

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ярцевская средняя школа №6

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Никитенкова Т.С.

приказ № 92

от «29» 08. 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

**«Юный эколог»**

**5-6 классы**

Составитель:

Куликова Г.А., учитель

2024-2025 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения программы курса «Юный эколог» в 5-6 классах:

Результатом освоения курса являются знание экологических, климатических и экономических особенностей своего края, умение проводить описания природных территориальных комплексов родного края, умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека, овладение навыками полевых наблюдений и обработка результатов наблюдения, умение поставить эксперимент или опыт в природе и провести его анализ, овладение лекторской, пропагандистской и инструкторской работой по охране природы, овладение туристскими навыками.

### В результате освоения курса «Юный эколог» учащиеся должны знать:

- какую пользу приносят представители животного мира;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы; н
- нравственные и правовые принципы природопользования;
- причины необходимости активного участия в охране природы родного края

### Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

**Личностными результатами** изучения предмета «Юный эколог» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Юный эколог» является (УУД).

#### Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## **2. Содержание программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения (5-6 класс) и включает в себя 68 час., 2 часа в неделю.

### Тематическое планирование занятий

Знакомство. Организационные вопросы по методике работы в лаборатории и природе.  
Достижения биологических наук. Экология – наука о закономерностях существования живого мира на Земле.

#### **Экскурсии 4 час.**

«Знакомство с видовым разнообразием пришкольного участка и парка отдыха.

#### **1. Растения в нашей жизни ( 12 час. )**

Растения в нашей жизни. Питание растений. Дыхание растений. Лекарственные растения. Реликтовые растения. Ископаемые растения. Растения пустынь. Растения тропических лесов. Растения степей. Растения- хищники. Растения занесённые в Красную книгу. Уход за комнатными растениями.

#### **Практические работы**

«Образование органических веществ на свету»

«Выявление роли чечевичек в дыхании растений»

«Описание лекарственных растений по гербарным материалам»

« Уход за комнатными растениями»

#### **Экскурсии (2 час.)**

Экскурсия на станцию юннатов.

#### **2. Разнообразие животных (16)**

Животные, какие они? Отличие животных от растений. Динозавры, их среда обитания и образ жизни. Одноклеточные животные. Животный мир Краснодарского края. Классификация животных. Хищники и травоядные. Животные занесённые в Красную книгу Краснодарского края.

#### **Практические работы**

«Наблюдение за поведением домашних животных»

«Изучение одноклеточных животных под микроскопом»

#### **Экскурсии (2 час.)**

Экскурсия на станцию юннатов.

#### **3. Природа – наш дом (16 часов)**

Красная книга. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру. Работа над индивидуальными и групповыми проектами. Защита проектов.

#### **4. Охрана природы. Предмет и задачи экологии (10)**

Предмет и задачи экологии. Экология – наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Закон об охране окружающей среды. Охрана редких видов животных в РФ и мест их обитания. Исчезнувшие виды живых организмов. Причины вымирания видов в природе

### **Практические работы**

Сбор материалов по охране природы в РФ. Проекты и презентации.

### **5. Экологические факторы (8 час. )**

Экологические факторы. Биотические факторы. Абиотические факторы. Антропогенные факторы.

**Экскурсия** на предприятия, связанные с технологическим производством.

### **6. Вода – источник жизни ( 6 час. )**

Вода – источник жизни. Значение воды в жизни человека.

#### **Практические работы**

Определения качества воды

**Экскурсия** на объекты, связанные с охраной природы: на водоочистительные станции.

Почва – важная составляющая часть биосферы (6)

Почва, её состав и плодородие. Антропогенное воздействие человека на литосферу. Растения-индикаторы, показатели качества почвы. Способы повышения плодородия почвы.

#### **Практические работы**

Изучение состава почвы на приусадебных участках Растения-индикаторы, показатели качества почвы.

### **7. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы ( 6 час.)**

Что такое атмосфера? Загрязнение атмосферы. Влияние экологического состояния атмосферы на живые организмы. Меры борьбы с загрязнением атмосферы.

### **Заключение ( 4 час. )**

Работа над индивидуальным проектом. Защита индивидуального проекта. Выступление агитбригады

«Эколята» перед учащимися начальной школы

«Планету чистую потомкам оставь!»