельности.</li> <li>• Опросник мотивации;</li> <li>• Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксенозовой).</li> </ul>

<p><b>4. Отношение к нравственным ценностям.</b></p>	<p><i>психологический климат на занятии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Учащийся на занятии чувствует себя свободно, без напряжения, проявляет инициативу и творчество.</i></li> <li>• <i>Различение основных нравственно-этических понятий;</i></li> <li>• <i>готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;</i></li> <li>• <i>проявление доброжелательности, доверия, взаимопомощи в окружающей действительности.</i></li> </ul>	<p><i>Низкий – средний - высокий</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Люшера;</li> <li>• графические тесты</li>   <li>• Задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже).</li> <li>• Анкета «Оцени поступок» (по Э.Турриелю);</li> <li>• Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи (А.Г. Асмолов).</li> </ul>
--	--	--	--	---



**Протокол итоговой аттестации обучающихся за 20\_\_-20\_\_ учебный год  
По дополнительной общеобразовательной программе « Флора и фауна  
Смоленской области»**

**Учитель:**

Форма проведения: Тест

Группа \_\_\_\_\_

№	ФИО обучающегося	Направления оценки					Средний балл обучающегося (низкий – н; средний – с; высокий – в)
		Теоретические основы флоры Смоленского края	Теоретические основы фауны Смоленского Края	Основные приемы в практической деятельности	Владение различным и приемами обработки теоретического материала	Основные приемы в творческой деятельности	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
	Средний балл по направлению						

## **Список литературы**

### **Литература для педагога**

- 1.Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 1989.
- 2.Александрова Ю.Н. Юный эколог. 1 – 4 классы. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2009.
- 3.Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
- 4.Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989.
- 5.Большой справочник по биологии. – М.: Издательство Астрель, 2000.
- 6.Горнова Л.В. Студия декоративно-прикладного творчества.– Волгоград: Изд-во Учитель, 2007.
- 7.Гурбина Е.А. Занятия по прикладному искусству. 5 – 7 классы. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2009.
- 8.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981.
- 9.Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3 – 4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2007.
- 10.Маркелова О.Н. Технология. Организация кружковой работы в школе. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2008.
- 11.Маркелова О.Н. Поделки из природного материала. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2009
- 12.Стецюк В.Г. Картины из сухих цветов: Техника. Приемы. Изделия. – М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2004.

13.Сухие цветы: 100 идей для украшения вашего дома. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.

14.Трепетунова Л.И. Природный материал и фантазия. 5 – 9 классы. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2009.

### **Литература для обучающихся**

- 1.Большая энциклопедия природы для детей. – М.: Гриф – фонд, Межкнига, 1994.
- 2.Бровкина Е. Т. Животные леса / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2007.
- 3.Бровкина Е. Т. Животные луга / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.
- 4.Дмитриев Ю. Соседи по планете. Домашние животные. – М.: СП Юнисам, 1993.
- 5.Злотин А.З. Насекомые служат человеку. – Киев: Наукова думка, 1986.

- 6.Козлова Т.А. Растения леса / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2007.
- 7.Козлова Т.А. Цветы садов и парков / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.
- 8.Мир вокруг нас. Домашние животные. Малая энциклопедия. – М.: ОНИКС 21 век, 2001.
- 9.Пришвин М. Календарь природы. – Петропавловск – Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, 1988.
- 10.Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996.
- 11.Чайнери М. Бабочки / М. Чайнери; Пер. с англ. Д.С. Щигель. – М.: ООО Астрель: ООО АСТ, 2002.
- 12.Чайнери М. Насекомые / М. Чайнери; Пер. с англ. Д.С. Щигель. – М.: ООО Астрель: ООО АСТ, 2001.
- 13.Шишова Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным. – М.: Лепта Книга, 2006.
- 14.Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. И доп./ ред. Коллегия: