

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ярцевская средняя школа №6

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1

От 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО

директор

Никитенкова Т.С.

Приказ № 92

От 29.08.2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

Центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка  
роста»

« ЮНЫЙ БИОЛОГ »

Возраст обучающиеся: 7-11 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Антакова Светлана Владимировна

г.Ярцево, 2024-2025уч.год

Оглавление.....	2
Пояснительная записка.....	3-9
Учебный план.....	9
Содержание учебного плана.....	9-22
Календарный учебный график.....	22-33
Методическое обеспечение программы.....	34-35
Методическое обеспечение образовательного процесса.....	36-39
Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе.....	40-46
Протоколы аттестации обучающихся .....	47-48
Список литературы.....	48-49

## Пояснительная записка

Программа кружка «Юный биолог» для 1-4 классов (базовый уровень) предназначена для внеурочной работы учащихся по предметам естественнонаучного цикла, позволяет учащимся расширить представление о животном и растительном мире, которое они приобретают в ходе изучения окружающего мира, и дополняет новыми темами определённые разделы учебного предмета.

За основу представленной программы взята государственная программа кружка «Юный натуралист».

Программа кружка «Юный биолог» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Юный биолог» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

**Новизна программы** заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде. Воспитание любви к природе через знакомство с различными природными закономерностями на краеведческом материале. Обеспечивает заполнение досуга учащихся интересной, полезной деятельностью. Программа способствует расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на уроках в школе, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка

Программа способствует укреплению связи с родителями, которые тоже принимают участие в наблюдениях, конкурсах, получая удовольствие от совместной деятельности с

ребенком, все заняты одной научной проблемой.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что, она дает возможность учащимся осознать и обнаружить связь человека с растительностью и животным миром. Знакомит учащихся с практикой естественно - научного наблюдения, экспериментирования, практикой полевых наблюдений и лабораторных работ, работой в библиотеке, музее, архиве, подготовкой учебно-исследовательских работ под руководством педагога.

Данная образовательная программа разработана с учетом принципов индивидуализации, доступности, преемственности, результативности и, в отличие от других подобных программ, содержит региональный компонент и соответствует потребностям образовательной среды Смоленской области.

Программа также способствует формированию социальных навыков, расширяет возможности общения. Дети становятся более самостоятельными.

**Цель программы:** формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные:*

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;
- выявлять и последующе развивать творческие способности обучающихся в кружке эколого-биологической направленности;
- формировать систему норм и правил отношения к природе.

##### *Развивающие:*

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям.
- воспитывать чувство долга, любви к природе, умению беречь и охранять природу родного края; сострадания, трудолюбия, любви к своей малой родине.

**Отличительной особенностью программы** – является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы - базовый.

Программа рассчитана на 4 года обучения 540 часов (132 часа 1 год обучения, 136 часов 2 год обучения, 136 часов 3 год обучения, 136 часов 4 год обучения).

## **Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Объединение комплектуется из обучающихся 7-11 лет, так как возрастные и психофизические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

## ***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на четыре года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 60 минут в 1 классе, по 1 час 20 минут в 2-4 классах. (между занятиями перемена 10 минут)с группой 10- 13 человек.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

## **Формы и виды деятельности:**

Преобладающие формы занятий– групповая и индивидуальная.

Виды деятельности младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные виды: игры-путешествия,

Экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

## ***Принципы:***

- 1) Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 2) Самоопределение детей в выборе содержания деятельности в рамках занятий.
- 3) Доступность программы.
- 4) Наглядность работы, демонстрация процесса обучения.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов. Каждое занятие должно быть интересным для юннатов. Использование наглядных пособий,

технических средств (кино, радио, телевидение, диапозитивы, звуковые записи )способствуют лучшему усвоению материала.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повысят интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить детей к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, лекции, дискуссии, экскурсии, практикума.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

Одна из более распространенных форм кружковых занятий – экскурсии в природу, где кружковцы накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие кружковцев в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями, проводятся систематически, независимо от тематической темы. Кружковцев необходимо научить собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции, обрабатывать зоологический материал. Кружковцев необходимо научить собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции, обрабатывать зоологический материал. Но необходимо помнить о бережном отношении к природе.

Занятия в кружках помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы.

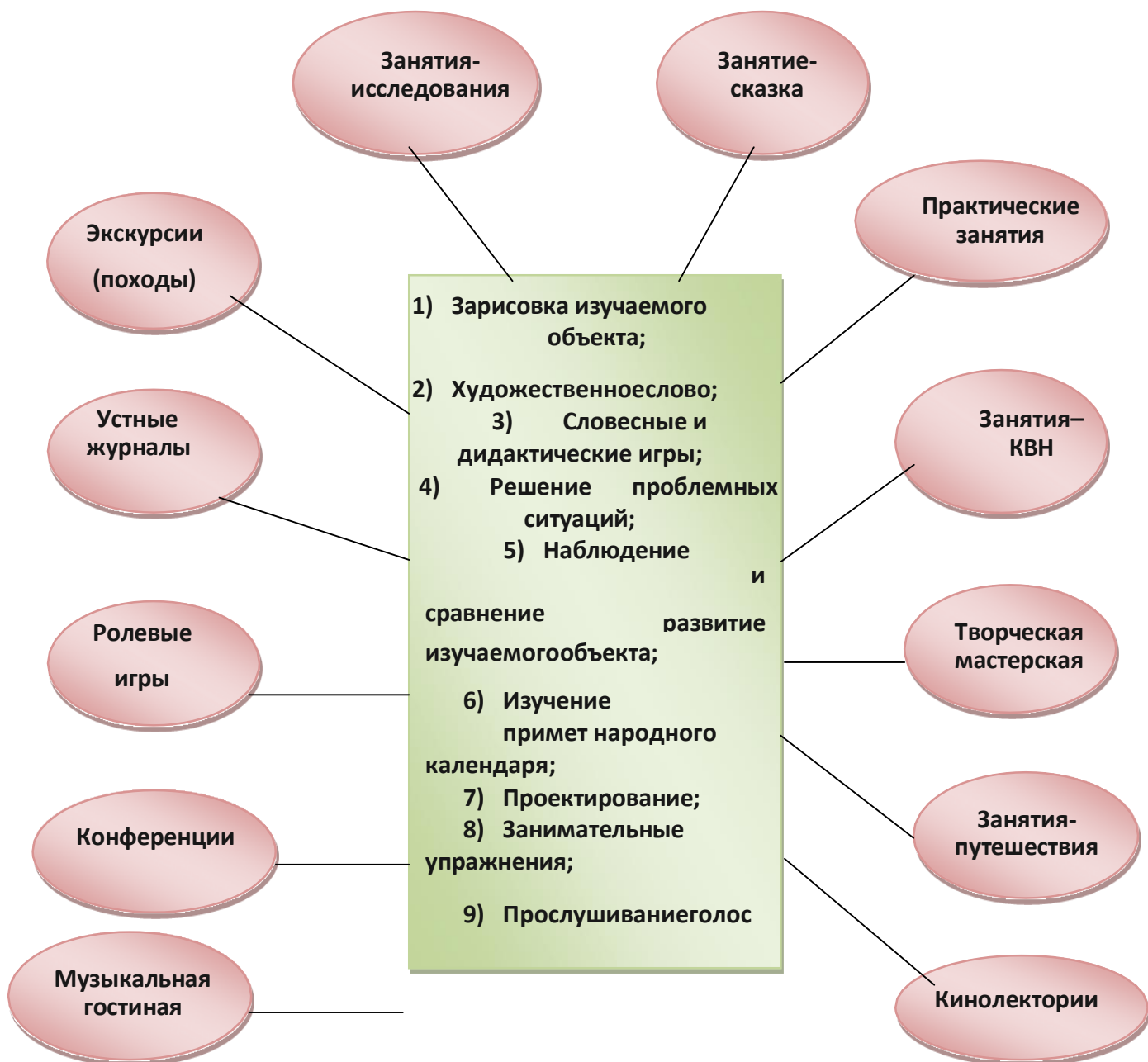
Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Значение занятий:

- Вооружает школьников умениями и навыками по изучению и охране природы;
- Расширяет общий кругозор детей, их знания о взаимодействии природы и общества;
- Будят интеллектуальную и творческую активность школьников в процессе кружковых

занятий;

- дают возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя.



## Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Юный биолог»

### Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- принятие образа « добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.
  
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

#### **Регулятивные**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### **Коммуникативные**

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### ***Ожидаемые предметные результаты:***

обучающиеся научатся понимать:

- правила поведения в природе;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию Смоленской области; - демографическую обстановку;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при -отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира Смоленской области;
- редкие и охраняемые растения и животные родного края, занесённые в Красную Книгу;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- участвовать в природоохранных акциях;
- ухаживать за культурными растениями, за домашними животными и питомцами;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей среды, улучшать состояние окружающей среды;



- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- работать с гербарием, с увеличительными приборами;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- проводить работу по пропаганде экологических знаний среди населения.
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой, Интернет-ресурсами;
- выполнять учебные проекты, презентации;

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

- итоговая аттестация; наблюдение; анкетирование; практические задания; индивидуальные задания; творческие задания; самостоятельные и контрольные работы; выполнение творческих проектов; участие в конкурсах и выставках различного уровня; итоговая выставка работ.

### **Система отслеживания и оценивания результатов**

В систему отслеживания и оценивания результатов входят: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, промежуточная и итоговая аттестация.

Мониторинг результатов обучения, обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе, проводится два раза в год (декабрь, май) с целью отслеживания результативности обучения обучающихся по программам.

Программой предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого года обучения. Итоговая аттестация проводится в конце всего курса обучения по общеразвивающей программе.

Аттестация обучающихся творческих объединений может проводиться в **следующих формах:** итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, чемпионат, турнир, викторина, результаты участия в конкурсах регионального и всероссийского уровня и др.

При оценке результативности освоения обучающимися образовательной программы учитывается их участие в концертах, выставках, чемпионатах, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса в каждом классе отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	4	132
2,3	4/4	136/136
4	4	136
	<b>ИТОГО:</b>	<b>540</b>

В программе возможны изменения по темам, по часам

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1 класс**

#### **1. Вводное занятие(1 ч)**

*Теория:* Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями станции юных натуралистов.

*Формы занятия:* занятия-путешествия, интеллектуальные игры.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой –

развивающие и познавательные игры.

*Оснащение занятия:* план работы кружка, фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки.

## **2. Многообразие растительного и животного мира (12 ч)**

*Теория:* Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»)

Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- Сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев (экскурсия).

*Формы занятий:* занятия-исследования, экскурсия, игра «Цепочка», игровой– дидактические игры.

*Методы и приёмы:* словесный–объяснение, беседа; практический–занимательные упражнения; наблюдения – проведение замеров на глаз; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* коллекция насекомых, чучела птиц, фотографии животных, гербарии, ветки растений.

*Формы подведения итогов:* беседа с учащимися о разнообразии средообитания, почему животные не могут существовать без растений.

## **3. Осень в природе (12 ч)**

*Теория:* Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. С чем связаны? Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- Сбор семян для зимней подкормки птиц (экскурсия)
- Наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями их поведения осенью (наблюдения в ходе экскурсий).

*Форма занятий:* занятия–исследования, наблюдения, экскурсия, практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный, игровой – ролевые игры.

*Оснащение занятий:* чучела птиц, фотографии зверей, пакетики для сбора семян.

*Формы подведения итогов:* беседа с учащимися, занимательные упражнения.

## **4. Домашние животные (12 ч)**

*Теория:* Разнообразие домашних животных.

Крупные животные :коровы, лошади, свиньи, овцы, козы.

Мелкие животные: кролики, кошки, собаки.

Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси.

Насиживание яиц, выращивание цыплят.

Содержание домашних животных, корм, польза для человека.

*Практические, исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- Наблюдение за поведением домашних животных
- Аппликация домашнего животного (овцы)

*Формы занятий:* занятие-сказка, устные журналы, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий :* фотографии домашних животных, фильм «Домашние животные »; картон, ножницы, бумага, клей, цветные карандаши.

*Формы подведения итогов :* беседа с учащимися о поведении содержания домашних Зима в природе (12 ч)

*Теория:* Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- Зарисовка разных видов снежинок. Их вырезание (практическая работа)
- Распознавание следов по внешнему виду, глубине впадин, ширина между впадинами (наблюдения в ходе экскурсий)
- Зарисовка следов животных.

*Формы занятий:* занятие – исследования; экскурсия; практическая работа – зарисовка снежинок, следов животных на снегу, занимательные упражнения.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* рисунки следов животных на снегу, дневник наблюдений.

*Формы подведения итогов:* экологические загадки, занимательные упражнения.

## **5. Птицы зимой (14 ч)**

*Теория:* Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц(польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- Распознавание птиц по чучелам (практическая работа)
- Наблюдения за птицами зимой. Развешивание кормушек, подкормка птиц (экскурсия).

*Формы занятий:* занятие – игра; экскурсия; практическая работа - занимательные упражнения.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; практический – развешивание кормушек, подкормка птиц; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* фотографии птиц, кормушки, корм.

*Формы подведения итогов:* самостоятельная работа по описанию птиц зимующих в нашей местности.

## **6. «Пушистое золото» ( 4 ч)**

*Теория:* Пушные лесные звери: белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр. Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных. Пушной промысел. Звероводство. Охрана и расселение пушных зверей.

*Практические работы:*

- Распознавание зверей по натуральному меху
- Зарисовка пушных зверей

*Формы занятия:* устные журналы, практическое занятие-зарисовка.

*Методы и приёмы:* словесный–беседа, диалог; практический–зарисовка изучаемого объекта; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

*Оснащениезанятия:* фотографииизверей,натуральныймех,плакат«Семействоволчьи».

*Формы подведения итогов:* выставка рисунков.

## **7. Путешествие в Африку(10 ч)**

*Теория:* Материк Африка. Понятие о климате материка. Обезьяны: мартышки и человекообразные обезьяны. Передвижение по ветвям и по земле. Органы чувств, расположение глаз, слух, дыхание, зубы. Страусы. Места обитания, условия жизни, размножение, питание.

Птица-секретарь, птица марабу и другие удивительные птицы Африки. Африканский слон. Размеры, внешний вид животного. Значение хобота для слона. Особенности строения зубов. Пища слона, дрессировка. Африканские бегемоты. Полосатые зебры. Зачем зебре тельняшка?

*Практическая работа:* аппликация слона из манки.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, занятие – сказка, устный журнал, час вопросов и ответов, обсуждение сообщений, познавательные игры, творческая мастерская.

*Методы и приёмы :* словесный – рассказ, беседа, диалог, чтение, описание; практический – занимательные упражнения, аппликация; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* плакат Африка (карта в атласе), фотографии животных, рисунки на тему «Африка», журнал «Муравей», презентация «Африка».

*Формы подведения итогов:* викторина «Путешествие в Африку», занимательные упражнения, выставка работ.

## **8. Весна в природе (14 ч)**

*Теория:* Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов.

*Практические работы, наблюдения в экскурсии:*

- Экскурсия в «Красный лес»

Изучение первоцветов (определение их названия)

*Формы занятий:* занятие-путешествие, занятия– игра, экскурсия, практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный–беседа, описание, чтение; практический; наглядный– демонстрация фотографий, рисунков.

*Оснащение занятий:* фотографии первоцветов, живые цветы.

*Формы подведения итогов:* Игра «первоцвет»(учитель показывает цветок или фотографию

- ученик говорит название и коротко его описывает)

## **9. Птицы весной (13 ч)**

*Теория:* Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами

*Практическая работа, наблюдения в ходе экскурсии:*

- Экскурсия в сад
- Подкормка птиц
- Поделка кукушки из природного материала

*Формы занятий:* занятие- сказка, устные журналы, обсуждение сообщений, экскурсия, практическая работа, смотр знаний и умений, познавательные игры.

*Методы и приёмы:* словесный–беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, игровой – игры-конкурсы.

*Оснащение занятий:* фотографии птиц, плакат «Перелетные птицы», картинки с изображением кукушки, корм.

*Формы подведения итогов:* чтение экологических сказок, конверты с набором букв (сложить название птицы)

## **10. Насекомые(13 ч)**

*Теория:* Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение. Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Нашествие саранчи. Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель. Майский хрущ и другие хрущи.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсии:*

- Экскурсия в парк
- Распознавание насекомых по коллекции
- Поделка из пластилина божьей коровки.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, экскурсия, смотр знаний и умений, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения – зарисовка частей тела насекомых, игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* фотографии, коллекции насекомых, презентация «Насекомые», рисунки и картинки о насекомых.

*Формы подведения итогов:* занимательные упражнения, игра «Цепочка», выставка рисунков по теме.

## **11. Подводный мир(14 ч)**

*Теория:* Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб. Карп. Обыкновенный сом. Треска. Щука. Электрические рыбы. Рыбы хищники. Рыбы - путешественницы. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.

*Практические исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- Поделка из природного материала «Подводный мир».

*Формы занятий:* занятие - игра, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, экскурсия, практическая работа, кинолекторий.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения – зарисовка рыб, игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* открытки рыб, диафильм «Подводный мир», природный материал.

*Формы подведения итогов:* занимательные упражнения, игра «Кто больше», конкурсы.

## **12.Итоговое занятие(1ч)**

*Теория:* Обобщение основных теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям.

*Формы занятия:* занятие-игра, занятие-конкурс, выставка рисунков, поделок.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; игровой – дидактические, развивающие игры.

## 2-3классы

### 1. Вводное занятие(1 ч)

*Теория:* Ознакомление кружковцев с планом и правилами работы в кружке. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебными объектами: учебно-опытным участком и уголком живой природы.

*Практические работы и наблюдения в ходе экскурсий:*

-экскурсия в теплицу ,на УОУ станции юннатов, в уголок живой природы.

*Формы занятий :* занятие-путешествие ,экскурсия, интеллектуальный марафон.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация презентации, игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* план работы кружка ,дневники наблюдений, рисунки ,фотографии, дидактические карточки.

### 2. Овощные культуры(6 ч)

*Теория:* Виды овощных культур. Значение овощных культур в жизни человека и с /х животных. Классификация овощных культур по хозяйственным признакам. Овощные работы на участке овощных культур. Инструктаж по технике безопасности.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

*Формы занятий:* учебное занятие на УОУ, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный–беседа, рассказ; практический- практикум; наглядный– демонстрация овощей, игровой–дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* муляжи овощных культур, рисунки, инструкции по технике безопасности.

*Форма подведения итогов:* занимательные упражнения.

### 3. Сезонные явления в природе осенью(8 ч)

*Теория:* Признаки осени. Подготовка растений к зиме. Изменение погодных условий.

Подготовка животных к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.

*Практические работы и наблюдения в ходе экскурсий:* сбор семян диких растений для зимней подкормки птиц.

*Формы занятий:* занятие-путешествие, экскурсия, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация семян, игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* открытки животных, листья деревьев и кустарников, пакетики для сбора семян, дидактические карточки.

*Форма подведения итогов :* беседа с учащимися об особенностях осеннего леса.

### 4. Цветник и осенью(6 ч)

*Теория:* Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние растения (сальвия, петуния, астра, бархатцы, однолетняя георгина, львиный зев). Особенности цветов. Как вырастить цветы. Сбор семян однолетних растений и подготовка их к хранению.

*Практические исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- Игра:«поле чудес»

*Формы занятий:* занятие -путешествие, занятие–сказка, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, объяснение, чтение, консультация; практический; наблюдения – зарисовка частей растения, зарисовка клумб; наглядный – демонстрация семян, цветов; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* фотографии цветов, живые цветы, коробки для семян, сито, дидактические карточки.

*Форма подведения итогов:* экологические загадки, выставка рисунков, дидактические игры.

### 5. Комнатные растения(14 ч)

*Теория:* Значение комнатных растений для человека. Размещение их в помещении. Уход за

комнатными растениями. Сравнение внешнего вида комнатных растений и растений в природе.

*Практические работы и наблюдения:*

- Уход за комнатными растениями;
- Какие растения больше любят свет, воду?

*Формы занятий:* занятие–путешествие по комнатным растениям, занятие–игра, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, объяснение, чтение, консультация ; практический – уход за растениями; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

*Оснащение занятий:* фотографии комнатных растений, живые комнатные растения, плакат «Как надо ухаживать за комнатными растениями», дидактические карточки.

*Форма подведения итогов :*определить по фотографии или комнатному цветку его название и описать.

## **6. Законы лесной жизни (8 ч)**

*Теория:* Понятие лес. Природные сообщества (луг, лес, озеро). Сочетание растительного и животного мира. Приспособление к определенным условиям среды (деревья, травы, мох, грибы). Для чего лесу солнце, воздух, вода, сохранение лесов. Правила поведения в лесу. Охрана леса.

*Практические работы:* аппликация из природного материала (сухие листья, травы, цветы)

*Формы занятий:* занятие - исследование, творческая мастерская, устный журнал, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный–беседа, объяснение, рассказ; практический; наблюдения– запись наблюдений; наглядный –демонстрация рисунков, картинок о лесе; игровой – дидактические, познавательные игры.

*Оснащение занятий:* плакат «лес», картинки и фотографии деревьев, грибов, мхов, травы, правила поведения в лесу, дидактические карточки.

*Форма подведения итогов:* беседа с учащимися о лесе, о влиянии деятельности человека на природные сообщества (наблюдение, анализ)

## **7. Удивительный мир животных (12 ч)**

*Теория:* Удивительные животные: слон, верблюд, жираф, кенгуру. Чем они удивительны. Их места обитания. Что общего и в чем отличие между этими животными.

Дикие кошки. Виды кошек (лев, тигр, рысь, леопард, гепард, пантера ). Жизнь диких кошек.

Места обитания. Условия жизни. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Жизнь за полярным кругом: белый медведь, песец, пингвины и др . Их многообразие.

Условия жизни. Образ жизни (водный и наземный).

Ондатра, бобр. Жилище этих животных. Что в них необычного. Образ жизни, питание.

Великаны ледниковой эпохи.

Удивительный зверек (выхухоль).

*Практические работы:*

- лепка из пластилина верблюда;
- аппликация из манки-льва;
- аппликация пингвина из цветной бумаги;

*Формы занятий:* устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический – поделки; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой – дидактические, познавательные игры.

*Оснащение занятий:* открытки животных, фотографии, рисунки, плакат «Семейство кошачьи», фильм «Дикие кошки», дидактические карточки.

*Форма подведения итогов:* фильм «Дикие кошки »,занимательные упражнения, выставка работ.

## **8. Природа зимой(8 ч.)**

*Теория:* Признаки наступления зимы. Особенности этого времени года. Значение снегового покрова для растений и животных. Водоёмы зимой. Почему вода замерзает? Жизнь животных

зимой.

Группировка животных. Следы на снегу.

*Практические исследовательские работы, наблюдение в ходе экскурсий:*

- Экскурсия в лес;
- измерить глубину снегового покрова;
- распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии;
- как влияет температура воздуха на состояние воды;
- распознать след животного по отпечаткам, оставленным на снегу.

*Формы занятий* :занятие-исследование, экскурсия, практическая работа

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация снега, следов, игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* рисунки следов животных, фотографии животных, линейка, дневник наблюдений, термометр, деревья и кустарники.

*Форма подведения итогов:* сделать записи в дневнике наблюдений, которые отметили во время экскурсии

### **9. Птицы (16 ч.)**

*Теория:* Птицы лесов. Питание лесных птиц. Жилье лесных птиц. Птицы лиственных, сосновых и смешанных лесов (зяблик, скворец, соловей, иволга, горихвостка, зарянка, пеночка, кукушка, дятел и др.). Пение птиц. Птицы полей, озер, лугов и пастбищ.

Птицы окраин поселка (воробей, овсянка, жаворонок, ворона, галка, сорока, синица, снегирь, дрозд-рябинник, свиристель, щегол). Чем питаются эти птицы? Почему они держатся зимой и осенью ближе к жилью человека? Жизнь птиц зимой. Охрана и привлечение птиц, зимующих в нашей местности.

Птицы-барометры природы. Знакомство с птицами - предсказателями погоды. Природа и приметы. Хищные птицы. Многообразие хищных птиц. Особенности их внешнего вида Питание хищных птиц. Образ жизни. Виды хищных птиц (сокол, ястреб, коршун ,канюк, орлан, сова, филин, сыч). Охрана полезных хищных птиц.

*Практические исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- развешивание кормушек( экскурсия в сад);
- подкормка птиц;
- аппликация снегиря из цветной бумаги;
- изготовление кормушек.

*Формы занятий:* устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* фотографии птиц, кормушки, корм, фильм « Хищные птицы », викторина «Птицы окраин поселка», кроссворд, картон, клей, цветная бумага, плакат. « Хищные птицы»,чучела птиц , дидактические карточки.

*Формы подведения итогов:* викторина «Птицы окраин поселка» ,кроссворд « Хищные птицы», занимательные упражнения.

### **10. Паукообразные (4 ч.).**

*Теория:* Удивительный мир пауков. Их многообразие. Образ жизни. Питание Изготовление ловчей сети. Размножение.

Мир клещей. Жизнь клещей, виды клещей. Питание. Пользу или вред они приносят?

Основные меры борьбы с клещами.

*Практические работы:*

- зарисовка клещей;
- лепка паука из пластилина.

*Формы занятий:* устный журнал, кинолекторий, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация коллекций; игровой – дидактические, развивающие игры.



*Оснащение занятий:* коллекция, фотографии с изображением пауков и клещей, фильм «Паукообразные», дидактические карточки.

*Формы подведения итогов:* занимательные упражнения.

### **11. Природа весной (16 ч.)**

*Теория:* Признаки наступления весны, изменение внешнего вида растений. Распускание листьев из почек. Где зимуют почки? День весеннего равноденствия. Жизнь растений и животных весной.

Появление раннецветущих растений. Их многообразие. Причины раннего цветения. Охрана растений - надежда, что на земле будут всегда цвести цветы.

*Практические исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- наблюдение за состоянием природы;
- измерение температуры воздуха;
- влияние температуры воздуха на состояние растений;
- наблюдение за насекомыми, птицами, приспособленность их к полету;
- определить вид первоцвета (по срезанному растению).

*Формы занятий:* занятие–исследование, экскурсия, практическая работа, изучение примет народного календаря.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, консультация, диалог; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация первоцветов; игровой – развивающие, познавательные игры.

*Оснащение занятий:* календарь природы, живые растения, насекомые, птицы, термометр

*Форма подведения итогов:* сделать записи в дневнике наблюдений, определить вид первоцвета по растению

### **12. Царство растений (12ч.)**

*Теория:* Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара (орхидея, малиновая смолка).

Часы-цветы (мак, кувшинка, ноготки, одуванчики др.).

Растения-хищники.«Зеленые капканы ».Многообразие растений-хищников.

Царство грибов. Их многообразие. Значение. Съедобные и ядовитые грибы. Двойники. Как правильно собирать грибы?

*Практические исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- зарисовка растений (мак, кувшинка, одуванчик );
- лепка мухомора из пластилина.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, игры - конкурсы, практическая работа, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный–беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный–демонстрация фотографий, рисунков; игровой–дидактические, познавательные игры.

*Оснащение занятий :* плакаты, картинки, фотографии с изображением растений, пакетики с набором букв, бумага, карандаш, пластилин, дидактические карточки.

*Форма подведения итогов:* викторина « Путешествие в мир растений », пакетики с набором букв, из которых нужно сложить название гриба, занимательные упражнения.

### **13. Перелетные птицы (8 ч.)**

*Теория:* Первые перелетные птицы. Сроки прилета. Их значение в природе. Польза птиц.

Необходимость их охраны. Птичий КВН.

Удивительное в лесу: постройки птиц. Кто не строит гнезд? (кукушка)и не насиживает яиц?

*Практические исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- Зарисовка полета птиц (косяк журавлей);
- Рассмотреть гнезда, определить, кому принадлежат, но близко не подходить;
- из чего изготовлено гнездо? (исследование)

*Формы занятий:* занятие-исследование, экскурсия, устный журнал, кинолекторий, игра- конкурс, практическая работа, занятия – КВН, прослушивание голосов птиц.

*Методы и приёмы:* словесный–беседа, рассказ; практический; наблюдения–запись наблюдений в дневник; наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – развивающие игры.

*Оснащение занятий:* чучела птиц, гнездо (искусственное) лист, карандаш, сценарий птичьего КВН,

запись с голосами птиц.

*Форма подведения итогов:* птичий КВН

#### **14. Дикие животные (16 ч.)**

*Теория:* Животные леса: белка, заяц, лиса, кабан, мышь, еж, куница, ласка, хорек, лось, косуля.

*Жизнь животных. Животные-обитатели луга:* крот, ящерица. Жизнь и поведение этих животных.

*Практические исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- Аппликация лисы из манки;
- Аппликация ежа, мыши.

*Формы занятий:* занятие–путешествие, устный журнал, практическая работа, творческая мастерская

*Методы и приёмы:* словесный–беседа, рассказ, описание, чтение; практический; наглядный

–презентация; игровой–дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением животных, книга « Растения и животные » , картон, манка, клей.

*Форма подведения итогов:* занимательные упражнения.

#### **15. Итоговое занятие (1ч.)**

*Теория:* Обобщение теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям, викторина «Кто есть кто, что есть что»

*Форма занятия:* игра – конкурс.

*Методы и приёмы:* словесный, игровой.

*Оснащение занятий:* викторина

*Форма подведения итогов:* викторина « Кто есть кто, что есть что».

**4 класс**

### **1. Вводное занятие. ( 1 ч.)**

*Теория:* Знакомство с кружковцами. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Отчеты о летних наблюдениях за растениями и животными различных мест обитания.

*Формы занятия:* интеллектуальный марафон, обмен мнениями.

*Методы и приёмы:* словесный–беседа, рассказ; наглядный–демонстрация; игровой– развивающие и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* план работы кружка, инструкции по технике безопасности, дневники наблюдений, рисунки, фотографии, пакетики с заданиями

*Формы занятия :* выставка дневников или рисунков

### **2. Осень в природе ( 7 ч.)**

*Теория:* Знакомство с осенними приметами, календарем примет, с видами сорняков.

*Практические исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- разведка осенних примет
- зарисовка осенних примет
- составление календаря примет
- составление рисованного букета сорных растений

*Формы занятий:* объяснение, описание, демонстрация, беседа, практическая работа

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, консультация; практический; наблюдения; наглядный – демонстрация презентаций; игровой – развивающие, познавательные игры.

*Оснащение занятий* презентации, картины, фильмы, звуки осени.

*Форма подведения итогов:* занимательные упражнения.

### **3. Комнатные растения–часть нашей природы. ( 12 ч.)**

*Теория:* Знакомство с различными видами комнатных растений, их значением в жизни человека.

Чтение стихов и рассказов.

*Практические работы:*

- Уход за комнатными растениями
- Пересадка растений

*Оснащение занятий:* плакаты, комнатные растения.

*Формы занятий:* устные журналы, экскурсия, игра–конкурс, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснения, описание, беседа, рассказ, консультация; практический; наглядный–демонстрация растений, веток; игровой–развивающие, познавательные игры.

*Форма подведения итогов:* занимательное путешествие

### **4. Проект: Экологические профессии (10 ч.)**

*Теория:* Знакомство с экологическими профессиями, их значимости для окружающей природы.

*Практическая работа :-*изготовление альбома экологических профессий.

*Формы занятия:* устные журналы, кинолекторий, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный–беседа, рассказ; практический; наглядный–видеоматериалы , фотографии; игровой – развивающие, познавательные игры.

*Оснащение занятий:* презентации, картины, альбом, карандаши.

*Форма подведения итогов:* самостоятельная работа.

### **5. Проект : Сохраним природные богатства (12 ч.)**

*Теория:* Ознакомление с природными богатствами, с их использованием человеком, охраной природных богатств.

*Практическая работа:*

- зарисовка

*Формы занятий:* устные журналы, презентации, игры-конкурсы, практическая работа.

*Методы и приёмы :*словесный–беседа, рассказ; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картины, презентации, кроссворды.

*Форма подведения итогов:* викторина

### **6. Проект : Животные в истории моей семьи ( 14 ч.)**

*Теория:* Беседа о животных, которые проживают рядом с человеком.

*Практическое занятие:*

- составляем рассказы
- рисуем своих четвероногих друзей
- составляем правила обращения с четвероногими друзьями.

*Формы занятия:* занятие –путешествие, устные журналы, кинолекторий, практическая работа, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный–видеоматериалы, фотографии; игровой–дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки и фотографии с изображением животных, дидактические карточки.

*Форма подведения итогов:* занимательные упражнения.

### **7. Проект : Знакомые незнакомцы. ( 14 ч.)**

*Теория:* Наблюдаем за изменением природы зимой. Учимся узнавать деревья в зимнее время. Выяснение того, кто зимой нуждается в нашей помощи.

*Практическая работа:*

- рисунок«природа зимой»
- изготовление кормушек
- подкормка птиц

Чтение рассказов и сказок по данной теме.

*Формы занятий:* устные журналы, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный–диалог, беседа, рассказ; практический - практикум; наглядный - опыты, наблюдения.

*Оснащение занятий:* презентации, картины, рассказы.

*Форма подведения итогов:* игра « зимующие птицы ».

### **8. Проект : Использование бросового материала (12 ч.)**

*Теория:* Загрязнение бытовыми отходами окружающую природу, как человек может использовать бросовый материал в быту.

*Практическая работа:*

- Поделки из бросового материала

*Формы занятий :* устные журналы, занятие - игра, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы :*словесный –беседа, рассказ, фотографии; игровой.

*Оснащение занятий :*бросовый материал, картинки, поэтапные инструкции.

### **9. Проект: Экологические игры (12ч.)**

*Теория:* Что такое экология?

*Практическая работа:*

- рисунки на экологическую тему.

*Формы занятий :*занятие–путешествие, устные журналы, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, игровой.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением животных, растений, игровой материал, презентации.

*Форма подведения итогов:* игра: Экологическая облава.

### **10.Проект : Капелька (12)**

*Теория:* Значение воды в жизни человека. Правила пользования водой.

*Практическая работа:*

- Изготовление знаков–предупреждений по бережному отношению к воде.
- Рисунки по теме

*Формы занятий:* занятие–путешествие, занятие–игра, творческая мастерская, чтение экологической сказки, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный–беседа, рассказ, чтение, практический ;наглядный– фотографии, рисунки; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки, кроссворды.

*Форма подведения итогов :* чтение экологической сказки.

### **5. Проект : Воздух и здоровье ( 14 ч.)**

*Теория:* Значение воздуха для здоровья человека и окружающей природы .Загрязнение воздуха.

*Практическая работа:*

- подвижные игры на воздухе
- генеральная уборка в классе

*Формы занятий:* занятие–игра, практическая работа.

*Методы и приёмы :* словесный–беседа, объяснение, практический

*Оснащение занятий:* презентация.

*Форма подведения итогов :* беседа с учащимися

### **6. Проект : Весна в природе ( 8 ч.)**

*Теория:* Наблюдение над изменениями природы весной. Весенние работы на участках.

*Практическая работа:*

- посадка растений для школьного участка
- уборка территории школы
- выпуск стенгазеты : Весна в природе

*Формы занятий:* занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный–беседа, рассказ; практический; наблюдения, наглядный–презентация, видеоматериалы; игровой – дидактические.

*Оснащение занятий:* открытки, презентации, стихи о весне, ватман, гуашь.

*Форма подведения итогов :* беседа с учащимися

### **7. Проект: Поможем животным ( 6 ч.)**

*Теория:* помощь, которую может оказать животным каждый из нас, беседа

*Практические работы:*

- зарисовка удивительных животных
- выпуск заметок: помощи животным

*Формы занятий:* занятие – сказка, занятие – игра, творческая мастерская,

*Методы и приёмы:* словесный–беседа, объяснение, чтение, познавательные игры.

*Оснащение занятий:* презентации, рисунки, альбом, краски, ручки.

*Форма подведения итогов:* беседа с учащимися, выставка работ.

### **8. Итоговое занятие (2ч.)**

*Теория:* Обобщение теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям.

Викторина « Угадай-ка »

*Формы занятия:* игра-конкурс.

*Оснащение занятий:* викторина

*Форма подведения итогов:* викторина, итоговая выставка работ.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Число часов	Основное содержание темы	Виды учебной деятельности	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями станции юных натуралистов.	Формы занятия: занятия-путешествия, интеллектуальные игры  Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой–развивающие и познавательные игры.	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU">https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU</a>  <a href="https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B">https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B</a>  <a href="https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6">https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6</a>
2	<b>Многообразие растительного и животного мира</b>	<b>12</b>	Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания(юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство») Растительный мир нашей планеты.  Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.	Формы занятий: занятия-исследования, экскурсия, игра «Цепочка», игровой – дидактические игры.  Методы и приёмы: словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наблюдения  – Проведение замеров на глаз; наглядная – демонстрация.	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU">https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU</a>  <a href="https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B">https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B</a>  <a href="https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6">https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6</a>

3	<b>Осень в природе</b>	12	<p>Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых .Подготовка к зиме зверей .Время сборов животных к зиме. С чем связаны ?</p> <p>Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых.</p>	<p>Форма занятий: занятия–исследования, наблюдения, экскурсия, практические занятия.</p> <p>Методы и приёмы: словесный–рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический-занимательные упражнения; наглядный, игровой – ролевые игры.</p>	<p><a href="https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe">https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe</a></p> <p><a href="https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B">https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B</a></p> <p><a href="https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6">https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6</a></p>
4	<b>Домашние животные</b>	12	<p>Разнообразие домашних животных.</p> <p>Крупные животные :коровы, лошади ,свиньи, овцы, козы.</p> <p>Мелкие животные: кролики ,кошки ,собаки.</p>	<p>Формы занятий :занятие-сказка ,устные журналы, творческая мастерская.</p> <p>Методы и приёмы: словесный–беседа, рассказ; практический; наглядный –</p>	<p><a href="https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe">https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe</a></p>
			<p>Домашние птицы :куры, утки, индейки, гуси. Насиживание яиц, выращивание цыплят.</p> <p>Содержание домашних животных ,корм, польза для человека.</p>	<p>презентация, игровые –дидактические игры.</p>	<p><a href="https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B">https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B</a></p> <p><a href="https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6">https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6</a></p>
5	<b>Зима в природе</b>	12	<p>Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой.</p> <p>Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы.</p> <p>Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование .Значение снега для животных.</p>	<p>Формы занятий: занятие – исследования; экскурсия; практическая работа – зарисовка снежинок ,следов животных на снегу, занимательные упражнения.</p> <p>Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический – занимательные упражнения; наглядный–</p> <p>Демонстрация картинок, рисунков,</p>	<p><a href="https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe">https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe</a></p> <p><a href="https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B">https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B</a></p> <p><a href="https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6">https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6</a></p>

				игровой – дидактические игры.	st=1604341093726000&usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6
6	<b>Птицы зимой</b>	<b>14</b>	Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы.  Необходимость охраны.	Наблюдения за птицами зимой. Развешивание кормушек, подкормка птиц (экскурсия).  Формы занятий: занятие – игра; экскурсия ;практическая работа-занимательные упражнения.  Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; практический – развешивание кормушек, подкормка птиц;  наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой–дидактические игры.	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe">https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe</a> <a href="https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B">https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B</a> <a href="https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6">https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6</a>
7	<b>«Пушистое золото»</b>	<b>4</b>	Пушные лесные звери :белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр. Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных. Пушной промысел.. Звероводство. Охрана и расселение пушных зверей.	Формы занятия: устные журналы, практическое занятие - зарисовка. Методы и приёмы :словесный–беседа, диалог; практический – зарисовка изучаемого объекта; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe">https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe</a> <a href="https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B">https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B</a> <a href="https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6">https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6</a>



8	<b>Путешествие в Африку</b>	<b>10</b>	Материк Африка. Понятие о климате материка. Обезьяны: маргиты и человекообразные обезьяны. Передвижение по ветвям и по земле. Органы чувств, расположение глаз, слух, дыхание, зубы.	Формы занятий: занятие–путешествие, занятие – сказка, устный журнал, час вопросов и ответов, обсуждение сообщений, познавательные игры, творческая мастерская.	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe">https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe</a>
			Страусы. Места обитания, условия жизни, размножение, питание. Птица - секретарь, птица марабу и другие удивительные птицы Африки. Африканский слон. Размеры, внешний вид животного. Значение хобота для слона. Особенности строения зубов. Пища слона, дрессировка. Африканские бегемоты. Полосатые зебры. Зачем зебре тельняшка?	Методы и приёмы: словесный–рассказ, беседа, диалог, чтение, описание; практический - занимательные упражнения, аппликация; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B">https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B</a>  <a href="https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6">https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6</a>
9	<b>Весна в природе</b>	<b>14</b>	Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов.	Формы занятий: занятие -путешествие, занятия–игра, экскурсия, практические занятия.  Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный–демонстрация фотографий, рисунков.	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe">https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe</a> <a href="https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B">https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B</a>  <a href="https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6">https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6</a>
10	<b>Птицы весной</b>	<b>13</b>	Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц.  Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров.  Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами	Формы занятий: занятие сказка, устные журналы, обсуждение сообщений, экскурсия, практическая работа, смотр знаний и умений, познавательные игры. Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный–демонстрация фотографий, рисунков, игровой – игры-конкурсы.	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe">https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe</a> <a href="https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B">https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B</a>  <a href="https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6">https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6</a>

					st=1604341093726000&usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6
11	<b>Насекомые</b>	<b>13</b>	<p>Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение. Божья коровка.</p> <p>Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Нашествие саранчи. Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семей, распределение обязанностей. Чем питаются.</p> <p>Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель. Майский хрущ и другие хрущи</p>	<p>Формы занятий: занятие-сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, экскурсия, смотр знаний и умений, практическая работа.</p> <p>Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения – зарисовка частей тела насекомых, игровой – дидактические, развивающие игры.</p>	<p><a href="https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe">https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe</a></p> <p><a href="https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B">https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B</a></p> <p><a href="https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6">https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6</a></p>
12	<b>Подводный мир</b>	<b>14</b>	<p>Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб. Карп. Обыкновенный сом. Треска. Щука.</p> <p>Электрические рыбы. Рыбы хищники. Рыбы-</p>	<p>Формы занятий :занятие-игра, занятие–сказка, устный журнал, творческая</p>	<p><a href="https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe">https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe</a></p>
			<p>путешественницы. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств</p>	<p>мастерская, экскурсия, практическая работа, кинолекторий.</p> <p>Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный–демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения –</p> <p>Зарисовка рыб, игровой–дидактические, развивающие игры.</p>	<p><a href="https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B">https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_19y3B</a></p> <p><a href="https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6">https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6</a></p>

13	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	Обобщение основных теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям.	<p><i>Формы занятия:</i> занятие-игра, занятие-конкурс, выставка рисунков, поделок.</p> <p><i>Методы и приёмы:</i> словесный–беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; игровой–дидактические ,развивающие игры.</p>	<p><a href="https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe">https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088417000&amp;usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe</a></p> <p><a href="https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_I9y3B">https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1604341088418000&amp;usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_I9y3B</a></p> <p><a href="https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6">https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&amp;sa=D&amp;ust=1604341093726000&amp;usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0syB_E6</a></p>
14	<b>Итого</b>	<b>132</b>			

### 2 -3 классы

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Формы занятий	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, экскурсия, смотр знаний и умений, практическая работа.	Ознакомление кружковцев с планом и правилами работы в кружке. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебными объектами: учебно - опытным участком и уголком живой природы.	Экскурсия в теплицу ,на УОУ станции юннатов, в уголок живой природы	<p><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/www.artatraining.com">https://infourok.ru/www.artatraining.com</a></p>
2	<b>Овощные культуры</b>	<b>6</b>	занятие-путешествие, экскурсия, интеллектуальный марафон	Животные. Классификация овощных культур по хозяйственным признакам. Овощные работы на участке овощных культур. Инструктаж по технике безопасности		<a href="http://www.artatraining.com">www.artatraining.com</a>
2.1.	Виды овощных культур.	2		Виды овощных культур		<a href="https://tavika.ru/">https://tavika.ru/</a>

2.2.	Классификация овощных культур по хозяйственным	2		Значение овощных культур в жизни человека и с/х животных. Классификация овощных культур	Наблюдение, подведение итогов в игровой форме	<a href="https://chevostik.ru/?auth=login.htm">https://chevostik.ru/?auth=login.htm</a>
2.3.	Работы на участке овощных культур.	2				
<b>3</b>	<b>Сезонные явления в природе осенью</b>	<b>8</b>	Учебное занятие на УОУ, практическая работа.	Зимующие птицы. Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птички столовые. Виды кормов для разных видов птиц.	Наблюдение, оформление результатов наблюдения	<a href="https://pptcloud.ru/">https://pptcloud.ru/</a>
3.1.	Признаки осени.	4				<a href="https://tavika.ru/">https://tavika.ru/</a>
3.2.	Подготовка животных к зиме.	4		Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние		<a href="https://chevostik.ru/?auth=login.htm">https://chevostik.ru/?auth=login.htm</a>
<b>4</b>	<b>Цветники осенью</b>	<b>6</b>	учебное занятие на УОУ, практическая работа, занятие-путешествие, экскурсия, практическая работа	растения (сальвия, петуния, астра, бархатцы, однолетняя георгина, львиный зев). Особенности цветов. Как вырастить цветы.	беседа, объяснение, чтение, консультация; практический; наблюдения–зарисовка частей растения, зарисовка клумб; наглядный – демонстрация семян, цветов; игровой – дидактические, развивающие игры.	<a href="http://www.artatraining.com">www.artatraining.com</a> <a href="https://tavika.ru/">https://tavika.ru/</a>
4.1.	Разнообразие цветущих растений в цветнике	3				
4.2.	Особенности цветов.	3				
<b>5</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>14</b>	занятие – путешествие по комнатным растениям, занятие–игра, практическая работа.	Значение комнатных растений. Понятие о дизайне. Размещение растений в жилом помещении.	Беседа, рассуждение, наблюдение, демонстрация, практическое применение знаний.	<a href="http://unnaturalist.ru/">http://unnaturalist.ru/</a> <a href="https://tavika.ru/">https://tavika.ru/</a>
5.1.	Значение комнатных растений.	4				
5.2.	Уход за комнатными растениями.	6				
5.3.	Пересадка растений.	4				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>6</b>	<b>Законы лесной жизни</b>	<b>8</b>		Понятие лес. Природные сообщества (луг, лес, озеро).		
6.1.	Понятие лес. Природные сообщества.	2			Беседа, наблюдения,	

			занятие - исследование,, устный журнал, практическая работа.		графическая работа, практическое применение.	<a href="http://unnaturalist.ru/">http://unnaturalist.ru/</a> <a href="https://chevostik.ru/?auth=login.htm">https://chevostik.ru/?auth=login.htm</a>
6.2.	Для чего лесу солнце, воздух, вода. Охрана лесов.	3				
6.3.	Правила поведения в лесу.	3				
<b>7</b>	<b>Удивительный мир животных</b>	<b>12</b>		Удивительные животные: слон, верблюд, жираф, кенгуру. Чем они удивительны. Их места обитания.	Лепка из пластилина верблюда; аппликация из манки - льва; аппликация пингвина из цветной бумаги, просмотр фильма» Дикие кошки», участие в выставке работ.	<a href="http://www.artatraining.com">www.artatraining.com</a> <a href="https://chevostik.ru/?auth=login.htm">https://chevostik.ru/?auth=login.htm</a>
7.1.	Удивительные	4				
7.3.	Дикие кошки.	2	устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий,			
7.4.	Ондатра.	2	занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.			
7.5.	Бобр.	2				
7.6.	Великаны ледниковой эпохи.	2				
<b>8</b>	<b>Природа зимой</b>	<b>8</b>		Признаки наступления зимы. Значение снежного покрова.	Экскурсия в тундру, измерение снежного покрова, распознавание следов на снегу.	<a href="http://unnaturalist.ru/">http://unnaturalist.ru/</a> <a href="http://www.artatraining.com">www.artatraining.com</a>
8.1.	Признаки наступления зимы.	4	занятие-исследование, экскурсия, практическая работа			
8.2.	Жизнь животных зимой.	4				
<b>9</b>	<b>Птицы</b>	<b>16</b>		Птицы лесов. Питание лесных птиц. Жилье лесных птиц. Птицы лиственных, сосновых и смешанных лесов(зяблик, скворец, соловей, иволга, горихвостка). Пение птиц. Птицы полей, озер, лугов и пастбищ.	Викторина «Птицы окраин поселка», кроссворд«Хищные птицы», занимательные упражнения. Фотографирование. Составление кроссвордов.	<a href="https://pptcloud.ru/">https://pptcloud.ru/</a> <a href="http://unnaturalist.ru/">http://unnaturalist.ru/</a> <a href="https://chevostik.ru/?auth=login.htm">https://chevostik.ru/?auth=login.htm</a>
9.1.	Птицы лесов.	2				
9.2.	Птицы полей.	2				
9.3.	Птицы озер.	2	устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий,			
9.4.	Птицы лугов.	2	занятие –игра, практическая работа, творческая мастерская.			
9.5.	Экскурсия в природу.	2				

9.6	Жизнь птиц зимой.	2				
9.7	Птицы-барометры природы.	2				
9.8	Охрана полезных хищных птиц.	2	Устный журнал, кинолекторий, практическая работа	Удивительный мир пауков. Их многообразие. Образ жизни. Питание  Клещи, виды клещей. Питание. Пользу или вред они приносят? Основные меры борьбы с клещами.	Зарисовка клещей. Лепка паука из пластилина. Изготовление ловчей сети.	<a href="https://tavika.ru/http://unnaturalist.ru/https://chevostik.ru/?auth=login.htm">https://tavika.ru/http://unnaturalist.ru/https://chevostik.ru/?auth=login.htm</a>
<b>10</b>	<b>Паукообразные</b>	<b>4</b>				
10.1	Удивительный мир пауков.	2				
10.2	Мир клещей.	2				
<b>11</b>	<b>Природа весной</b>	<b>16</b>	занятие – исследование, экскурсия, практическая работа, изучение примет народного календаря.	Признаки наступления весны, изменение внешнего вида растений. Распускание листьев из почек. Где зимуют почки? День весеннего равноденствия. Жизнь растений и животных весной.	Наблюдение за состоянием природы; измерение температуры воздуха;  влияние температуры воздуха на состояние растений; наблюдение за насекомыми, птицами.  - определить вид первоцвета (по срезанному растению).	<a href="https://pptcloud.ru/http://unnaturalist.ru/https://chevostik.ru/?auth=login.htm">https://pptcloud.ru/http://unnaturalist.ru/https://chevostik.ru/?auth=login.htm</a>
11.1	Признаки наступления весны.	4				
11.2	Жизнь животных весной.	5				
11.3	Появление раннецветущих растений.	4				
	Весенние работы на приусадебных участках.	2				
11.4	Охрана растений.	1				
<b>12</b>	<b>Царство растений</b>	<b>12</b>		Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара (орхидея, малиновая смолка). Часы-цветы (мак, кувшинка, ноготки).	Зарисовка растений (мак, кувшинка, одуванчик);  лепка мухомора из пластилина	<a href="https://tavika.ru/http://unnaturalist.ru/https://chevostik.ru/?auth=login.htm">https://tavika.ru/http://unnaturalist.ru/https://chevostik.ru/?auth=login.htm</a>
12.1	Путешествие в мир растений.	2				
12.2	Часы– цветы.	2				
12.3	Растения–хищники.	4				

12.4	Царство грибов.	4				
<b>3</b>	<b>Перелетные птицы</b>	<b>8</b>		Первые перелетные птицы. Сроки прилета. Их значение в природе. Польза птиц. Необходимость их охраны.	Зарисовка полета птиц (косяк журавлей); рассмотреть гнезда, определить кому принадлежат, но близко не подходить; исследование. (исследирование)	<a href="https://infourok.ru/http://unnaturalis.t.ru/https://chevostik.ru/?auth=login.htm">https://infourok.ru/http://unnaturalis.t.ru/https://chevostik.ru/?auth=login.htm</a>
13.1	Первые перелетные птицы.	2				
13.2	Польза перелетных птиц. Необходимость охраны.	2				
13.3	Удивительное в лесу.	2	занятие-исследование, экскурсия, устный журнал, кинолекторий, игра конкурс, практическая работа, занятия – КВН, прослушивание голосов птиц.			
13.4	Птичий КВН.	2	занятие – путешествие, устный журнал, практическая работа, творческая мастерская			
<b>14</b>	<b>Дикие животные</b>	<b>16</b>		Животные леса: белка, заяц, лиса, кабан, мышь, еж, куница, ласка, хорек, лось, косуля. Жизнь животных. Животные-обитатели луга: крот, ящерица. Жизнь и поведение этих животных.	Работа с книгами, выполнение творческих работ из манки и клея.	<a href="https://infourok.ru/http://unnaturalis.t.ru/https://chevostik.ru/?auth=login.htm">https://infourok.ru/http://unnaturalis.t.ru/https://chevostik.ru/?auth=login.htm</a>
14.1	Животные леса.	4				
14.2	Животные леса.	4				
14.3	Животные леса.	4				
14.4	Животные–обитатели луга.	4				
<b>15</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>136/136</b>		Итоговое обобщение.	Игра-конкурс» Кто есть кто?»	<a href="https://pptcloud.ru/https://chevostik.ru/?auth=login.htmhttps://chevostik.ru/?auth=login.htm">https://pptcloud.ru/https://chevostik.ru/?auth=login.htmhttps://chevostik.ru/?auth=login.htm</a>

*4 класс*

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы занятий	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Вводное занятие</b>	1	Знакомство с кружковцами. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Отчеты о летних наблюдениях за растениями и животными различных мест обитания.	Изучают: план работы кружка, инструкции по технике безопасности, дневники наблюдений, рисунки, фотографии, пакетики с заданиями	интеллектуальный марафон, обмен мнениями	<a href="https://infourok.ru/http://unnaturalist.ru/">https://infourok.ru/http://unnaturalist.ru/</a> <a href="https://chevostik.ru/?auth=login.htm">https://chevostik.ru/?auth=login.htm</a>
2	<b>Проект: Осень в природе</b>	7	Знакомство с осенними приметами, календарем примет, с видами сорняков.	Беседа с элементами игры. Составляют календарь природы	объяснение, описание, демонстрация, беседа, практическая работа	<a href="https://chevostik.ru/?auth=login.htm">https://chevostik.ru/?auth=login.htm</a> <a href="https://kladraz.ru/https://infourok.ru/">https://kladraz.ru/https://infourok.ru/</a>
2.1.	Разведка осенних примет	2	Практические исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:  - разведка осенних примет - зарисовка осенних примет - составление календаря примет - составление рисованного букета сорных растений			<a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/na-tiemu-komnatnyie-rastieniia">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/na-tiemu-komnatnyie-rastieniia</a>
2.2.	Календарь природы	2				
2.3	Игровой лабиринт «В мире растений»	1				
2.4	Очаровательный сорняк	2				
3	<b>Проект: комнатные растения – часть нашей природы</b>	12	Знакомство с комнатными растениями, их пользой.	Выполняют практические работы по уходу за цветами.	устные журналы, экскурсия, игра – конкурс, практическая работа	<a href="https://infourok.ru/https://urok.1sept.ru/">https://infourok.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
3.1.	Уход за комнатными растениями	10				
3.2	Создание книжки-малышки о комнатных растениях	2				
4	<b>Проект: Экологические профессии.</b>	10	Знакомство с экологическими профессиями, их значимости для окружающей природы.	Самостоятельная работа	устные журналы, кинолекторий, практическая работа	<a href="https://infourok.ru/https://urok.1sept.ru/">https://infourok.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
4.1	Что такое экология?	1				



4.2	Профессии, связанные с экологией.	9				
<b>5</b>	<b>Проект: Сохраним природные богатства.</b>	<b>12</b>	Ознакомление с природными богатствами, с их использованием человеком и охраной природных богатств	Просмотр видеоматериалов. Дидактические игры.	устные журналы, презентации, игры-конкурсы, практическая работа	<a href="https://infourok.ru/https://urok.1sept.ru/">https://infourok.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
5.1	Природные богатства, их использование человеком	6				
5.2	Выпуск стенгазет об охране природных богатств.	6				
<b>6</b>	<b>Проект: Животные в истории моей семьи</b>	<b>14</b>	Беседа о животных, которые проживают рядом с человеком..	Занимательные задания. с использованием картинок, презентации. Учимся фотографировать.	занятие – путешествие, устные журналы, кинолекторий, практическая работа, творческая мастерская.	<a href="https://infourok.ru/https://urok.1sept.ru/">https://infourok.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
6.1.	Сочинение:«Мой любимый друг»	2				
6.2	Эти забавные животные/интеллектуальные. игры	8				
6.3	Поможем своим любимцам!	4				

7	<b>Проект: Знакомые незнакомцы</b>	14	Наблюдаем за изменением природы зимой. Учимся узнавать деревья в зимнее время. Выяснение того, кто зимой нуждается в нашей помощи.	Рисуем зимнюю природу. Изготовление кормушек. Подкормка птиц. Чтение рассказов и сказок по данной теме.	Устные журналы , практическая работа	<a href="https://infourok.ru/https://urok.1sept.ru/">https://infourok.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
7.1.	Наблюдение за Изменением природы в зимнее время.	7				
7.2.	Оказание помощи птицам.	7				
8	<b>Проект: Использование бросового материала.</b>	12	Загрязнение бытовыми отходами окружающую природу, как человек может использовать бросовый материал в быту.	Выполняем поделки из бросового материала.	Устные журналы, занятие - игра, творческая мастерская, Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/https://urok.1sept.ru/">https://infourok.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
9	<b>Проект :экологические игры</b>	12	Что такое экология?	Чтение экологической сказки. Выполнение проекта по этапам.	занятие – путешествие, занятие – игра, творческая мастерская, чтение экологической сказки, практическая работа.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
10	<b>Проект: Капелька</b>	12	Значение воды в жизни человека. Правила пользования водой.	Изготовление знаков для бережного отношения к воде. Подготовка к выставке рисунков.	занятие – игра, практическая работа	<a href="https://infourok.ru/https://easven.ru/load/nachalnykh/igra/svoja_igra_v_gostjakh_u_kapelki/217-1-0-20973">https://infourok.ru/https://easven.ru/load/nachalnykh/igra/svoja_igra_v_gostjakh_u_kapelki/217-1-0-20973</a>
10.1.	Беседы на тему: «волшебница вода»	4				
10.2.	Рисунки по теме: «правила пользования водой»	4		Участие в экологических играх.		
10.3.	Экологические игры.	4				
11	<b>Проект: Воздух и здоровье.</b>	14	Значение воздуха для здоровья человека и окружающей природы. Загрязнение воздуха.	Выполнение проекта по запланированным этапам. Участие в подвижных	занятие – игра, практическая работа	<a href="https://infourok.ru/https://urok.1sept.ru/https://uchitelva.com/nachalnaya-shkola/19992-proekt-vozduh-i-zhizn-3-">https://infourok.ru/https://urok.1sept.ru/https://uchitelva.com/nachalnaya-shkola/19992-proekt-vozduh-i-zhizn-3-</a>
11.1.	Воздух и здоровье	2				

11.2.	Генеральная уборка в классе	4		играх на воздухе.		<a href="#">klass.html</a>
11.3.	Подвижные игры на воздухе.	8				
<b>12</b>	<b>Проект: Весна в природе.</b>	<b>8</b>	Наблюдение над изменениями природы весной .Весенние работы на участках.	Коллективная творческая работа-выпуск стенгазеты «Весна идет».	занятие - путешествие, кинолекторий, занятие–игра,	<a href="https://infourok.ru/https://urok.1sept.ru/">https://infourok.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
12.1.	Наблюдение за весенними изменениями,	4				

12.2.	Практическое занятие по посадке растений уход за ними.	4			Практическая работа, творческая мастерская.	
<b>13</b>	<b>Проект: Поможем животным</b>	<b>3</b>	Помощь, которую может оказать животным каждый из нас.	Выпуск листовок «Твоя помощь нужна сейчас». Рисунки на тему «Мой питомец». Учимся фотографировать и писать заметки.	занятие–игра, творческая мастерская	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
13.1.	Стенгазеты о правилах обращения с животными.	3	Выпуск большого информационного листа «Помоги сегодня»	Коллективная творческая работа-выпуск стенгазеты «Помоги сегодня».	занятие–сказка, занятие – игра, творческая мастерская	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>14</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2</b>	Обобщение теоретических знаний	Подготовка командного выступления в игре-конкурсе	Игра-конкурс	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>				

## Методическое обеспечение программы

### Основная форма организации учебного процесса – творческое занятие

На занятиях используется дифференцированный подход, групповые и индивидуальные формы работы. Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Лупа ручная
2. Микроскоп
3. Компас ученический
4. Рулетка
5. Теллурий
6. Глобус Земли физический
7. Барометр-анероид учебный
8. Термометр для измерения температуры воздуха и воды
9. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии.

### Комплекты печатных демонстрационных пособий

1. Карты географические
2. Репродукции картин русских художников

### Натуральные объекты

Коллекции (Голосеменные растения. Семена и плоды. Шишки, мхи, хвощи. Плоды сельскохозяйственных растений. Минералы и горные породы)

Гербарии (Основные группы растений. Культурные растения. Сельскохозяйственные растения России. Деревья и кустарники. Лекарственные растения. Жизненные формы растений)

1. Живые объекты (комнатные, культурные и дикорастущие растения)
2. Комплекты микропрепаратов.

Наборы муляжей: фрукты, овощи, грибы

Помещение должно обязательно проветриваться и хорошо освещаться.

**Диагностика прогнозируемых результатов** производится в соответствии с листом оценки.

**Оценка** производится в соответствии со следующими уровнями развития ребенка:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

**Нулевой уровень** – качество не проявляется.

При оценке предметных результатов, полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку - полностью или частично.

### Лист наблюдения

<b>1-я ступень</b>	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
<b>2-я ступень</b>	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
<b>3-я ступень</b>	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

### **Практические занятия**

- Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях.
- Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений.
- Ознакомление с внешним видом и названиями наиболее простых по выращиванию и уходу комнатных растений.
- Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками.
- Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек.
- Наблюдение за погодными изменениями в природе.
- Наблюдение за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовий.
- Наблюдение за появлением всходов культурных растений, их подкормка, проведение опытов.
- Фотосъёмка.
- Работа с микроскопом.

### **Методические материалы**

#### **Дидактический материал, используемый на занятиях:**

1. Авторские методические разработки:
2. Мультимедийные презентации по темам и разделам программы.

### **Методический материал**

Особенность программы - подбор методики обучения с учетом возраста и развития ребенка.

#### **Принципы обучения по программе:**

- *Доверительный стиль общения.* При объяснении правил, педагог исходит, прежде всего, из желания детей, избегая принуждения.
- *Возрастной принцип.* Опора на возрастные особенности обучающихся. Учет возраста при подборе средств и методов обучения.
- *Принцип гуманизма.* Всестороннее взаимодействие педагога и обучающихся на объективном единстве целей.
- *Принцип поддержки и одобрения обучающихся.* Поскольку большинство детей нуждаются в поддержке и характеризуются выраженной ориентацией на одобрение окружающих, необходимо использовать положительную обратную связь, которая является надежным средством помощи ребенку.
- *Неконкурентный характер отношений.* Этот принцип будет соблюден только в том случае, если удалось создать в группе атмосферу доверия, психологической безопасности, обеспечить максимальный комфорт каждому члену группы. Поэтому все занятия строятся так,

чтобы свести к минимуму элементы конкуренции, соревнования, победы и поражения. В ходе занятий подчеркивается ценность, уникальность каждого ребенка, его отличие от других.

- *Включенность.* Этот принцип предполагает включенность всех детей в работу. Активное участие в происходящем – это норма поведения, согласно которой дети все время активно участвуют в работе группы.
- *Пример других участников.* Одним из важнейших принципов групповой работы является обучение каждого обучающегося на примере остальных. Часто восприятие других, отличающееся от собственного, становится источником озарения и постижения нового опыта.

Соблюдение принципов позволяет решить двойную организационную задачу: обеспечить занятие каждым ребенком позиции, которая характеризуется активностью, а также предоставляет педагогу избрать оптимальную тактику проведения занятий.

#### **Основные методы реализации программы:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- проблемно-поисковый.

#### **Методики, для выявления и развития детей с выдающимися способностями:**

1. Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорда Дж.).
2. Тест творческого мышления П. Торренса.
3. Тест креативности Ф. Вильямса.
4. Методика «Круги» Э.Вартега
5. Методика оценки общей одаренности.
6. Методика «Интеллектуальный портрет».
7. Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.).
8. Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.).
  
9. Опросник выявления одаренных учащихся (Задорина Е.Н.).
10. Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж. в адаптации Поповой Л.В.).
11. Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).
12. Опросник креативности Д. Джонсона.
13. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
14. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
15. Тест Д. Векслера.
16. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование».



17. Тест вербальной креативности RAT (С. Медник).
18. Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников.
19. Определение уровня познавательной потребности (Юркевич Ю.С.).
20. Шкала детских способностей Маккарти

Приложение

**Анкета № 1. Моё отношение к природе**

№	Вопросы	Ответы и баллы		
		«да»	«нет»	по разному
1	2	3	4	5
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления	2	0	1
5	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу	2	0	1
6	Все ли в окружающей природе вас интересует	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках	2	0	1
8	Цените ли вы разнообразие в природе	1	2	0
9	Влияет ли природа на ваше настроение	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы	2	0	1

18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1-5 классах	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
1	2	3	4	5
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b>  <i>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);</li> <li>• <b>средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);</li> <li>• <b>максимальный уровень</b> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	1   5   10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
<i>2. Владение специальной терминологией</i>	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>минимальный уровень</b> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</li> <li>• <b>средний уровень</b> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> <li>• <b>максимальный уровень</b> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</li> </ul>	1   5   10	Собеседование
<b>II. Практическая</b>				

<p><b>подготовка ребенка:</b></p> <p><b>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>(по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p><b>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</b></p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p> <p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p> <p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</li> <li>• <i>минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> <li>• </li> <li>• <i>начальный</i> (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в</li> </ul>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>тестирование</p> <p>защита творческого проекта</p>
<p><b>3. Творческие навыки</b></p>		<p>состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>• <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</li> </ul>	<p>10</p>	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
<b>III.</b> <b>Метапредметные результаты:</b>  <b>1. Учебно-интеллектуальные умения:</b>  <i>1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</i>	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</li> </ul>	1  5  10	Анализ исследовательской работы          Наблюдение          Наблюдение
	<i>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</i>	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
<i>1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</i>  <i>1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты,</i>	<i>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i>          <i>Адекватность восприятия информации, идущей от</i>	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	1 – 5 - 10	Наблюдение

<i>проводить самостоятельные учебные исследования</i>	<i>педагога</i> <i>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</i>	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		
<b>2. Учебно-коммуникативные умения:</b>  <i>2.1 Умение слушать и слышать педагога</i>  <i>2.2. Умение выступать перед аудиторией</i>  <i>2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</i>	<i>информации</i> <i>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</i>  <i>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</i>  Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.  Уровни по аналогии с п. 3.1.1.  Уровни по аналогии с п. 3.1.1.  <i>Удовлетворительно – хорошо – отлично</i>		Наблюдение  наблюдение  наблюдение
<b>3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>  <i>3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное)</i>	<i>Аккуратность и ответственность в работе</i>			

<p><i>место.</i></p> <p><i>3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</i></p> <p><i>3.3. Умение аккуратно выполнять работу</i></p>				
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<p><b>IV. Личностные результаты:</b></p> <p><b>1. Формирование контрольно-оценочной деятельности.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</i></li> <li>• <i>анализ собственной работы: соотнесение плана и результатов деятельности;</i></li> <li>• <i>оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений и выявление причин</i></li> </ul>	<p><i>Низкий – средний - высокий</i></p>	<p>1 – 5 - 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Методика «Кто Я?»;</i></li> <li>• <i>«Лесенка» (В.Г. Щур);</i></li> <li>• <i>«Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (М.Кун);</i></li> </ul>

<p><b>2. Мотивация учебной деятельности.</b></p>	<p><i>неудач в учебной деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Положительное отношение к процессу познания;</i></li> <li>• <i>желание получить больше знаний.</i></li> </ul>	<p><i>низкий – средний - высокий</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник мотивации (Р.И. Бардина);</li> <li>• Рефлексивная самооценка учебной деятельности.</li> <li>• Опросник мотивации;</li> <li>• Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксенозовой).</li> </ul>
<p><b>3. Психологический комфорт учащегося в группе.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Благоприятный психологический климат на занятии;</i></li> <li>• <i>Учащийся на занятии чувствует себя свободно, без напряжения, проявляет инициативу и творчество.</i></li> </ul>	<p><i>Низкий – средний – высокий</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Люшера;</li> <li>• графические тесты</li> </ul>
<p><b>4. Отношение к нравственным ценностям.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различение основных нравственно-этических понятий;</i></li> <li>• <i>готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;</i></li> <li>• <i>проявление доброжелательности, доверия, взаимопомощи в окружающей</i></li> </ul>	<p><i>Низкий – средний - высокий</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже).</li> <li>• Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриелю);</li> <li>• Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи (А.Г.</li> </ul>



	<i>действительности.</i>			Асмолов).
--	--------------------------	--	--	-----------

ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной итоговой аттестации в 202\_ - 202\_ учебном году

Класс \_\_\_\_ Внеурочная деятельность «Юный биолог»

Состав комиссии:

Учитель-предметник: \_\_\_\_\_

Форма проведения промежуточной аттестации Тест

В классе по списку \_\_\_\_ человек. Участвовало в аттестации \_\_\_\_ человек.

Не участвовали в аттестации

(Ф.И., причина)

№ п/п	Ф.И. учащегося	Номер варианта, билета, тема проекта, работы	Отметка на аттестации
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ \_г.

Учитель-предметник \_\_\_\_\_

**Анализ результатов промежуточной аттестации в 202\_\_-202\_\_ уч. году  
во \_\_\_классе по внеурочной деятельности «Юный биолог »**

Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Кол-во отсутствующ их	Процент качества знаний	Степень обученност и	Процент успеваемост и
зачёт						100	100

Учитель \_\_\_\_\_

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Большая энциклопедия природы. Изд .Шантеклер, Бельгия, 1991г.
2. Верзилин Н.М.Путешествие с домашними растениями .Л.:изд.«Детская литература», 1970г.,-366с.
3. Гершин В.И.«Домашние животные».Изд.«Педагогика»,1991г.
4. Девочкина З.,Климович И.Растения вокруг нашего дома. М.:«Московский рабочий»,1979г.,-152с.,ил.
5. Журналы\\Юный натуралист,1998-2004г.
6. Журналы\\Муравейник,2001-2004г.
7. Загадки дикой природы, перевод с английского ПокидаевойТ.Ю.,М.:«Росмен», 1999г.
8. Зоопарк.Павильон-1-насекомые.Харьков,изд.«Услуга»- 1992г.
9. ЗуевД.П.дары русского леса. М.:изд.«Лесная промышленность»,1996г.,-250с.
10. КудрявецД.Б.,ПетренкоН.А.«Как вырастить цветы»,М.:изд.«Просвещение»,1993г.
11. Литинецкими.«Барометры природы».М.:изд. «Детская литература», 1982г.,-143с.
12. Плешаков А.А.«зеленые страницы»,М.:«Просвещение»,1994г.

13. Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология. М.: «Просвещение», 1961 г., -151 с.
14. Плавильщиков Н.Н. «Определитель насекомых». М.: изд. «Топикол», 1994 г.
15. «Растения и животные», под редакцией Вехова В.Н. М.: изд. «Мир», 1991 г.
16. Рахманов А.И. Птицы-наши друзья. М.: изд. «Росагропромиздат», 1989 г., -221 с., ил.
17. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. М.: изд. «Детская литература», 1967 г., -238 с.
18. Тимофеев Б.А. Наедине с природой. Лениздат, 1961 г., -201 с.
19. Твой аквариум. Перевод с немецкого Афанасьева В.А. М.: изд. «Колос», 1969 г., -121 с.
20. Шерстнев В. Лекарственные растения. М.: ЦРИБ, 1985 г., - 157 с.
21. Журналы «Педсовет»
22. Журналы «Педагогическое творчество»
23. Журналы «Досуг в школе»